



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ОНТ»

\_\_\_\_\_/Ю.А.Бурлаков/  
(подпись) (Ф.И.О.)

« 22 » июня 2018 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности  
«общеобразовательного цикла»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией ОГСЭЦ  
Протокол № 11 от « 15 » июня 2018г.  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_/Е.А. Клетнёва/  
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик  
\_\_\_\_\_/Аколин А.П./  
(подпись) (ФИО)  
«13» июня 2018 г.

**Лист актуализации**

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 379 от « 23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
1.1 Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9
1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3 Содержание профильной составляющей	21
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины	
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3 Информационное обеспечение обучения	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы технического профиля профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования (Основы безопасности жизнедеятельности) из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый (технического профиля).

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными дисциплинами ОП.02 Основы электротехники, ОУД.10 Естествознание, УД.01 Экология моего края.

В целях освоения программы учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается выпуск альтернативных форматов методических и дидактических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). Образование обучающихся с нарушением зрения организовано совместно с другими обучающимися.

Изучение учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
  
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметные результаты:**

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии ,проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность . ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные</b> (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>



	ответственность проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

#### **1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения зрения (близорукость (миопии) плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии).

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **105** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **70** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **35** часов.

**Вариативная часть** учебных циклов ППССЗ - не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	20
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
в том числе:	
- подготовка презентаций;	15
- подготовка докладов;	16
Выполнение индивидуального проекта	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы технического профиля профессионального образования.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>26</b>	
Введение.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Введение в дисциплину «ОБЖ», цели и задачи. Основные теоретические положения дисциплины, определение терминов. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.	2	2
	Демонстрации		
	Лабораторные работы	не предусм.	
	Практические занятия	не предусм.	
	Контрольные работы	не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусм.	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	3
	1 Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья ; Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности; Основы человеческого здоровья ( душевное ,социальное ,умственное ,физическое благополучие);Общие понятия о здоровье.	2	
	Демонстрации		
	Лабораторные работы	не предусм.	
	Практические занятия	не предусм.	
	Контрольные работы	не предусм.	

	Самостоятельная работа обучающихся		не предусм.	
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	3
	1	Факторы положительно влияющие на здоровье человека; Факторы отрицательно влияющие на здоровье человека; ЗОЖ-индивидуальная ,динамическая система поведения человека;		
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		не предусм.	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусм.	
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	3
	1	Негативные факторы окружающей среды. Влияние на здоровье окружающей среды. Основные источники загрязнения;	2	
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся «Общечеловеческая культура и духовное богатство современной личности».		2	
Тема 1.4 Вредные привычки(употребление алкоголя, курение ,употребление наркотиков) и их профилактика	Содержание учебного материала		<b>4</b>	3
	1	Вредная привычка употребление алкоголя и курения; Вредная привычка употребления наркотиков; Меры профилактики;	2	
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		не предусм.	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся : «Правили личной гигиены»		2	

Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Правила и модель поведения пешеходов и велосипедистов; Правила и модель поведения пассажиров и водителей транспорта при организации движения;	2	3
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		не предусм.	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся «Технические знания и духовное богатство современной личности».		2	
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составная часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Социальная роль женщины в современном обществе; ЗОЖ-необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья;	2	3
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		не предусм.	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся «Первая медицинская помощь при ожогах.»		2	
Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов .Брак и семья .Культура брачных отношений.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Правовые основы семейного права в РФ; Права и обязанности родителей; Основные функции семьи;	2	3
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся «Первая медицинская помощь при отравлении.»		2	
<b>Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>			<b>40</b>	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		<b>6</b>	3

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Классификация ЧС природного характера; Классификация ЧС техногенного характера;	2	
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия №1 «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.»		2	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся «Источники негативных факторов бытовой сферы жизнедеятельности.»		2	
Тема 2.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для данной местности и района проживания	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Характеристики ЧС природного и техногенного характера; Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера;; Отработка правил при получении сигнала ЧС.;	2	3
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия №2 «Изучение моделей поведения пешеходов ,велосипедистов ,пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.»		2	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: « ЧС экологического характера»		2	
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	История создания РСЧС ; Предназначение и задачи структура ЕГСЧС;	2	3
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
Практические занятия №3 «Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.»		2		

ситуаций (ЕГСЧС).	Контрольные работы		не предусм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Предназначение и задачи МЧС»		2		
Тема 2.4 Гражданская оборона- составная часть обороноспособн ости страны.	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	1	Основные понятия и определения, задачи Гражданской обороны; Структура и органы управления Гражданской обороной; Мониторинг и прогнозирование ЧС;	2		3
	Демонстрации				
	Лабораторные работы		не предусм.		
	Практические занятия №4 «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.»		2		
	Контрольные работы		не предусм.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Разработать функциональные обязанности командира формирования ГО».		2		
Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	1	Ядерное, химическое и биологическое оружие (ССП); Оповещение и информирование об опасностях в ЧС; Эвакуация в условиях ЧС;	2		3
	Демонстрации				
	Лабораторные работы		не предусм.		
	Практические занятия №5 «Изучение первичных средств пожаротушения. Их предназначение».		2		
	Контрольные работы		не предусм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Поражающие факторы термоядерного взрыва»		2		
Тема 2.6 Организация инженерной защиты населения от	Содержание учебного материала		<b>4</b>		



поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	1	Инженерная защита ,виды защитных сооружений ; Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны ; Правила поведения в защитных сооружениях ;	2	3
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия №6 «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Норматив № 1а»		2	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусм.	
Тема 2.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС..	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные задачи и содержание аварийно- спасательных работ ; Основные задачи и содержание других неотложных работ ; Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения;	2	3
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		не предусм.	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусм.	
Тема 2.8 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные задачи и содержание МЧС России ; Основные задачи и содержание МВД России; Основные задачи и содержание Минздрав России;	2	3
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия №7		2	

	«Изучение способов бесконфликтного общения . Способы саморегуляции.»			
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусм.	
<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			<b>26</b>	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	3
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в 11-15 век. Военные реформы Ивана Грозного и Петра Первого. История создания Советской Армии. История создания Российских Вооруженных Сил.	2	
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		не предусм.	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся «Воинские звания военнослужащих ВС РФ»		2	
Тема 3.2. Организа- ционная структура Вооруженных Сил РФ. .	Содержание учебного материала		<b>4</b>	3
	1	Организационная структура Вооруженных Сил РФ; Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ; Основные задачи Вооруженных Сил РФ; Другие войска и их предназначение;	2	
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		не предусм.	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся «Правовые основы военной службы.»		2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		<b>4</b>	3
	1	Основные понятия о воинской обязанности;	2	

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности		Организация воинского учета и его предназначение; Обязательная подготовка граждан к военной службе;		
		Демонстрации		
		Лабораторные работы	не предусм.	
		Практические занятия	не предусм.	
		Контрольные работы	не предусм.	
		Самостоятельная работа обучающихся «Добровольная подготовка граждан к военной службе.»	2	
Тема 3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.		Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1	Основное содержание подготовки граждан к военной службе; Добровольная подготовка граждан к военной службе; Основные направления добровольной подготовки граждан;	2	3
		Демонстрации		
		Лабораторные работы	не предусм.	
		Практические занятия	не предусм.	
		Контрольные работы	не предусм.	
			Самостоятельная работа обучающихся «Соблюдение норм Международного гуманитарного права.»	2
Тема 3.5 Призыв на военную службу.		Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих; Правила приёма граждан в военно-образовательные учреждения; Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ;		3
		Демонстрации		
		Лабораторные работы	не предусм.	
		Практические занятия	не предусм.	
		Контрольные работы	не предусм.	
			Самостоятельная работа обучающихся	не предусм.
Тема 3.6		Содержание учебного материала	<b>4</b>	

Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1	Патриотизм и верность воинскому долгу-основные качества война; Дружба и войсковое товарищество-основа боевой готовности ВС РФ; Дни воинской славы России-дни славных побед;	2	3
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		не предусм.	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся «Виды ответственности, установленные для военнослужащих.»		2	
Тема 3.7 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала		4	
	1	Ритуал приведения к Военной присяге ; Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники ;	2	3
	Демонстрации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия №8 «Особенности службы в армии ,изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.»		2	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусм.	
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний .</b>			<b>13</b>	
Тема 4.1 Понятие первой помощи .	Содержание учебного материала		6	

	1	Основные признаки жизни и смерти человека ; Понятие о реанимации человека ; Общие правила оказания первой помощи ;	2	3
		Демонстрации		
		Лабораторные работы	не предусм.	
		Практические занятия №9 «Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях.»	2	
		Контрольные работы	не предусм.	
		Самостоятельная работа обучающихся: «Общие правила оказания первой помощи»	2.	
Тема 4.2.		Содержание учебного материала	<b>7</b>	
Понятия травм и их виды.	1	Правила первой помощи при ранениях ; Первая медицинская помощь при переломах; Правила наложения повязок различных типов;	1	3
	2	Проведение дифференцированного зачета	1	
		Демонстрации		
		Лабораторные работы	не предусм.	
		Практические занятия №10 «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.»	2	
		Контрольные работы	не предусм.	
		Самостоятельная работа обучающихся - Первая медицинская помощь при массовых инфекционных заболеваниях.	3	
		Примерная тематика индивидуального проекта		
			<b>70+(35)=105</b>	

### 2.3. Содержание профильной составляющей

для специальности технического профиля 09.02.01 – Компьютерные системы и комплексы являются следующие дидактические единицы:

Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Раздел 1</b> Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. Тема 1.1 Здоровье и ЗОЖ .Общие понятия и определения.	<b>2</b>
<b>Раздел 2</b> Государственная система обеспечения безопасности населения . Тема 2.2 Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны. Тема 2.4 АСДНР проводимые зонах ЧС	<b>4</b>
<b>Раздел 3</b> Основы обороны государства и воинская обязанность. Тема 3.3 Основные понятия о воинской обязанности.	<b>2</b>
<b>Раздел 4</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема 4.1 Азбука оживления. Понятие о клинической смерти и реанимации.	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины

Специфика обучения **слабовидящих** студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

В освоении учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);

- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебному предмету ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Обучение студентов с нарушениями зрения с применением ИКТ является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

У лиц с нарушением зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. При лекционной

форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Преподавателю необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Психологические особенности. Лица с нарушениями зрения часто имеют высокий интеллект, однако их дефект значительно сказывается на их обучении и социализации в техникумах. Обычно студенты с нарушениями зрения хорошо учатся, прилежны, интровертированы. Однако они часто некоммуникабельны, имеют проблемы с пространственной ориентировкой, что может вызывать невротические проявления.



### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности;

лабораторий не предусмотрено

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

#### **Оборудование учебного кабинета**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «ОБЖ»

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- сканер;
- принтер;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено.

### **3.2. Информационное обеспечение**

**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Для каждого обучающегося с нарушением зрения рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебной дисциплине ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так, для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

### **Основные источники**

#### Для преподавателей

1. Безопасность жизнедеятельности . Учебник под ред. Арустамова Э.А. , ВИНТИ 2014.
2. Безопасность жизнедеятельности . Учебник под ред. Белова С.В. Высшая школа .М. 2014.
3. безопасность жизнедеятельности Учебник под ред. Кукина П.П . Высшая школа . 2014
4. Защита населения и территорий от ЧС. Учебник под ред. Емельянова В.М. М. 2015.
5. Основы военной службы Учебник под ред. Смирнова А.Т Москва 2014

### **Дополнительные источники**

#### Для студентов

1. *Безопасность жизнедеятельности под ред. Арустамова Э.А. : учебник. – М., 2014.*
2. *Безопасность жизнедеятельности под ред. Хван Т.А. и Хван П.А. . учебник 2014*
3. *Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2014.*
4. *Чернышев А.Г. ЧС и их краткая характеристика: учебник. – М., 2014*
5. *Кукин А.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – М., 2013*
6. *Журавлёв В.П. Защита населения и территорий от ЧС. – М., 2016.*
7. *Бобок С.А. Чрезвычайные ситуации :защита населения и территорий . – М., 2014.*

### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2010.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

- 4.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
- 6.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
- 7.Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
- 8.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
- 9.Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
- 10.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
- 11.Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
- 14.Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
- 15.Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
- 16.Федеральный закон «О статусе военнослужащих Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
- 17.Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Для студентов с нарушением зрения предусмотрено собеседование и тестирование (крупный шрифт).

Студентам с нарушением зрения увеличивается время на подготовку ответов к дифференцированному зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением зрения предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>У М Е Н И Я :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных факторов ЧС.</li><li>2.Использовать средства индивидуальной коллективной защиты от оружия массового поражения.</li><li>3.Применять средства первичного пожаротушения.</li><li>4.Оказывать ПМП пострадавшим.</li><li>5.Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствия в профессиональной деятельности.</li><li>6.Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы.</li><li>7.Ориентироваться в перечне ВУС.</li><li>8.Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.</li><li>9.Применять социально-технические гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам в ЧС.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>З Н А Н И Я :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.</li><li>2.Порядок и правила оказания ПМП пострадавшим.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.устный опрос</li><li>2.тестирование</li><li>3.контрольный срез</li><li>4.практическая защита</li><li>5.дифференцир.зачёт</li></ol>

3.Основные виды оружия и военной техники.	
---	--

4.Основные задачи ГО и способы защиты от ОМП.	
---	--

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни .Общие понятия и определения.	4	Дискуссия, анализ ситуаций, групповая работа с видеопрезентацией.	регулятивные познавательные
2.	Тема 1.2. Факторы ,способствующие укреплению здоровья . Двигательная активность и закаливание организма.	4	Эвристическая беседа, обсуждение видеofilmа.	регулятивные познавательные
3.	Тема 1.3 Вредные привычки и их влияние на здоровье.( употребление алкоголя наркотиков , курение ) Их профилактика	4	Игровые ситуации, метод проектов, мозговой штурм, дискуссия.	регулятивные познавательные
4.	Тема 1.4 Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. Меры профилактики.	4	Дискуссия, эвристическая беседа, анализ ситуаций.	регулятивные познавательные коммуникативные
5.	Тема 1.5 Санитарно-гигиенические нормативы качества (ПДК,ПДУ).	4	Дискуссия, анализ ситуаций, метод проектов.	личностные, коммуникативные
6.	Тема 1.6 Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	4	Эвристическая беседа, дискуссия, метод проектов.	регулятивные познавательные регулятивные
	<b>Всего</b>	<b>24</b>		
	<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>105</b>		
	<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>70</b>		
	<b>% использования активных и интерактивных форм и методов обучения</b>	<b>34</b>		

### ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

<b>Ф И О студента</b>	<b>Шифр группы</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Срок выполнения</b>
<b>1</b>		История создания Вооруженных Сил России.	
<b>2</b>		Тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия ВС РФ.	
<b>3</b>		Генералиссимусы мира и их заслуги перед землянами.	
<b>4</b>		Особенности поражающих факторов ядерного взрыва.	

**Интернет-ресурсы (ИР):**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).