



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ОНТ»
_____ Ю.А.Бурлаков
22 июня 2018г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

г.о.Отрадный, 2018

ОДОБРЕНА

ЦК ОГСЭЦ

Протокол № 11 от « 15 » июня 2018

Председатель ЦК _____ Е.А. Клетнева

Разработчики:

_____/Индикова Л.В./
(подпись) (ФИО)

_____/Кавтаськина С.А./
(подпись) (ФИО)

_____ 13 июня 2018

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от « 23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8
1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3. Содержание профильной составляющей	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1 Условия реализации адаптированной программы учебного предмета	18
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.3 Информационное обеспечения обучения	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки среднего звена (далее-ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования (иностранные языки) из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый (технического профиля).

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса иностранный язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУД.01 Русский язык и ОУД.02 Литература, ОУД.05 История, ОУД.10 Естествознание и профессиональными дисциплинами техническая механика, основы экономики и др.

В целях освоения программы учебного предмета ОУД. 03 Иностранный язык для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается выпуск альтернативных форматов методических и дидактических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). Образование обучающихся с нарушением зрения организовано совместно с другими обучающимися.

Изучение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:
личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные</p>	

(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
---	---

1.4. Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями зрения.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОУД. 03 Иностранный язык – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, направленных на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующих социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учётом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст. 79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения зрения (близорукость (миопия) плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии).

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающимися с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету ОУД. 03 Иностранный язык совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение качества среднего профессионального образования и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха, дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **175** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **117** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **58** часов.

Вариативная часть учебных циклов ППССЗ - не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	117
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
индивидуальный проект (защита)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
- выполнение упражнений по грамматике;	10
- прочитать и перевести текст со словарем;	6
- прочитать и перевести текст без словаря;	6
- найти значения новых слов и словосочетаний в словаре;	2
- составить план и пересказ текста;	4
- составить вопросы к тексту;	4
- ответить на вопросы по тексту;	2
- подготовить высказывания по тексту;	6
- составить диалог по теме;	8
- подготовка презентаций;	4
- выполнение индивидуального проекта	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Вводно-коррекционный курс		8	
	Содержание учебного материала	8	2
	1 Алфавит. Правила чтения гласных букв по типу слога.	1	
	2 Числительные (количественные, порядковые)	1	
	3 Правила чтения согласных и гласных буквосочетаний	1	
	4 Числительные (дроби, даты, математические действия).	1	
	5 Личные формы глаголов to be, to have.	1	
	6 Местоимения.	1	
	7 Повелительное наклонение.	1	
	8 Три формы глагола.	1	
	Демонстрации (таблицы чтения гласных, аудиосистема)		
Лабораторные работы		не предусм.	
Практические занятия		8	
Контрольные работы		не предусм.	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусм.	
Раздел 1 Человек и его окружение		67	
Тема 1 Личные сведения. Я и мои друзья	Содержание учебного материала	15	3
	1 Личные сведения. Я и мои друзья. Введение лексики.	1	
	2 Множественное число существительных	1	
	3 Активизация лексики в устной и письменной речи.	1	
	4 Притяжательный падеж	1	
	5 Мои друзья. Описание внешности - введение лексики.	1	
	6 Much, many, (a) little, (a) few	1	
	7 Я и мои друзья. Знакомство, приветствия.	1	
	8 Разговорный практикум.	1	

	9	Степени сравнения прилагательных, наречий.	1	
	10	Составление высказываний по теме «Мои друзья»	1	
	Демонстрации – аудиосистема, таблицы местоимений, степеней сравнения прилагательных и наречий			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		10	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся - заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений		5	
Тема 2	Содержание учебного материала		17	
Моя визитная карточка	1	Моя визитная карточка. Введение лексики.	1	3
	2	Анкетные данные. Активизация лексики.	1	
	3	Заполнение анкетных данных. Шенгенская виза.	1	
	4	Местоимения some, any, no, every.	1	
	5	Моя семья. Введение новой лексики.	1	
	6	Фамильное дерево.	1	
	7	Человек не остров - Практика чтения и перевода.	1	
	8	Составление высказываний по теме.	1	
	9	Проектная работа по теме «Семья».	1	
	10	Оформление проектной работы.	1	
	11	Проектная работа по теме «Семья».	1	
	12	Оформление проектной работы.	1	
	13	Защита проектов.	1	
	14	Разговорный практикум. Составление диалогов.	1	
	Демонстрации – аудиосистема, м/м презентации, таблица неопределённых местоимений			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		14	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление высказываний, диалогов, проектная работа		5	
Тема 3.	Содержание учебного материала		21	

Повседневная жизнь	1	Повседневная жизнь. Введение лексики.	1	3
	2	Дом. Квартира. Введение лексики.	1	
	3	Конструкции there are, there is.	1	
	4	Активизация лексики.	1	
	5	Составление высказываний по теме «Дом. Квартира »	1	
	6	Сколько людей столько мнений - практика чтения и перевода.	1	
	7	Составление диалогов.	1	
	8	Дом в Великобритании.	1	
	9	Порядок слов в предложении.	1	
	10	Рабочий день. Введение и активизация лексики.	1	
	11	Обозначение времени, дни недели, месяцы.	1	
	12	Предлоги времени.	1	
	13	Составление высказываний по теме «Рабочий день».	1	
	14	Наш техникум.	1	
	15	Введение, активизация лексики.	1	
	16	Практика чтения и перевода.	1	
	17	Составление высказываний по теме.	1	
Демонстрации – аудиосистема, м/м презентация, таблица грамматическая				
Лабораторные работы			не предусм.	
Практические занятия			17	
Контрольные работы			не предусм.	
Самостоятельная работа обучающихся – работа со словарем, заучивание лексических единиц составление высказываний, выполнение упражнений по грамматике			5	
Тема 4 Занятия спортом. Хобби	Содержание учебного материала		15	
	1	Занятия спортом. Хобби. Введение лексики.	1	3
	2	Твое хобби. Введение и активизация лексики.	1	
	3	Практикум по грамматике.	1	
	4	Инфинитив с глаголами love, like, hate, start и др.	1	
	5	Виды хобби. Практика чтения и перевода.	1	
	6	Группа настоящих времен. Правила образования, употребления.	1	
	7	Проектная работа по теме «Виды спорта».	1	

	8	Оформление проектной работы.	1	
	9	Проектная работа по теме «Виды спорта».	1	
	10	Оформление проектной работы.	1	
	11	Защита проектов.	1	
	Демонстрации - м/м презентации, аудиосистема			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		11	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся - заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений, проектная работа		5	
Раздел 2. Современный образ жизни			58	
Тема 1	Содержание учебного материала		20	
Правильное питание	1	Правильное питание	1	3
	2	Еда в Великобритании. Введение и активизация лексики.	1	
	3	Группа прошедших времен. Правила употребления и образования.	1	
	4	Составление высказываний.	1	
	5	Типы вопросительных предложений.	1	
	6	Правила поведения за столом.	1	
	7	Продукты питания - введение лексики.	1	
	8	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
	9	Традиции Британской кухни-практика чтения и перевода	1	
	10	Практикум по грамматике (прошедшие времена)	1	
	11	Проектная деятельность по теме «Правильное питание».	1	
	12	Оформление проектной работы.	1	
	13	Проектная деятельность по теме «Правильное питание».	1	
	14	Оформление проектной работы.	1	
	15	Защита проектов.	1	
	16	Составление высказываний по теме	1	
	Демонстрации- аудиосистема, м/м презентации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		16	

	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся – работа со словарем, заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений, проектная работа		6	
Тема 2. Путешествие	Содержание учебного материала		21	3
	1	Путешествие.	1	
	2	Вокзалы. Гостиницы. Рестораны. Введение и активизация лексики	1	
	3	Международные обозначения на вокзалах, в гостиницах, ресторанах.	1	
	4	Составление диалогов.	1	
	5	Левостороннее движение в Британии - практика чтения и перевода.	1	
	6	Порядок в утвердительных предложениях.	1	
	7	Экскурсия по городу - составление диалогов.	1	
	8	Порядок слов в вопросительных предложениях.	1	
	9	Виды путешествия.	1	
	10	Будущие времена. Правила образования и употребления.	1	
	11	Проектная деятельность «Мой любимый город»	1	
	12	Оформление проектной работы.	1	
	13	Проектная деятельность «Мой любимый город»	1	
	14	Оформление проектной работы.	1	
	15	Проектная деятельность «Мой любимый город»	1	
	16	Оформление проектной работы.	1	
	17	Защита проектов.	1	
	18	Составление высказываний по теме.	1	
		Демонстрации - аудиосистема, м/м презентации, таблица времен		
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		18	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарем, заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений, проектная работа, составление высказываний и диалогов		7	
Тема 3 Покупки	Содержание учебного материала		17	
	1	Покупки. Введение и активизация лексики.	1	3
	2	Практикум по грамматике - будущие времена	1	

	3	Что нам предлагают в магазинах - практика чтения и перевода текста.	1	
	4	Неопределенные местоимения.	1	
	5	В обувном магазине - чтение и составление диалогов.	1	
	6	Название отделов в магазине.	1	
	7	Вопросительные слова. Составление высказываний по теме.	1	
	8	Грамматический практикум (все времена в активном залоге)	1	
	Демонстрации – аудиосистема, видеофильм, таблица времен			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		8	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарем, заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений, составление высказываний и диалогов		7	
Раздел 3 Социокультурная среда			41	
Тема 1 Ведущие города мира	Содержание учебного материала		18	
	1	Ведущие города мира	1	3
	2	Российская Федерация. Введение активизация лексики.	1	
	3	Москва-столица России.	1	
	4	Составление диалогов по теме	1	
	Демонстрации - аудиосистема, видеофильм, м/м презентации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарем, заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений, составление высказываний и диалогов, проектная работа		6	

Тема 2. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		23	
	1	Изобретение компьютера. Интернет. Пассивный залог.	1	3
	2	Век Информационных технологий. Инновации в области науки.	1	
	3	Экономическая система Великобритании и промышленное оборудование.	1	
	4	Машины и механизмы. Транспорт.	1	
	5	Промышленное оборудование.	1	
	6	Проектная деятельность по теме «Машины и механизмы»	1	
	7	Оформление проектной работы. Защита проекта.	1	
	8	Международные отраслевые ярмарки.	1	
	9	Экономика англоязычных стран. Составление таблицы.	1	
	10	Защита окружающей среды. Составление высказываний по теме.	1	
11	Проведение дифференцированного зачета	1		
Демонстрации - аудиосистема, видеофильм, м/м презентации				
Лабораторные работы			не предусм.	
Практические занятия			11	
Контрольные работы			не предусм.	
Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарем, заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений, составление высказываний и диалогов, проектная работа, защита индивидуального проекта, подготовка к Д/З			13	
Д/з			1	
Всего:			117+(58)=175	

2.3. Содержание профильной составляющей

для специальности технического профиля
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы:

Наименование разделов и тем	Количество часов
Водно-коррекционный курс Тема1 «Цифры, числа, математические действия»	4
Раздел 1 Человек и его окружение Тема 1 «Основные геометрические понятия и физические явления»	2
Тема 2 «Название специальностей и профессий, название инструментов, оборудования»	2
Тема 3 «Достижения и инновации в области науки и техники»	4
Раздел 2 Современный образ жизни Тема 1 «Промышленность, транспорт»	4
Тема 2 «Отраслевые выставки»	2
Тема 3 «Современные компьютерные технологии в промышленности»	2
Тема4 «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»	2
Раздел 3 Социокультурная среда Тема1 «Защита окружающей среды»	6
Итого:	28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Условия реализации адаптированной программы учебного предмета

Специфика обучения **слабовидящих** студентов заключается в следующем:

-дозирования учебных нагрузок;

-применение специальных форм и методов обучения оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптический и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

В освоении учебного предмета ОУД. 03 инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

-индивидуальная учебная работа (консультации);

-индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебному предмету ОУД. 03 при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и не традиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Обучение студентов с нарушениями зрения с применением ИКТ является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

У лиц с нарушением зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютера, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация предоставляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на диске должно быть озвучено.

Преподавателю необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно и использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультации в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

«Психологические особенности». Лица с нарушениями зрения часто имеют высокий интеллект, однако их дефект значительно сказывается на их обучении и социализации в техникумах. Обычно студенты с нарушениями зрения хорошо учатся, прилежны, интровертированы. Однако они часто некоммуникабельны, имеют проблемы с пространственной ориентировкой, что может вызвать невротические проявления.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удалённых объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удалённого просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;

Технические средства обучения;

- компьютер;
- мультимедийное оборудование
- аудиоаппаратура

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено

3.3. Информационное обеспечение

Для каждого обучающегося с нарушением зрения рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебному предмету ОУД. 03, в формах, адаптированных к ограничением их здоровья и восприятия (включая, электронные базы периодически изданий). Так, для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме языка Брайля

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of

English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Дополнительные источники

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Перечень Интернет-ресурсов

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для студентов с нарушениями зрения предусмотрено собеседование и тестирование (крупным шрифтом).

Студентам с нарушением зрения увеличивается время на подготовку ответов к дифференцированному зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением зрения предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или	Ответы на вопросы Ответы на вопросы Ответы на вопросы Составление высказываний по теме Ответы на вопросы Составление высказываний по теме Тестирование Ответы на вопросы

<p>письменно) содержание услышанного</p>	
<p>Говорение (монологическая речь) Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Составление монологических высказываний Составление сообщений по заданной теме Развернутое сообщение/доклад по теме; Устный ответ Реферат и творческий проект Составление устных высказываний Реферат и творческий проект Ответы на вопросы</p>
<p>Говорение (диалогическая речь) Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видах (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться</p>	<p>Составление диалогов. Дискуссии Ответы на вопросы Составление устных высказываний Составление диалогов. Составление устных высказываний Ответы на вопросы</p>

<p>перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p>Составление диалогов. Составление устных высказываний Составление устных высказываний Составление диалогов. Составление диалогов.</p>
<p>Чтение <i>просмотровое</i> Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Контроль техники чтения Тестирование Множественная подстановка Задание на множественный выбор Восстановление текста.</p>
<p><i>поисковое</i> Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам <i>ознакомительное</i> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему <i>изучающее</i></p>	<p>Письменный опрос. Задание на множественный выбор Задание на множественный выбор Письменный опрос. Составление высказываний по теме Составление плана текста. Многовариантный выбор</p>

<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>Составление конспекта Составление аннотации/реферата Перевод на родной язык Тестирование Перевод на родной язык Составление письменной оценки (рецензии) Заполнение таблицы</p>
<p>Письмо Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>	<p>Письменный продукт Письменной продукт Списывание с заданием</p>
<p>Лексические навыки Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p>	<p>Лексический диктант Задание на выбор правильного ответа Лексический диктант</p>

<p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>Задание на выбор правильного ответа</p> <p>Устный и письменный продукт</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Тестирование</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Письменный продукт</p>
<p>Грамматические навыки</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Зачёт</p> <p>Устный продукт</p> <p>Составление грамматических схем и таблиц.</p>

<p>разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	<p>Перевод текста</p> <p>Письменный продукт</p> <p>Устный продукт</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
<p>Орфографические навыки</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Диктант</p> <p>Орфографические упражнения</p> <p>Письменный продукт</p> <p>Самодиктант</p>
<p>Произносительные навыки</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного;</p>	<p>Фонетические упражнения</p> <p>Контроль техники чтения</p> <p>Устный продукт</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контрольное чтение</p>

побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	
Специальные навыки Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Устный продукт Проектная работа

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Личные сведения. Я и мои друзья	3	Ролевая игра «Знакомство, приветствие» составление диалогов	личностные
2.	Моя семья	3	Метод проектов	познавательные
3.	Моя визитная карточка	3	Проблемное обучение	регулятивные
4.	Повседневная жизнь	3	Составление и инсценировка диалогов	коммуникативные
5.	Разговорный этикет	3	Ролевая игра	личностные, коммуникативные
6.	Занятия спортом. Хобби	3	Обсуждение видеофильма «Экстремальные виды спорта»	регулятивные
7.	Правильное питание	3	Деловая игра «За столом»	коммуникативные
8.	Путешествие	3	Метод проектов	познавательные
9.	Покупки	3	Ролевая игра	коммуникативные
10.	Ведущие города мира	3	Метод проектов	познавательные
11.	Страны изучаемого языка	3	Групповая работа с иллюстративным материалом	регулятивные
12.	Охрана окружающей среды	3	Метод проектов	познавательные
	Всего	36		
	Максимальная нагрузка	175		
	Аудиторная нагрузка	117		

% использования активных и интерактивных форм и методов обучения	21		
---	-----------	--	--

Приложение 2

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Ф И О студента	Шифр группы	Тема проекта	Срок выполнения
1		Влияние британской культуры на русское общество.	
2		Особенности употребления английских идиом в современном английском языке.	
3		Сравнительный анализ американского и британского английского языка.	
4		Особенности системы английских личных имен.	
5		Виртуальная экскурсия по Лондону на английском и русском языке.	
6		Изучение английского языка как межкультурной коммуникации.	
7		Влияние англицизмов на речевое поведение молодежи.	
8		Сравнительный анализ пословиц в английском и русском языках.	
9		Иностранное заимствования в современном английском языке.	
10		Особенности речевого поведения англичан в зависимости от классовой принадлежности.	

Индикова Людмила Викторовна, Кавтаськина Светлана Александровна
Преподаватели дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык»
ГБПОУ «ОТРАДНЕНСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического профиля