



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ОНТ»
_____ / Бурлаков Ю.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)
«22» июня 2018г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Компьютерная графика

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г.о. Отрадный, 2018

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией
ЕНЦ и ПЦ 09.02.01

Протокол № 11 от «15» июня 2018 г.

Председатель ПЦК

_____/ Бердыева О.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик

_____/ Минеева И.Ю. /
(подпись) (Ф.И.О.)

«13» июня 2018 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности: **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Разработчик

Минеева И. Ю.	преподаватель	1 КК	ГБПОУ «ОНТ»
---------------	---------------	------	-------------

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

Денисова Т.А.	методист	ВКК	ГБПОУ "ОНТ"
---------------	----------	-----	-------------

Содержательная экспертиза

Бердыева О.А.	председатель ЦК,	преподаватель	ВКК	ГБПОУ "ОНТ"
---------------	------------------	---------------	-----	-------------

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Приложение 1	16
6. Приложение 2	18
7. Приложение 3	20
8. Лист изменений и дополнений, внесенных в адаптированную рабочую программу	21

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Компьютерная графика

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ГБПОУ «ОНТ» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (базовая подготовка), разработана в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области информационных технологий при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл.

В целях освоения программы учебной дисциплины ОП.11 Компьютерная графика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается выпуск альтернативных форматов методических и дидактических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). Образование обучающихся с нарушением зрения организовано совместно с другими обучающимися.

1.3 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Компьютерная графика**- это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения зрения (близорукость (миопии) плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии).

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплины ОП.11 Компьютерная графика совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.
2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

1.4 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть – не предусмотрена

Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить целевой сбор и анализ исходных данных, подготовительного материала;
- использовать разнообразные изобразительные и технические приемы и средства при выполнении компьютерных проектов;
- применять средства компьютерной графики в рабочем процессе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы развития компьютерной графики;
- важнейшие компьютерные программы;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 77 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	48
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Виды самостоятельной работы:	
- Подготовка доклада «Растровая и векторная графика: преимущества и недостатки»	2
- Создание таблицы «Сравнительный анализ графики»	2
- Подготовка доклада «Цветовые системы и модели»	2
- Подготовка доклада «Основные форматы векторных файлов»	2
- Подготовка доклада «Алгоритмы сжатия»	2
- Работа над творческим проектом в графическом редакторе Inkscape	10
- Подготовка доклада «Растровая графика: пиксел, разрешение, интерполяция»	2
- Подготовка доклада «Основные форматы растровых файлов»	2
- Подготовка доклада «Команды главного меню графического редактора GIMP »	2
- Подготовка доклада «Основные палитры графического редактора GIMP	2
- Подготовка доклада «Каналы и слои GIMP»	1
Форма промежуточной аттестации- дифференцированный зачёт	1

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Компьютерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Векторная графика		46	
Тема 1.1 Обработка векторной графики в среде графического редактора Inkscape	Содержание учебного материала		
	1. Рабочее окно Inkscape. Основы работы с объектами. Заливка объектов. Создание рисунков из кривых. Методы упорядочения и объединения объектов. Эффект объема. Эффект перетекания. Работа с текстом. Сохранение и загрузка изображений в Inkscape.	0	
	Лабораторные работы	26	2
	1. Интерфейс Inkscape и основы работы в программе 2. Инструмент простые формы, настройки страницы в графическом редакторе Inkscape. Различные типы заливки, порядок расположения объектов в документе Inkscape. 3. Изменение формы объектов с помощью узлов в в графическом редакторе Inkscape. 4. Построение кривых с помощью инструмента кривая Безье в графическом редакторе Inkscape. 5. Работа с текстом в графическом редакторе Inkscape. 6. Размещение объектов, назначение точных размеров, поворот объектов в графическом редакторе Inkscape. 7. Изменение формы пересекающихся объектов в в графическом редакторе Inkscape. 8. Использование художественных эффектов в в графическом редакторе Inkscape. 9. Использование контейнера в в графическом редакторе Inkscape. 10. Слияние двух растровых изображений в графическом редакторе Inkscape. 9. Группа инструментов Интерактивные (перетекание, контур, искажение). 10. Группа инструментов Интерактивные (тень, оболочка, прозрачность, выдавливание).		
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка доклада «Растровая и векторная графика: преимущества и недостатки» Создание таблицы «Сравнительный анализ графики» Подготовка доклада «Цветовые системы и модели» Подготовка доклада «Основные форматы векторных файлов» Подготовка доклада «Алгоритмы сжатия» Работа над творческим проектом в графическом редакторе Inkscape	20	
Раздел 2. Растровая графика		31	
Тема 2.1 Обработка растровой графики в среде графического редактора GIMP	Содержание учебного материала		
	1 Рабочее окно GIMP. Работа с выделенными областями. Маски и каналы. Основы работы со слоями. Рисование и раскрашивание. Основы коррекции тона. Основы коррекции цвета. Ретуширование фотографий. Работа с контурами. Обмен файлами между графическими программами.		
	Лабораторные работы	22	2
	1. GIMP. Выделение и перемещение фрагментов изображения, кадрирование изображений 2. GIMP. Палитра контуры. 3. GIMP. Работа со слоями 4. GIMP. Рисование и редактирование 5. GIMP. Работа с масками и каналами 6. GIMP. Работа со слой-маской и корректирующими слоями 7. GIMP. Работа с текстом 8. GIMP. Основы коррекции цвета и тона. 9. GIMP. Ретуширование фотографий 10. GIMP. Сжатие и оптимизация изображений для Web 11. GIMP. Использование фотофильтра		
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка доклада «Команды главного меню графического редактора GIMP » Подготовка доклада «Основные палитры графического редактора GIMP»	9	

	Подготовка доклада «Каналы и слои GIMP»		
		Всего	77

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины ОП.11 Компьютерная графика

Специфика обучения **слабовидящих** студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

В освоении учебной дисциплины ОП.11 Компьютерная графика инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине ОП.11 Компьютерная графика при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Обучение студентов с нарушениями зрения с применением ИКТ является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

У лиц с нарушением зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Преподавателю необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Психологические особенности. Лица с нарушениями зрения часто имеют высокий интеллект, однако их дефект значительно сказывается на их обучении и социализации в техниках. Обычно студенты с нарушениями зрения хорошо учатся, прилежны, интровертированы. Однако они часто некоммуникабельны, имеют проблемы с пространственной ориентировкой, что может вызывать невротические проявления.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий.

Для **слабовидящих** обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: информационных технологий

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий; персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для каждого обучающегося с нарушением зрения рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебной дисциплине ОП.11 Компьютерная графика

, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так, **для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Основные источники:

1. Гурский Ю.А., Жвалевский А.В., Завгородний В.Г. Компьютерная графика: Photoshop CS5, Inkscape X5, Illustrator CS5, СПб.: Питер, 2014
2. Левковец Л.Б. Уроки компьютерной графики. Photoshop CS5 СПб.: Питер, 2015

Дополнительные источники:

1. Миронов Д.Ф. Inkscape. Новая версия СПб: Питер, 2015

2. Петров М.Н. Самоучитель Inkscape СПб: Питер, 2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://kpolyakov.spb.ru/school/pshop.htm>
2. <http://www.modern-computer.ru/>
3. <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2011/04/26/laboratornyy-praktikumprogramma-vektornoy-grafiki>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 Компьютерная графика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований. Для студентов с нарушением зрения предусмотрено собеседование и тестирование (крупный шрифт).

Студентам с нарушением зрения увеличивается время на подготовку ответов к дифференцированному зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением зрения предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - проводить целевой сбор и анализ исходных данных, подготовительного материала	решение ситуативных задач; защита лабораторных работ; тестирование; внеаудиторная самостоятельная работа
- использовать разнообразные изобразительные и технические приемы и средства при выполнении компьютерных проектов	решение ситуативных задач; защита лабораторных работ; тестирование; внеаудиторная самостоятельная работа
- применять средства компьютерной графики в рабочем процессе	решение ситуативных задач; защита лабораторных работ; тестирование; внеаудиторная самостоятельная работа
Знать: - основные этапы развития компьютерной графики	опрос (фронтальный, индивидуальный, устный, письменный); внеаудиторная самостоятельная работа
- важнейшие компьютерные программы	опрос (фронтальный, индивидуальный, устный, письменный); внеаудиторная самостоятельная работа

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проводить целевой сбор и анализ исходных данных, подготовительного материала; · использовать разнообразные изобразительные и технические приемы и средства при выполнении компьютерных проектов; · применять средства компьютерной графики в рабочем процессе. 	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>Интерфейс Inkscape и основы работы в программе</p> <p>Инструмент простые формы, настройки страницы в графическом редакторе Inkscape.</p> <p>Различные типы заливки, порядок расположения объектов в документе Inkscape.</p> <p>Изменение формы объектов с помощью узлов в в графическом редакторе Inkscape.</p> <p>Построение кривых с помощью инструмента кривая Безье в графическом редакторе Inkscape.</p> <p>Работа с текстом в графическом редакторе Inkscape.</p> <p>Размещение объектов, назначение точных размеров, поворот объектов в графическом редакторе Inkscape.</p> <p>Изменение формы пересекающихся объектов в в графическом редакторе Inkscape.</p> <p>Использование художественных эффектов в в графическом редакторе Inkscape.</p> <p>Использование контейнера в в графическом редакторе Inkscape.</p> <p>Слияние двух растровых изображений в графическом редакторе Inkscape.</p> <p>Группа инструментов Интерактивные (перетекание, контур, искажение).</p> <p>Группа инструментов Интерактивные (тень, оболочка, прозрачность, выдавливание</p> <p>GIMP. Выделение и перемещение фрагментов изображения, кадрирование изображений</p> <p>GIMP. Палитра контуры.</p> <p>GIMP. Работа со слоями</p> <p>GIMP. Рисование и редактирование</p> <p>GIMP. Работа с масками и каналами</p> <p>GIMP. Работа со слой-маской и корректирующими слоями</p> <p>GIMP. Работа с текстом</p> <p>GIMP. Основы коррекции цвета и тона.</p> <p>GIMP. Ретуширование фотографий</p> <p>GIMP. Сжатие и оптимизация изображений для Web</p> <p>GIMP. Использование фотофильтра</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития компьютерной графики; – важнейшие компьютерные программы; 	<p>Перечень тем:</p> <p>Тема 2.2 Обработка векторной графики в среде графического редактора Inkscape</p> <p>Тема 2.1 Обработка растровой графики в среде графического редактора GIMP</p>

Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Подготовка доклада «Растровая и векторная графика: преимущества и недостатки» Создание таблицы «Сравнительный анализ графики» Подготовка доклада «Цветовые системы и модели» Подготовка доклада «Основные форматы векторных файлов» Подготовка доклада «Алгоритмы сжатия» Работа над творческим проектом в графическом редакторе Inkscape Подготовка доклада «Команды главного меню графического редактора GIMP » Подготовка доклада «Основные палитры графического редактора GIMP» Подготовка доклада «Каналы и слои GIMP»
---------------------------------	---

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЕ ОК	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрировать интерес к будущей профессии. Выбор самого главного в пройденном материале и пересказ. Вопросно-ответная форма проведения занятий способствует умению сформулировать и поставить вопрос, высказать своё мнение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Поиск решения новых проблем, при которых необходимо осуществление переноса знаний, комбинаций, преобразования способов деятельности с применением творческих способностей. Обосновывать выбор и применение методов и способов решения поставленных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Поиск самостоятельного решения возникающих проблем в ходе выполнения лабораторных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного решения поставленных задач, для профессионального и личностного развития. Поиск необходимой информации для выполнения рефератов, подготовки сообщений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий. Поиск необходимой информации для подготовки сообщений, докладов в сети. Подготовка предложенных бланков документов, посредством прикладных программных средств.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работать в групповом обсуждении. Аргументировано принимать и отвергать идеи, высказывать свою точку зрения. Оказание взаимопомощи при выполнении заданий лабораторной работы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям. Анализ рисков (определенные степени вероятности достижения цели) и обоснование достижимости результата. Работа студентов в группе по подготовке макета газеты, проекта на заданные темы с приложением

	их творческих способностей.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Поиск информации для сообщений сведений более детального характера по той или иной теме.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Выполнение лабораторных работ на компьютерах различной комплектации.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Различные типы заливки, порядок расположения объектов в документе Inkscape	2	Творческое задание	ОК 4-9, ПК 1.5
2.	Использование художественных эффектов в в графическом редакторе Inkscape	2	Действия по инструкции	ОК 4-9, ПК 1.5
3.	Использование контейнера в в графическом редакторе Inkscape	2	Действия по инструкции	ОК 4-9, ПК 1.5
4.	Группа инструментов Интерактивные (тень, оболочка, прозрачность, выдавливание)	2	Творческое задание	ОК 4-9, ПК 1.5
5.	GIMP. Выделение и перемещение фрагментов изображения, кадрирование изображений	2	Действия по инструкции	ОК 4-9, ПК 1.5
6.	GIMP. Работа с масками и каналами	2	Действия по инструкции	ОК 4-9, ПК 1.5
7.	GIMP. Работа со слой-маской и корректирующими слоями	2	Действия по инструкции	ОК 4-9, ПК 1.5
8.	GIMP. Основы коррекции цвета и тона.	2	Творческая работа	ОК 4-9, ПК 1.5
Всего		16		
Максимальная учебная нагрузка		77		
Обязательная учебная нагрузка		48		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		33,3%		

**8 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В АДАПТИРОВАННУЮ РАБО-
ЧУЮ ПРОГРАММУ**

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуа- лизации	Подпись разработчика

Минеева Ирина Юрьевна

**Преподаватель учебной дисциплины ОП.11 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА
ГБПОУ «О Н Т»**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
9.02.01 Компьютерные системы и комплексы**