



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ОНТ»  
\_\_\_\_\_/ Бурлаков Ю.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

«22» июня 2018г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**\* Основы проектной деятельности**  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии  
**08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и  
оборудования**

г.о. Отрадный, 2018

**ОДОБРЕНА**

Цикловой комиссией ОЦ

Протокол № 11 от «15» июня 2018г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_/Иванова Д.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик

\_\_\_\_\_/Иванова Д.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

«13» июня 2018г.

**Лист актуализации**

<b>№</b>	<b>№</b> <b>страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата</b> <b>актуализации</b>	<b>Подпись</b> <b>разработчика</b>

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины \*Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «ОНТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины .....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	5
1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	7
1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	9
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	11
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	12
2.3 Содержание профильной составляющей .....	16
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
3.1 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	17
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
3.3 Информационное обеспечение обучения.....	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	23

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **\* Основы проектной деятельности**

### **1.1 Область применения адаптированной рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины \*Основы проектной деятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования технического профиля профессионального образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса \*Основы проектной деятельности на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина \*Основы проектной деятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины \*Основы проектной деятельности имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУД.02 Литература, ОУД.03 Иностранный язык, ОУД.05 История и общепрофессиональными

дисциплинами ОП.01 Техническое черчение, ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Образование обучающихся с нарушением интеллекта организовано совместно с другими обучающимися.

Изучение учебной дисциплины \*Основы проектной деятельности завершается промежуточной аттестацией в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

#### **метапредметные результаты:**

- умение применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- умение разрабатывать структуру конкретного проекта, делать аналитическую обработку текста;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы

**предметные результаты:**

- сформированность представлений о типах и видах проектов;

- знание требований к структуре проекта;

- сформированность знаний о видах проектов по содержанию;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при оформлении проектов.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Освоение содержания учебной дисциплины \*Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
<b><u>УУД.01 Личностные:</u></b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b><u>УУД. 02 Регулятивные:</u></b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
	<p>общечеловеческих ценностей. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b><u>УУД. 03 Познавательные:</u></b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей общечеловеческих ценностей. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><b><u>УУД. 04 Коммуникативные:</u></b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>

#### **1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины \*Основы проектной деятельности - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушением интеллекта.



### Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине \*Основы проектной деятельности совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.
2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением интеллекта дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на

формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

### **1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов,

в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 18 часов;
- консультации 20 часов;
- промежуточная аттестация 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС* не предусмотрено.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	18
в том числе:	
- теоретические занятия	18
Консультации, в том числе:	20
1 Проект в профессиональной деятельности	
2 Типы проектов по сферам деятельности	
3 Выбор темы	
4 Актуальность и практическая значимость исследования	
5 Определение объекта и предмета исследования	
6 Формулирование целей и задач проекта	
7 Процесс построения гипотезы	
8 Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	
9 Структурирование проекта	
10 Подведение итогов, оформление результатов	
11 Виды литературных источников информации	
12 Информационные ресурсы	
13 Виды чтения	
14 Оформление письменной части проекта	
15 Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ)	
16 Правила оформления титульного листа, содержания проекта	
17 Правила оформления таблиц, графиков	
18 Особенности работы в программе Power Point	
19 Оформление слайдов в программе Power Point	
20 Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	
Промежуточная аттестация	18

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины  
\*Основы проектной деятельности осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

**Объем учебной дисциплины \*Основы проектной деятельности  
и виды учебной работы**

<b>№ тем п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Теоретическое обучение</b>
	Введение	<b>1</b>
	<b>Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности</b>	<b>1</b>
Тема 1	Типы и виды проектов	1
	<b>Раздел 2 Организация проектной деятельности</b>	<b>10</b>
Тема 1	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение предмета и объекта исследования, гипотезы	4
Тема 2	Этапы работы над проектом	6
	<b>Раздел 3 Рациональные приемы выполнения учебного проекта</b>	<b>6</b>
Тема 1	Методы работы с источниками информации	2
Тема 2	Правила оформления проекта	2
Тема 3	Презентация индивидуального проекта	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>

## 2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины \*Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	1
<b>Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>1</b>	
Тема 1 Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	1	1
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	1	1
<b>Раздел 2 Организация проектной деятельности</b>		<b>10</b>	
Тема 1 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала	4	2
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	2
	Определение предмета и объекта исследования.	1	2
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания..	1	2
	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	1	2
Тема 2 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	6	2
	Подготовительный этап: выбор темы будущего проекта	1	2
	Подготовительный этап: постановка целей и задач будущего проекта	1	2
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Основной этап:	1	2
	Основной этап: структурирование проекта, работа над проектом	1	2
	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	1	2
<b>Раздел 3 Рациональные приемы выполнения учебного проекта</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 1 Методы работы с источниками информации	Содержание учебного материала	2	2
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (Интернет – технологии.) Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	1	2
	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление письменной части проекта.	1	2
Тема 2 Правила оформления проекта	Содержание учебного материала	2	2
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков.	1	2
	Особенности работы в программе Power Point. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Оформление слайдов в программе Power Point. Оценивание собственного и группового проекта. Публичные пробы.	1	2
Тема 3	Содержание учебного материала	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Презентация проекта	Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point.	1	2
	Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.		
Обязательная учебная нагрузка		18	
Максимальная учебная нагрузка		56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## **2. 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

для профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

Профильная составляющая дисциплины \* **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования проектов в профессиональной деятельности;

- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

- практического использования приобретённых знаний и умений:

индивидуального учебного опыта в построении типов проектов, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами ОУД.04 Математика, ОУД.10 Естествознание, ОУД.09

Информатика, ОУД.01 Русский язык и профессиональными дисциплинами ОП.01

Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.07 Основы предпринимательства и др., усилением и расширением

прикладного характера изучения основ проектной деятельности,

преимущественной ориентацией на алгоритмический стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной специальности.

Профильная направленность осуществляется также путём самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов), раскрывающих важность и значимость будущей профессии.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением контрольных работ, проверкой знаний в форме тренировочных работ.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины**

Специфика обучения студентов с нарушением интеллекта заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- использование специфических методов и приемов обучения, облегчающих усвоение учебного материала;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- широкое использование наглядности;
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций.

В освоении учебной дисциплины \*Основы проектной деятельности инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине \*Основы проектной деятельности при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости,
- решать логические задачи;

- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями,
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразие двигательной сферы.

Одна из особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта – их высокая утомляемость. В связи с этим, обязательным условием при проведении занятий является проведение физических разминок (пятиминуток). Проводятся они через каждые 20-30 минут занятия.

Должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена его структура. Лицам с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

Обучение носит воспитывающий характер, смысл его заключается в том, что в процессе усвоения знаний и умений происходит формирование у учащихся положительных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности, умения работать в трудовом коллективе.

Психологические особенности. К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все

это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

#### Особенности обучающихся с нарушением интеллекта:

- недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей;
- замедленный темп психического развития, личностная незрелость;
- ограниченные возможности общего развития, развития способностей;
- инертность, вялость, снижение активности, работоспособности;
- у некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность;
- низкий уровень самосознания, общения.

Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников.

### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в количестве 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- стенды «Сегодня на уроке» и т.д.;
- комплект учебно-методической документации;
- презентации в программе MS Power Point на USB- носителе по разделам рабочей программы дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер (название, фирма, год выпуска) с лицензионным программным обеспечением MS Windows XP W, MS Office (№ \_\_ лицензии, число, год);
- мультимедиапроектор (название, фирма);
- калькуляторы (название) и т.д.

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### ***Информационные источники:***

##### Основные источники

1. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 176 с.
2. М.А. Ступицкая. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности»: М.: Педагогический университет, 2016
3. И.С. Сергеев Как организовать проектную деятельность обучающихся.- М.: АРКТИ, 2015

##### Дополнительные источники

1. С.И. Гин Проект или исследование? С.И.Гин// Пачатовская школа. -2014
2. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование / Школьные технологии, 2014
3. А.Г. Шурыгина, Н.В. Носова Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности».
4. С.Г. Щербакова. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2015

#### ***Интернет-ресурс:***

- 1.<http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- 2.[http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины \*Основы проектной деятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Форма проведения итоговой аттестации для студентов с нарушением интеллекта устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины \*Основы проектной деятельности студент должен:

##### **знать/понимать**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
Зн 1	Значение типов и видов проектов;
Зн 2	Значение требований к структуре проекта;
Зн 3	Знание видов проектов по содержанию;

##### **уметь**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У 1	Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта.
У 2	Разрабатывать структуру конкретного проекта;
У 3	Использовать справочную, нормативную, правовую документацию.
У 4	Проводить исследования.
У 5	Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста.
У 6	Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, схемы, формулы.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия	Код формируемых компетенций
1.	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	1	Работа в малых группах.	Познавательные, коммуникативные	ОК. 06 ОК. 07
2.	Этапы работы над проектом	2	Дискуссия	Познавательные, коммуникативные.	ОК 01 ОК. 03 ОК. 08 ОК.0 9
3.	Методы работы с источниками информации	2	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	Личностные, познавательные.	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 08 ОК 01
4.	Правила оформления проекта	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	Личностные, коммуникативные.	ОК. 03 ОК. 09 ОК. 07
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		56			
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>		18			
<b>Количество занятий</b>		6			
<b>% использования активных и интерактивных методов и форм обучения от обязательной учебной нагрузки</b>		31%			

**Тематика**  
**выполнения индивидуальных проектов студентами по учебной дисциплине \*Основы проектной деятельности**

№ п/п	Ф И О студента	Шифр группы	Тема проекта	Срок выполнения
1.		18 М		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				



**Иванова Джульетта Ванцетьевна**

**Преподаватель дисциплины  
\* Основы проектной деятельности**

**ГБПОУ «ОНТ»**

**АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины**

**\* Основы проектной деятельности  
общеобразовательного цикла**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии**

**08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем  
и оборудования**