



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ОНТ»
_____/ Бурлаков Ю.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

«22» июня 2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности
«общеобразовательного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г.о. Отрадный, 2018

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией ОГСЭЦ

Протокол №11 от «15» июня 2018г.

Председатель ЦК

_____ / Клетнова Е.А. /

(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик

_____ / Головина О.А. /

(подпись) (Ф.И.О.)

«13» июня 2018г.

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «ОНТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения адаптированной программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
2.3. Содержание профильной составляющей	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Адаптированная программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый (технического профиля).

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Основы проектной деятельности на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Основы проектной деятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУД.04 Математика, ОУД.10 Естествознание: Химия, Физика, ОУД.09 Информатика, и профессиональными дисциплинами ОП.02 Техническая механика, ОП.13 Основы экономики и др.

В целях освоения программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается выпуск альтернативных форматов методических и дидактических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). Образование обучающихся с нарушением зрения организовано совместно с другими обучающимися

Изучение учебной дисциплины Основы проектной деятельности завершается промежуточной аттестацией в форме *защиты проекта* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

- ***Личностные результаты:***

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ***Метапредметные результаты:***

- умение применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- умение разрабатывать структуру конкретного проекта, делать аналитическую обработку текста;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы

• **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о типах и видах проектов;

- знание требований к структуре проекта;

- сформированность знаний о видах проектов по содержанию;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при оформлении проектов.

— В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
УУД. 01 Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

<p>Виды универсальных учебных действий</p>	<p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</p>
<p>УУД.02 Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>УУД.03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
со сверстниками и взрослыми)	

1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения зрения (близорукость (миопии) плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии).

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине **Основы проектной деятельности** совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **59** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **39** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **20** часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Рефераты	2
Презентации	4
Выполнение индивидуальных заданий	8
Работа с интернет – источниками	3
Защита индивидуального проекта	3
<i>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины **Основы проектной деятельности** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы технического профиля профессионального образования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
Введение	2	-	2	-
Тема 1. Типы и виды проектов	4	-	4	2
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	4	-	4	2
Тема 3. Этапы работы над проектом	10	4	6	4
Тема 4. Методы работы с источником информации	12	4	8	6
Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	14	4	10	6
Тема 6. Особенности выполнения курсового проекта	6	4	2	-
Тема 7. Особенности выполнения дипломной работы (проекта)	6	4	2	-
Защита проекта	1		1	
ИТОГО	59	20	39	20

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	2	
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала		4	1
	1	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, науно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	2	
	Практическая работа Алгоритм работы над проектом		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрены	
	Самостоятельные работы обучающихся		Не предусмотрены	
Тема 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала		4	2
	1	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2	
	Практическая работа. Цель, задачи, актуальность проекта		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрены	
	Самостоятельные работы обучающихся		Не предусмотрены	

Тема 3.Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала		10	2
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		2	
	Практическая работа Типы проектов		2	
	Практическая работа. «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрены	
	Самостоятельные работы обучающихся Доклад «Этапы работы над рефератом»		4	
Тема 4 Методы работы с источником информации Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		12	2
	1	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	2	
	Практическая работа. Отработка методов поиска информации в Интернет		2	
	Практическая работа. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте		2	
	Практическая работа. «Оформление письменной части проекта»		2	

	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельные работы обучающихся Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.	4	
Тема 5. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала	14	2
	1 Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста.	2	
	2 Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы оценки. Самооценка.	2	
	Практическая работа Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	
	Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».	2	
	Практическая работа «Публичные пробы».	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельные работы обучающихся: Доклад с презентацией. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).	4	
Тема 6. Особенности выполнения курсового проекта	Содержание учебного материала	6	1
	1 Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта	2	
	Практические работы	Не предусмотрены	

	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельные работы обучающихся Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.	4	
Тема 7. Особенности выполнения дипломной работы (проекта)	Содержание учебного материала	6	
	1 Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта.	2	
	Практические работы	Не предусмотрены	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельные работы обучающихся. Доклад с презентацией. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии.	4	
Защита проекта		1	
Самостоятельная работа по выполнению текущего домашнего задания		20	
Всего		59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Профильная составляющая дисциплины **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования проектов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении типов проектов, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами ОУД.04 Математика, ОУД.10 Естествознание: Химия, Физика, ОУД.09 Информатика, и профессиональными дисциплинами ОП.02 Техническая механика, ОП.13 Основы экономики и др., усилением и расширением прикладного характера изучения основ проектной деятельности, преимущественной ориентацией на алгоритмический стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной специальности. Профильная направленность осуществляется также путём самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов), раскрывающих важность и значимость будущей профессии. Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением контрольных работ, проверкой знаний в форме тренировочных работ. *Промежуточный контроль проводится в форме защиты проекта.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины

Специфика обучения **слабовидящих** студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

В освоении учебной дисциплины Основы проектной деятельности инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине Основы проектной деятельности при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Обучение студентов с нарушениями зрения с применением ИКТ является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

У лиц с нарушением зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Преподавателю необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Психологические особенности. Лица с нарушениями зрения часто имеют высокий интеллект, однако их дефект значительно сказывается на их обучении и социализации в вузах. Обычно студенты с нарушениями зрения хорошо учатся, прилежны, интровертированы. Однако они часто некоммуникабельны, имеют проблемы с пространственной ориентировкой, что может вызывать невротические проявления.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Для **слабовидящих** обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в количестве 30мест;
- рабочее место преподавателя;
- стенды «Сегодня на уроке» и т.д.;
- комплект учебно-методической документации;
- программы дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиапроектор
- калькуляторы и т.д.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Для каждого обучающегося с нарушением зрения рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебной дисциплине Основы проектной деятельности, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так, для **лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.М.А. Ступицкая Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности» : М.: Педагогический университет, 2014
- 2.И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся.- М.: АРКТИ, 2014

Дополнительные источники:

- 1.С.И.Гин Проект или исследование?/ С.И.Гин// Пачатовская школа.-2014
- 2.А.Г.Шурыгина, Н.В.Носова Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности».
- 3.С.Г.Щербакова.Организация проектной деятельности в образовательном учреждении.Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- 2.[http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Основы проектной деятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** студент должен:

знать/понимать:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Значение типов и видов проектов;
Зн 2	Значение требований к структуре проекта;
Зн 3	Знание видов проектов по содержанию;

уметь:

Код	Наименование результата обучения
У 1	Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
У 2	Разрабатывать структуру конкретного проекта;
У 3	Использовать справочную, нормативную, правовую документацию;
У 4	Проводить исследования;
У 5	Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
У 6	Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Основы проектной деятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для студентов с нарушением зрения предусмотрен собеседование и тестирование (крупный шрифт).

Студентам с нарушением зрения увеличивается время на подготовку ответов к дифференцированному зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением зрения предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Тема 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	2	Коллоквиум	ОК 1-9
2	Тема 3. Этапы работы над проектом	2	Мозговой штурм	ОК 1-9
3	Тема 4 Методы работы с источником информации Наименование разделов и тем	2	Лекция – визуализация. Деловая игра	ОК 1-9
4	Тема 6. Особенности выполнения курсового проекта	2	Презентация	ОК 1-9
5	Тема 7. Особенности выполнения дипломной работы (проекта)	2	Презентация	ОК 1-9
Максимальная учебная нагрузка		58		
Обязательные учебные занятия		39		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения		10		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		26%		

Коды универсальных учебных действий	Виды универсальных учебных действий
УУД.01	<u>Личностные</u> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)
УУД.02	<u>Регулятивные</u> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)
УУД.03	<u>Познавательные</u> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)
УУД.04	<u>Коммуникативные</u> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)

Коды формируемых компетенций	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины
ОУД.04 МАТЕМАТИКА

ТЕМАТИКА
ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТАМИ
по учебной дисциплине
ОУД.04 МАТЕМАТИКА

Ф И О студента	Шифр группы	Тема проекта	Срок выполнения
1		Интеграл и его применение в жизни человека	
2		Лист Мебиуса - удивительный объект исследования	
3		Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека	
4		Магические квадраты	
5		Математика на шахматной доске	
6		Методы решения игровых задач	
7		Природа множеств	
8		Стереометрические тела	
9		Циклоида - загадка математики и природы	
10		Число «е» и его тайны	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины УД.01 Экология

ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТАМИ по учебной дисциплине УД.01 Экология

ФИО студента	Шифр группы	Тема проекта	Срок выполнения
		Утилизация отходов в Самарской области	
		Планета в пластиковой упаковке	
		Живи, родник!	
		Экология населенного пункта	
		Вкусная, чистая, честная еда	
		Бору – жить!	
		Это удивительное вещество – вода!	
		Экологические проблемы России	
		Экология в нашей жизни	
		Жигули – жемчужина Поволжья	
		Экологические проблемы рек и озер Самарской области	

Головина Ольга Алексеевна

**Преподаватель дисциплины ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБПОУ «О Н Т»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы