



Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области "Отраденский нефтяной  
техникум"

Утверждено  
Директор ГБПОУ «ОНТ»  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Бурлаков

Коррекционно-профилактическая программа по работе  
со студентами с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое)  
поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты  
по методике ЕМ СПТ

## **Пояснительная записка**

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности студентов.

**Цель** – коррекция нарушений в эмоционально-волевой, личностной сфере, в области детско-родительских отношений на основе внутренних и поведенческих изменений.

### **Задачи:**

- формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья;
- формирование навыков саморегуляции;
- развитие нравственных ценностей и коммуникативных способностей;
- работа в группе по развитию критического мышления и отработке поведенческих навыков.

### **Формируемые умения:**

#### *Метапредметные:*

- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- уметь конструктивно выражать свое мнение.

#### *Личностные:*

- уметь применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации;
- уметь осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;
- уметь владеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;
- уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;
- уметь правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;

-применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.

*Регулятивные:*

-уметь включаться в деятельность, с помощью постановки цели, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения, прикладывая волевые усилия в процесс выполнения заданий.

*Коммуникативные:*

-уметь взаимодействовать с окружающими людьми;

-уметь выстраивать отношения с родителями на принципах уважения и доверия;

-уметь взаимно контролировать действия друг друга;

-уметь договариваться и идти на компромисс;

-уметь вести дискуссию, обсудить, творчески работать в парах, команде, внимательно слушать друг друга, не перебивая.

**Планируемые результаты:**

-повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

-формирование здорового жизненного стиля и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов;

-обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения с окружающими

-формировать навыки самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации; способность к самостоятельному принятию решений;

-формировать осознание и понимание индивидуально-личностных особенностей;

-выстраивать конструктивные способы поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;

- улучшение детско-родительских отношений.

**Используемые методы работы:** беседа, арт-терапия, метафорические карты, дискуссии, приемы целеполагания и саморегуляции эмоций.

**Используемое оборудование:** наглядный материал, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага, видеоматериал

## **Основные принципы построения и реализации программы**

Методологической основой планируемой работы послужили принципы структурного, когнитивного, личностно-ориентированного подходов.

К принципам построения содержания коррекционно-профилактической работы относятся:

- единство диагностических и коррекционных мероприятий;
- учёт психологических и возрастных особенностей, социальной ситуации развития;
- взаимосвязь этапов реализации работы;
- комплексность и системность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:
- *гуманизма* – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- *конфиденциальности* – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению;
- *компетентности* – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- *ответственности* – психолог заботится, прежде всего, о благополучии ребенка и не использует результаты работы ему во вред.

### **Формы организации работы со студентами**

1. **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА** – беседы, игры и упражнения
2. **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ, КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ ТЕХНИКУМА** с целью оптимизации взаимодействий в системе «преподаватель-студент», «родитель-студент».

### **Основные направления работы**

- Диагностические мероприятия (ЕМ СПТ).
- Коррекционно-развивающие занятия.

- Профилактическая работа.
- Взаимосвязанная деятельность с администрацией, преподавателями, кураторами и родителями.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:** электронный вариант методики СПТ

**КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ :**

№п/п	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственный
1	Беседа, практическое упражнение «Кто Я?»	Способствовать развитию рефлексии по отношению к своей личности, характеру, поведению, способностям, интересам, направленности.	Декабрь	Педагог-психолог
2	Беседа, практическое упражнение «Я реальное - Я идеальное»	Определить актуальные способности, черты характера, сравнить их с образом идеального, желательного образа себя, определить уровень притязаний.	Февраль	Педагог-психолог
3	Практические упражнения на управление эмоциями «Ресурсы стрессоустойчивости»	Ознакомить с навыками саморегуляции эмоций, тренировать навыки	Март	Педагог-психолог
4	Беседа «Мое прошлое, настоящее, будущее»	Определить актуальные потребности, мотивы поведения, жизненных целей, пути и способы достижения	Апрель	Педагог - психолог
5	Интерактивное занятие с элементами драматизации «Интервью»	Определение препятствий в установлении доверительных отношений с родителями	Май	Педагог- психолог

### **ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственный
1	Тренинг «Манипуляциям НЕТ»	Развить умение принимать решения и делать выбор в ситуациях манипулирования	январь	Педагог -психолог
2	Групповое занятие «Мои/наши ценности»	Определить личные ценности и сопоставить их с ценностями других людей	февраль	Педагог-психолог
3	Дискуссия «Человек в социально-нормативном пространстве»	Рассмотреть значение и смысл чувства долга, совести, права и обязанности человека в их единстве и противоположности	март	Педагог-психолог
4	Групповое занятие «Здоровый/ответственный образ жизни»	Повысить информированность и вовлеченность в тему сохранения и укрепления ЗОЖ	апрель	Педагог-психолог

### **ВЗАИМОСВЯЗАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ, КУРАТОРАМИ И РОДИТЕЛЯМИ И ДР.,**

- привлечение и сотрудничество с классными руководителями студентов по формированию и поддержке благоприятного социально-психологического климата в коллективе, повышению сплоченности группы;
- взаимодействие с родителями по гармонизации отношений внутри семьи;

- вовлечение студента в социально-активную деятельность в группе, техникуме, содействие в организации досуговой деятельности;
- приглашение представителей для проведения мероприятий по повышению правовой грамотности студентов;
- сотрудничество с преподавателями общественно-научного образования для повышения нормативно-правовой культуры студентов;
- сотрудничество с преподавателями для включения в учебный процесс тем и мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ;
- сотрудничество с медицинскими специалистами для участия их в Круглых столах, встречах на тему сохранения здоровья и профилактики зависимого поведения.

Программа может быть дополнена другими мероприятиями, если в ходе реализации в них появляется необходимость и целесообразность.