



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»  
(ГБПОУ «ОНТ»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«    » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Ю.А. Бурлаков

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № \_\_\_\_\_ от

«    » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Директор ГБПОУ "ОНТ"

\_\_\_\_\_ Ю.А. Бурлаков

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**

## **Предисловие**

1. Разработано Сергиной Л.Н. – заместителем директора по УР
2. Введено в действие с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.
3. Редакция №1

## Содержание

1	Общие положения	3
2	Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования	4
3	Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования	5
4	Реализация внутреннего мониторинга качества образования	6
5	Формирование показателей деятельности	8
6	Лист согласования	10
7	Лист ознакомления	10

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования В ГБПОУ «ОНТ» (далее – Положение) разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон);

Устава ГБПОУ «ОНТ» и определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования в техникуме (далее – внутренняя система оценки качества образования, ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, реализацию внутреннего мониторинга качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.3. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в техникуме являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.

1.4. Техникум обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС СПО и социальным запросам;

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в процессе ведения образовательного процесса;

**Федеральный государственный образовательный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов, которые имеют стандартизированную форму и соответствуют реализуемым образовательным программам.

1.7 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников техникума;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2 ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы техникума.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности техникума;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования государственным и социальным стандартам в рамках мониторинговых исследований качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- стимулирование инновационных процессов с целью повышения качества образования и конкурентоспособности;
- расширение общественного участия в управлении образованием в техникуме.

### **2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника техникума;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с областными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

## **3 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию техникума, педагогический совет, предметные (цикловые) комиссии, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

### **3.2. Руководство техникума:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования техникума, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в техникуме, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на областной и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы техникума за учебный год, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### **3.3. Педагогический совет техникума:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в техникуме;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в техникуме;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования техникума;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в техникуме;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников техникума, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами техникума;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в техникуме;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с техникумом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения.

### **3.4. Предметно (цикловые) комиссии техникума:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

## **4 РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса техникума, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в техникуме, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума;

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Содержание процедуры оценки качества проектирования, разработки и реализации основных образовательных программ включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний, умений и опыта обучающихся;

- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;

- участие и результативность в техникумовских, городских, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого

курса;

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного самоанализа;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости техникума для родителей и общественных организаций.

4.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной и внеучебной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие студенческого самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- снижение количества правонарушений и преступлений обучающихся.



4.7. Содержание процедуры оценки управления персоналом и профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- укомплектованность штата, соответствие педагогического состава лицензионным и аккредитационным требованиям;
- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, стажировок по графику, участие в работе областных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- персональные достижения в профессиональной деятельности (наличие наград, получение званий, грамот и т.д.)

## **5 ФОРМИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1 Критерии выступают в качестве инструмента ВСОКО, призванного обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности.

5.2 Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться; источником расчета являются данные статистики.

### **Критерии и показатели оценки результативности приема поступающих:**

Наличие нормативной документации, регламентирующей порядок приема в техникум;

Организация работы приемной комиссии;

Наличие информации о контрольных цифрах приема, режиме работы приемной комиссии на официальном сайте техникума;

Выполнение плана приема на учебный год;

Выполнение контрольных цифр приема.

### **Критерии и показатели оценки результативности проектирования, разработки и реализации образовательных программ: (внутренняя оценка)**

Доля утвержденных ППССЗ и ППКРС , соответствующих требованиям ФГОС– 100%;

Доля ППССЗ и ППКРС , согласованных с работодателями -100%;

Удельный вес выпускников, получивших дипломы, от общего количества выпускников – 100%;

Доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию без академической задолженности – 85%;

Доля обучающихся по программам ППССЗ и ППКРС , сдавших экзаменационную сессию на «хорошо» и «отлично» - 45%;

Средние баллы по государственной итоговой аттестации выпускников – 4,2;

Доля студентов, успешно завершивших обучение и получивших диплом соответствующего уровня, по отношению к числу студентов, зачисленных на программу – 95%;

Доля студентов по ППССЗ, прошедших промежуточную аттестацию на «хорошо» и/или «отлично» – 45%;

Степень удовлетворенности студентов результатами профессиональной подготовки – 80%;

% отсева обучающихся от количества поступивших – не более 5%.

Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня;

Доля обучающихся, победивших в конкурсах, олимпиадах различного уровня;

Доля ППССЗ и ППКРС , прошедших общественную аккредитацию.

### **Критерии оценки качества содействия трудоустройству выпускников:**

Доля трудоустроенных выпускников, к численности выпускников;  
Доля трудоустроенных студентов в период производственной практики;  
Организация и проведение «Ярмарок вакансий», взаимодействие с центрами занятости населения;  
Формирование банка вакансий для выпускников.

**Критерии оценки качества воспитательной и внеучебной работы со студентами:**

Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся;  
Наличие и качество содержания нормативной и планирующей документации по воспитательной и внеучебной работе;  
Эффективность работы общественных организаций, студенческого самоуправления;  
Выполнение плана воспитательной работы;  
Результативность деятельности социально-психологической службы;  
Участие родителей студентов в управлении техникумом;  
Показатели участия студентов в областных, региональных, Всероссийских мероприятиях, спортивных соревнованиях (наличие грамот, дипломов, медалей и т.д.)

**Критерии оценки качества методической и научно-исследовательской деятельности:**

Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии;  
Доля педагогов, использующих ИКТ на уроках;  
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;  
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;  
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;  
Доля педагогических работников, выступавших на заседаниях методических объединений;  
Доля педагогических работников, принимавших участие в различных конкурсах, конференциях;  
Доля педагогических работников, обобщающих и транслирующих свой педагогический опыт;  
Количество изданных учебных пособий, учебников, авторских работ.

5.3. Общее руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет директор техникума.

5.4. Мониторинговые мероприятия проводят администрация, руководители структурных подразделений, председатели ПЦК, педагогические работники и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

5.5. Формирование показателей деятельности техникума при проведении самообследования осуществляется на уровне каждого структурного подразделения ВСОКО.

5.6. Ответственность за формирование критериев и показателей деятельности техникума возлагается на заместителя директора по учебно-производственной работе.

5.7. Показатели деятельности техникума отражаются в Отчете о самообследовании и размещаются на официальном сайте.

**6 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**Правовая экспертиза**  
Проверил юрист техникума  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Муханков  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**7 ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ**

<b>ФИО</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>



