



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 14.04.2022 № 383-09

О региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Самарской области

В целях обеспечения единых организационных и методических условий создания и функционирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Самарской области в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - РСНМС).

2. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на управление профессионального образования и науки министерства образования и науки Самарской области (Мочалова).

3. Управлению организационной деятельности и документооборота министерства образования и науки Самарской области (Архиповой) обеспечить размещение (опубликование) настоящего приказа на официальном интернет-портале правовой информации: www.pravo.gov.ru, на официальном сайте

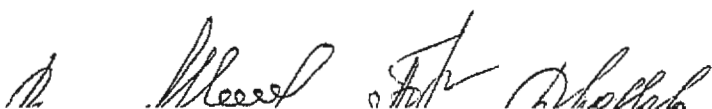
Правительства Самарской области: www.pravo.samregion.ru, размещение на интернет-сайте министерства образования и науки Самарской области: educat.samregion.ru.

4. Настоящий Приказ вступает в силу со дня его официального опубликования

Министр
образования и науки
Самарской области



В.А.Акопьян



Утверждено
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от 14.04.2022 № 383-04

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Положение, система научно-методического сопровождения, РСНМС) определяет цель, задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Самарской области.

1.2. Нормативно-правовая основа системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста

педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

- Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2024 годы»;

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 05.10.2006 № 52-од «Об утверждении Положения об Именном образовательном чеке на повышение квалификации работника образования».

1.3. Понятия, используемые в Положении.

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Менторство (здесь) – «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личных кабинетов субъектов Российской Федерации, включающий в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (далее – ФР ДПП), региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность

взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Субъект научно-методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность,

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том

числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Федеральный оператор РСНМС - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ), – структурное подразделение государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области (далее – ГАУ ДПО СО ИРО), осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников. Является *региональным координатором РСНМС* – обеспечивает взаимодействие всех компонентов структуры и субъектов региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ГАУ ДПО СО ИРО, государственным заданием и положением о ЦНППМ.

Цифровая экосистема ДПО – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт региональной системы ДПО; специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

АИС Кадры в образовании. Самарская область – региональная цифровая платформа для управления непрерывным профессиональным развитием педагогов, позволяющая формировать Именной образовательный чек (цифровой сертификат), осознанно моделировать сценарии индивидуальных траекторий профессионального развития в «Личных кабинетах» педагогов, реализовывать «горизонтальное обучение» педагогов и управленческих кадров (наставничество, экспертное сообщество и др.), аккумулировать данные для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи и принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

2.1. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Задачи РСНМС:

- выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе ЦНППМ;
- обеспечение наполнения ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;
- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;
- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;
- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Самарской области;

- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;

- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

- формирование методического актива;

- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне.

2.3. Принципами формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли образования в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

- соответствие реализуемых в Самарской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста

педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

- консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

3. Структура и субъекты региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

3.1. Региональная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования.

3.2. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.2.1. Региональный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования – министерство образования и науки Самарской области.

Функции:

- обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

- разрабатывает и утверждает паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – паспорт ДПП) и направляет на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором;

- обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между государственными и муниципальными органами управления образованием, министерством образования и науки Самарской области и ГАУ ДПО СО ИРО, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

- обеспечивает финансирование региональной системы.

3.2.2. Региональные организации дополнительного профессионального образования педагогических кадров

а) ГАУ ДПО СО ИРО.

Функции:

- обеспечивает разработку ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов;

- обеспечивает федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

- предоставляет данные о реализуемых ДПП для формирования паспорта ДППО;

- осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в министерство образования и науки Самарской области;

- организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;

- обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;

- обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- выполняет иные задачи и функции, возложенные учредителем.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

ЦНППМ.

Функции:

- обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;

- обеспечивает формирование и заполнение регионального паспорта ДППО в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – цифровая экосистема ДПО);

- определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;

- обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб;

- обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;

- формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;

- обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального

образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения учителей;
- создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;
- обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра);
- организует адресную методическую поддержку / консультирование / сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;
- осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ИРО, Положением о ЦНППМ.

б) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов» (далее – Региональный центр трудовых ресурсов).

Функции:

- разрабатывает (при необходимости) новые модули в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» для реализации приоритетных направлений РСНМС по запросам министерства образования и науки Самарской области;
- обеспечивает бесперебойную работу АИС «Кадры в образовании. Самарская область»;
- организывает и проводит мониторинговые исследования и опросы, в т.ч. выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- организывает проведение экспертизы вновь созданных программ ДПО;
- формирует базу программ ДПО;
- обеспечивает формирование индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов;
- осуществляет выдачу Именных образовательных чеков;

- обеспечивает организационно–методическую, консультативную, техническую поддержку функционирования в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» площадки для «горизонтального обучения» педагогов;

- информирует, оказывает консультационную поддержку пользователей АИС «Кадры в образовании. Самарская область» в рамках своей компетенции;

- формирует статистику по заданным критериям в разрезе образовательных организаций, территориальных управлений, региона: соответствие работников образования квалификационным требованиям профстандартов, профессиональные дефициты педагогических работников и управленческих кадров, сведения о прохождении работниками образования курсов повышения квалификации; качественная характеристика кадрового состава работников образования и др.;

- обеспечивает проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Самарской области.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

в) Региональный центр мониторинга образования, Центр специального образования Самарской области, Региональный социопсихологический центр, Центр профессионального образования, вузы, расположенные на территории Самарской области.

Функции:

- разрабатывают и реализуют программы ДПО с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, требований работодателей к профессиональным компетенциям педагогов и управленческих кадров;

- оказывают методическую поддержку педагогам и руководящим кадрам в рамках своей компетенции в образовательных округах;

- взаимодействуют с региональным координатором РСНМС.

Деятельность региональных организаций дополнительного профессионального образования и вузов осуществляется в соответствии с Уставами.

3.2.3. Региональный координационный совет учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (далее — Совет), являющегося научно-методическим органом при министерстве образования и науки Самарской области, осуществляющим координацию деятельности учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области.

Функции Совета:

- анализирует работу учебно-методических объединений;

- принимает решение о необходимости создания рабочих групп для проведения экспертизы рабочих программ по учебным предметам (в том числе в части углубленного изучения предмета), внеурочной деятельности и т.д., а также

для подготовки предложений в министерство по проблемным вопросам, возникающим в деятельности Совета;

- готовит предложения о проведении конференций, семинаров, совещаний по вопросам общего образования;

- готовит предложения по обеспечению реализации решений Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам общего образования;

- в пределах своей компетенции готовит информационные и методические материалы по вопросам общего образования;

- вносит в министерство предложения по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере общего образования, содержания образования, в том числе в части реализации программ углубленного изучения отдельных предметов, а также кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

- участвует в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам образования;

- участвует в выработке решений органов государственной власти по вопросам деятельности системы общего образования.

Деятельность Координационного совета осуществляется в соответствии с Положением об учебно-методических объединениях в системе общего образования Самарской области.

3.2.4. Учебно-методические объединения (далее – УМО) создаются министерством образования и науки Самарской области на базе ГАУ ДПО СО ИРО (ответственная организация), определяется председатель учебно-методического объединения в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных общеобразовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в обеспечении качества и развития содержания общего образования.

Деятельность УМО осуществляется в соответствии с Положением об учебно-методических объединениях в системе общего образования Самарской области.

Функции УМО:

- готовят предложения по проектам федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- осуществляют методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- готовят предложения по проектам примерных программ;

- принимают участие в экспертизе основных общеобразовательных программ, рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности образовательных организаций;

- обеспечивают научно-методическое и учебно-методическое сопровождение примерных программ;

- проводят мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;

- участвуют в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Самарской области по вопросам общего образования;

- участвуют в обсуждении профессиональных стандартов;

- проводят конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы общего образования Самарской области, олимпиады, конкурсы;

- распространяют информацию о своей деятельности;

- вносят в министерство предложения по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере общего образования, содержания образования, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

- участвуют в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам образования;

- участвуют в выработке решений органов государственной власти по вопросам деятельности системы общего образования;

- оказывают информационные, консультационные и экспертные услуги в сфере своей деятельности.

3.2.5. Экспертный совет по рассмотрению программ повышения квалификации министерства образования и науки Самарской области.

Функции экспертного совета:

- проводит (организует) экспертизу программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников образования в соответствии с критериями оценивания, утвержденными распоряжением министерства;

- взаимодействует со структурными подразделениями министерства, иными учреждениями и организациями по вопросам предоставления необходимых для работы материалов.

Деятельность экспертного совета осуществляется в соответствии с Положением об экспертном совете по рассмотрению программ повышения квалификации министерства образования и науки Самарской области.

3.2.6. Деятельность региональных стажировочных площадок осуществляется в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 13.11.2020 №998-р «Об утверждении Положения о стажировочных площадках Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СИПКРО) в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Функции региональных стажировочных площадок:

- проводят отдельные занятия по выбранному тематическому направлению в рамках курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки);

- реализуют практический модуль ДПП повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (стажировки) по выбранному тематическому направлению;

- реализуют горизонтальное обучение педагогов новым технологиям, формам, методам профессиональной деятельности: творческие лаборатории, митапы (meet-up), круглые столы, дебаты и др. в рамках выбранного тематического направления;

- организуют мастер-классы отдельных педагогов, учительских или управленческих команд, имеющих эффективный практический опыт;

- организуют научно-практические семинары, конференции, круглые столы, консультирование и другие формы профессионального общения;

- создают творческие лаборатории по диссеминации опыта, разработки и издания методических и дидактических пособий, методических рекомендаций, сборников научно-практических материалов и т.д.

3.3. Структурный компонент муниципального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.3.1. Муниципальные организации дополнительного профессионального образования.

Функции:

- обеспечивают фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок,

мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- предоставляют в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;

- обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- координируют методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники муниципальных организаций дополнительного профессионального образования проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

3.3.2. Окружные/муниципальные/районные методические объединения.

Функции:

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.4. Деятельность образовательных организаций в рамках внедрения региональной программы наставничества осуществляется в соответствии с уставами, распоряжениями министерства образования и науки Самарской области: от 06.08.2020 №615-р «Об утверждении Модели развития наставничества в региональной системе профессионального образования, Плана мероприятий (дорожная карта) по внедрению региональной модели наставничества в системе профессионального образования Самарской области»; от 18.01.2021 №54-р «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области»; от 26.02.2021 №194-р «Об утверждении дорожной карты по внедрению региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области»; от 25.03.2022 №318-р «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

Структурный компонент институционального (образовательной организации) уровня РСНМС в рамках внедрения региональной программы наставничества представляют субъекты:

3.4.1. Методический (научно-методический совет) образовательной организации.

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с методическими службами и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.4.3. «Пары», «триады» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «педагог, владеющий определенной компетенцией, и педагог, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.

Функции:

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

3.4.4. Структурный компонент институционального (образовательной организации) уровня РСНМС может включать другие субъекты.

4. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

4.1. Создание нормативных правовых документов, обеспечивающих формирование и функционирование РСНМС.

4.2. Оптимизация расходования финансовых средств бюджета субъекта Российской Федерации на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в федеральном реестре программ ДПО и реализуемых Федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ.

4.3. Формирование и ведение паспорта ДПО.

4.4. Формирование кадрового состава РСНМС, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых Федеральным оператором.

4.5. Обеспечение ФР ДПО программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования.

4.6. Наделение ЦНППМ и Регионального центра трудовых ресурсов полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и агрегированию информации об имеющихся в Самарской области ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДПО.

4.7. Применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ ДПО.

4.8. Использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования Самарской области.

5. Механизмы взаимодействия субъектов региональной системы научно-

методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

5.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

- разработка программ ДПО для включения в ФР ДПП;
- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- реализация сетевых программ ДПО;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;
- разработка концепций развития региональных (при необходимости окружных/муниципальных) систем образования.

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

- цифровая экосистема ДПО;
- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);
- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);
- прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

6. Показатели эффективности функционирования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – показатели).

6.1. При разработке показателей учитываются показатели мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210), и показатели оценки механизмов управления качеством образования Самарской области в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (Письмо Рособнадзора от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»). При оценке эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного

профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Самарской области.

6.1.1. Критерий «Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников».

Показатели:

- доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе учебных предметов;
- доля педагогов в разрезе типов образовательных организаций/должностных позиций/возрастных характеристик (молодые педагоги, педагоги возрастной категории 50+), прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- доля учителей общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов.

6.1.2. Критерий «Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов»

Показатели:

- доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в ЦНППМ;
- доля педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования субъектов Российской Федерации повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам;
- доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов.

6.1.3. Критерий «Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности»

Показатели:

- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки;
- наличие программ профессиональной переподготовки, направленных на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

6.1.7. Критерий «Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников».

Показатели:

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы;
- наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в регионе;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов¹;
- доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор;
- доля ОУ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.

6.1.8 Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона».

Показатели:

- обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;
- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;
- доля ОО, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

6.1.9. Критерий «Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ» и повышение профессионального мастерства»:

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;

¹ Здесь и далее: участие в программе наставничества/менторства подразумевает роли как наставника, так наставляемого

по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся;

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования.

Показатели:

- наличие программ повышения квалификации по каждому направлению;
- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- доля программ ДПО, размещенных в ФР ДП, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования;
- доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования²;
- доля педагогических работников ЦНППМ, прошедших обучение на базе Федерального оператора;
- количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- количество педагогических работников, привлекаемых для решения задач РСНМС в центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (региональный методический актив, сформированный на базе ЦНППМ).

6.2. Мониторинг показателей проводится в соответствии с Положением о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, утвержденном распоряжением министерства.

6.3. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга показателей;

² Из числа общеобразовательных организаций

- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- обобщенная выгрузка данных цифровых профилей педагогических работников и управленческих кадров АИС «Кадры в образовании. Самарская область»;
- данные официальных сайтов министерства образования и науки Самарской области (далее – МОиН СО), ГАУ ДПО СО ИРО, ЦНППМ, организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций;
- изучение нормативно-правовых документов МОиН СО, ГАУ ДПО СО ИРО, ЦНППМ, организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций, органов управления образования;
- данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям - сервисы Yandex и др.;
- данные тестирования, опросов, анкетирования, статистики различных цифровых образовательных платформ (MS Moodle, Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования, Цифровая образовательная среда ДПО федерального оператора, АИС «Кадры в образовании. Самарская область» и др.).

6.4. Мониторинг показателей проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.