



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области*  
*«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ОНТ»

\_\_\_\_\_ / Бурлаков Ю.А.

(подпись) (Ф.И.О.)

« 22 » 06 2018 г.

## **АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины**

### **ОП.15 Экономическое обоснование внедрения компьютерных систем**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям

### **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

г.о. Отрадный, 2018

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией ЕНЦ и ПЦ 09.02.01

Протокол №11 от «15» 06 2018 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_/ Бердыева О.А. /

(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик

\_\_\_\_\_/ Головина О.А. /

(подпись)

«13» 06 2018г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы разработана на основе вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области.

**Составитель:**

Головина О.А. преподаватель ГБПОУ "ОНТ" ВКК

---

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

*Техническая экспертиза*

Денисова Т.А. Методист ГБПОУ "ОНТ" ВКК

---

*Содержательная экспертиза*

Бердыева О.А. председатель ЦК, ГБПОУ "ОНТ" ВКК  
преподаватель

---

**Внешняя экспертиза**

*Содержательная экспертиза*

---

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Приложение 1	15
6. Приложение 2	17
7. Приложение 3	18
8. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.15 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

### 1.1. Область применения программы.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ «ОНТ» по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов по компьютерным системам. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составлена для использования по очной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Базовая часть* - не предусмотрена.

*Вариативная часть*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- выполнять расчеты показателей эффективности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- основы маркетинговой деятельности;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (ПК) (Приложение 1)

ПК 1.2. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В целях освоения программы учебной дисциплины ОП.15 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается выпуск альтернативных форматов методических и дидактических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). Образование обучающихся с нарушением зрения организовано совместно с другими обучающимися.

#### **1.4. Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы., направленный на индивидуальную коррекцию учебных и

коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения зрения (близорукость (миопии) плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии).

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине ОП.15 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

б. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -36часов;

самостоятельной работы обучающегося – 17 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
реферат	
подготовка презентации	4
внеаудиторная самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	
	1 Значение компьютерных систем в условиях рыночной экономики.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	Планирование деятельности организации.			
<b>Тема 1 Производственные фонды предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1	
	1 Основной капитал :понятие, состав, структура основных фондов. Оценка и износ основных фондов. Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.	2		
	2 <b>Практическое занятие № 1.</b> Показатели эффективности использования основных фондов и оборотных средств.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Влияние конкуренции на ускорение обновления основных фондов			
	Резервы экономии оборотных средств на предприятии.			
<b>Тема 2. Кадры предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1 Кадры организации и производительность труда. Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров.	2		
	2 <b>Практическое занятия № 2.</b> Расчет численности работников	2		
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Методы совершенствования организации труда на предприятии.			
<b>Тема3.Производительность труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	
	1 Планирование производительности труда. Факторы роста	2		
	2 <b>Практическое занятие № 3.</b> Расчет производительности труда	2		
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	2		

		Проблемы дифференциации оплаты труда в России		
<b>Тема 4. Оплата труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы платы труда. Бестарифная система оплаты труда. Планирование годового фонда заработной платы организации.	2	
	2	<b>Практическое занятие № 4.</b> Расчет заработной платы по каждой категории работающих. Расчет фонда заработной платы.	2	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		2	
	Совершенствование систем оплаты труда работников			
<b>Тема 5. Издержки производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2
	1	Издержки производства. Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета затрат на производство продукции.	2	
	2	<b>Практическое занятие № 5.</b> Расчет себестоимости	2	
	3	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление сметы затрат	2	
	4	<b>Практическое занятие № 7.</b> Группировка затрат по статьям расходов	2	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		2	
	Формирование себестоимости организаций			
<b>Тема 6. Цена и ценообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	1
	1	Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования. Ценовые стратегии	1	
	2	<b>Практическое занятие № 8.</b> Ценовая система.	2	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		2	
	Дифференциация цен по характеру ценовой информации			
<b>Тема 7. Рентабельность производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 9.</b> Прибыль и рентабельность. Расчет рентабельности производства	2	
<b>Тема 8. Маркетинговая деятельность организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Маркетинговая деятельность организации: понятие, элементы комплекса маркетинга.	2	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		2	
	Методы стимулирования продаж»			

<b>Тема 9. Инновационная и инвестиционная политика организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Инновационная и инвестиционная политика организации: сущность, основные направления.	1	
	2	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оценка коммерческой эффективности инвестиционных проектов.	2	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		2	
	Критерии оценки инвестиционных проектов.			
Дифференцированный зачет			<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>53</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины**

Специфика обучения **слабовидящих** студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

В освоении учебной дисциплины ОП.15 Экономическое обоснование компьютерных систем инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине ОП.15 Экономическое обоснование компьютерных систем при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Обучение студентов с нарушениями зрения с применением ИКТ является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

У лиц с нарушением зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Преподавателю необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются

жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Психологические особенности. Лица с нарушениями зрения часто имеют высокий интеллект, однако их дефект значительно сказывается на их обучении и социализации в вузах. Обычно студенты с нарушениями зрения хорошо учатся, прилежны, интровертированы. Однако они часто некоммуникабельны, имеют проблемы с пространственной ориентировкой, что может вызывать невротические проявления.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики и менеджмента

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Для каждого обучающегося с нарушением зрения рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебной дисциплине ОП.15 Экономическое обоснование компьютерных систем, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так, для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. Курс лекций. М. 2014г.
2. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум, М. 2013г.
3. Экономика предприятия (фирмы). Учебник под ред. проф. О.И.Волкова и доц. О.В.Девяткина - М.:ИНФРА - М, 2014.
4. Экономика предприятия. Учебник для вузов; под ред. Горфинкеля В.Я., Швандара В.А. - М.:ЮНИТИ - ДАНА, 2013.
5. 1. Экономическая информатика: Учебник / Под ред. В.П.Косырева, Л.В.Еремина. - М.: Финансы и статистика, 2013.
6. . Вендров А.М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем. - М.: Финансы и статистика, 2015
7. . Информационные системы в экономике: Учебное пособие / Под ред. Проф. Д.А.Чистова. - М.: ИНФРА-М, 2014

### **Дополнительные источники:**

1. Голиков Е.А. «Маркетинг и логистика» Учебно-практическое пособие. М.,2014
2. Государственное регулирование экономики. Учебник. Под ред. Морозовой Т.Г. М. 2013г.
3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах.). М.: Инфра - М, 2013г.
4. Нуриев Р.М. Курс микроэкономики. Учебник для ВУЗов. М.: Норма, 2014г.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.<http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- 2.[http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Базовая часть</b> –не предусмотрено <b>Вариативная часть</b>	
<b>Уметь:</b>	
находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Текущий промежуточный контроль в форме семинарского занятия;
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Текущий промежуточный контроль в форме решения задач;
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Текущий промежуточный контроль в форме экспертной оценки ЛПР
Выполнять расчеты показателей эффективности	Текущий промежуточный контроль в форме экспертной оценки ЛПР
<b>Знать:</b>	
действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;	Текущий промежуточный контроль в форме тестирования.
методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;	Текущий промежуточный контроль в форме фронтального опроса.
основные технико-экономические показатели деятельности организации	Текущий промежуточный контроль в форме устного опроса.
основы маркетинговой деятельности,	Текущий промежуточный контроль в форме защиты рефератов.
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Текущий промежуточный контроль в форме семинарского занятия.
методы расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации	Текущий промежуточный контроль в форме семинарского занятия
механизмы ценообразования, формы оплаты труда;	Текущий промежуточный контроль в форме письменного опроса.
основные технико-экономические показатели деятельности организации	Текущий промежуточный контроль в форме фронтального опроса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.15 Экономическое обоснование компьютерных систем осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для студентов с нарушением зрения предусмотрено собеседование и тестирование (крупный шрифт).

Студентам с нарушением зрения увеличивается время на подготовку ответов к дифференцированному зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением зрения предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ПК 1.2. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.</b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>-определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);</li> <li>-выполнять расчеты показателей эффективности.</li> </ul>	<p>Практическая работа №1. Показатели эффективности использования основных фондов и оборотных средств                      Практическая работа №2. Расчет численности работников                      Практическая работа №3. Расчет производительности труда.                      Практическая работа №4. Расчет заработной платы по каждой категории работающих. Расчет фонда заработной платы.                      Практическая работа №5. Расчет себестоимости.</p> <p>Практическая работа 6. Составление сметы затрат.                      Практическая работа 7. Группировка затрат по статьям расходов. Практическая работа 8. Ценовая система.                      Практическая работа 9. Прибыль и рентабельность. Расчет рентабельности производства.                      Практическая работа 10. Оценка коммерческой эффективности инвестиционных проектов.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>-основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>-методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>-методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li> <li>-основы маркетинговой деятельности;</li> <li>-состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>-механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях</li> </ul>	<p>Перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тема 1. Производственные фонды предприятия</li> <li>Тема 2. Кадры предприятия</li> <li>Тема 3. Производительность труда</li> <li>Тема 4. Оплата труда</li> <li>Тема 5. Издержки производства</li> <li>Тема 6. Цена и ценообразование</li> <li>Тема 7. Рентабельность производства</li> <li>Тема 8. Маркетинговая деятельность организации</li> <li>Тема 9. Инновационная и инвестиционная политика организации.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Влияние конкуренции на ускорение обновления основных фондов</li><li>2. Резервы экономии оборотных средств на предприятии.</li><li>3. Методы совершенствования организации труда на предприятии.</li><li>4. Совершенствование систем оплаты труда работников</li><li>5. Формирование себестоимости организаций</li><li>6. Дифференциация цен по характеру ценовой информации</li><li>7. Методы стимулирования продаж»</li><li>8. Критерии оценки инвестиционных проектов.</li></ol>
--	---

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЕ ОК	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация образцов работ студентов.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проектная деятельность
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение ситуационных задач, деловые игры
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Дополнительные источники знаний: специальная и справочная литература
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач, деловые игры
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Деловые игры, работа в микрогруппе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Презентация, работа в микрогруппе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Составление алгоритма ведения деловых бесед.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
3.	Тема 1.Производственные фонды предприятия	2	Метод работы в малых группах	ОК 2-5,6,7 ПК 1.2
5.	Тема 3.Производительность труда	2	Метод работы в малых группах	ОК 2,5,8 ПК 1.2
6.	Тема 4.Оплата труда	2	Деловая игра	ОК 4,5,8 ПК 1.2
7.	Тема 5.Издержки производства	2	Метод работы в малых группах	ОК 4,5,8 ПК 1.2
8.	Тема 6.Цена и ценообразование	2	Метод работы в малых группах	ОК 4,5,8 ПК 1.2
Максимальная учебная нагрузка		53		
Обязательные учебная нагрузка		36		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения		10		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения		28.0%		

**8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№</b>	<b>№</b> <b>страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата</b> <b>актуализации</b>	<b>Подпись</b> <b>разработчика</b>











### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе учебной дисциплины ОП.В.15 «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ»

#### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.Производственные фонды предприятия	4	Метод работы в малых группах.	ОК 1-9
2.	Тема 2.Кадры предприятия	4	Коллоквиум	ОК 1-9
3.	Тема 3.Производительность труда	4	Метод работы в малых группах	ОК 1-9
4.	Тема 4.Оплата труда	4	Деловая игра.	ОК 1-9
5.	Тема 5.Издержки производства	8	Метод работы в малых группах.	ОК 1-9
6.	Тема 6.Цена и ценообразование	3	Метод работы в малых группах	ОК 1-9
7.	Тема 7.Рентабельность производства	2	Метод работы в малых группах.	ОК 1-9
8.	Тема 8.Маркетинговая деятельность организации	2	Деловая игра.	ОК 1-9
9.	Тема 9.Инновационная и инвестиционная политика организации	3	Метод работы в малых группах	ОК 1-9
Всего		34		
Максимальная учебная нагрузка		52		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения		65,4%		

