



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ОНТ»

\_\_\_\_\_/ Бурлаков Ю.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

«22» июня 2018 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОУД 03.Иностранный язык**

«общеобразовательного цикла»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и  
оборудования**

**ОДОБРЕНА**

Цикловой комиссией ОЦ

Протокол №11 от «15» июня 2018г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ / Иванова Д.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик

\_\_\_\_\_ / Кавтаськина С.А. /

«13» июня 2018г.

**Лист актуализации**

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03  
Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 08.01.14  
Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3. Содержание профильной составляющей	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1. Условия реализации адаптированной программы учебного предмета	21
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
3.3. Информационное обеспечение обучения	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	34

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 Иностранный язык**

#### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Иностранные языки из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый (технического профиля).

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса иностранный язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУД.01 Русский язык, ОУД.02 Литература, ОУД.05 История, ОУД.10 Естествознание, и др.

Образование обучающихся с нарушением интеллекта организовано совместно с другими обучающимися.

Изучение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

#### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

##### **личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях

национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностраннный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
<p><b>УУД.01 Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>
<p><b>УУД.02 Регулятивные</b> (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>
<p><b>УУД.03 Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать</p>

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>УУД.04 Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

#### **1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно - технических, вентиляционных систем и оборудования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушением интеллекта.

##### Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного



образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.
2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением интеллекта дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого

образования и дальнейшей его реализации.

### **1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **173** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **171** час;
- консультации обучающегося **2** часа.

**Вариативная часть** учебных циклов ППКРС- не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	173
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	171
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
Индивидуальный проект (защита)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
- выполнение упражнений по грамматике; - прочесть и перевести текст со словарем; - прочесть и перевести текст без словаря; - найти значения новых слов и словосочетаний в словаре; - составить план и пересказ текста; - составить вопросы к тексту; - ответить на вопросы по тексту; - подготовить высказывания по тексту; - составить диалог по теме; - подготовка презентаций; - выполнение индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Вводно-коррекционный курс		<b>8</b>	
	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2
	Демонстрации (таблицы чтения гласных, аудиосистема)		
	Лабораторные работы	не предусм.	
	Практические занятия	8	
	1 Алфавит. Правила чтения гласных букв по типу слога.		
	2 Числительные (количественные, порядковые)		
	3 Правила чтения согласных и гласных буквосочетаний		
	4 Числительные (дроби, даты, математические действия).		
5 Личные формы глаголов to be, to have.			
6 Местоимения.			
7 Повелительное наклонение.			
8 Три формы глагола.			
Контрольные работы	не предусм.		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусм.		
Раздел 1 Человек и его окружение		<b>67</b>	
Тема 1 Личные сведения. Я и мои друзья	Содержание учебного материала	<b>15</b>	3
	1 Личные сведения. Введение лексики.	1	
	2 Множественное число существительных	1	
	3 Активизация лексики в устной и письменной речи.	1	
	4 Притяжательный падеж	1	
	5 Мои друзья. Описание внешности - введение лексики.	1	
	6 Much, many, (a) little, (a) few	1	
	7 Я и мои друзья. Знакомство, приветствия.	1	

	8	Разговорный практикум.	1	
	9	Степени сравнения прилагательных, наречий.	1	
	10	Составление высказываний по теме «Мои друзья»	1	
	Демонстрации – аудиосистема, таблицы местоимений, степеней сравнения прилагательных и наречий			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		10	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся - заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений		5	
Тема 2	Содержание учебного материала		<b>17</b>	
Моя визитная карточка	1	Анкетные данные. Введение. Активизация лексики.	1	3
	2	Заполнение анкетных данных. Шенгенская виза.	1	
	3	Местоимения some, any, no, every.	1	
	4	Моя семья. Введение новой лексики.	1	
	5	Фамильное дерево.	1	
	6	Человек не остров - Практика чтения и перевода.	1	
	7	Составление высказываний по теме.	1	
	8	Проектная работа по теме «Семья».	1	
	9	Оформление проектной работы.	1	
	10	Защита проектов.	1	
	11	Разговорный практикум. Составление диалогов.	1	
	12	Лексико-грамматический практикум.	1	
	Демонстрации – аудиосистема, м/м презентации, таблица неопределённых местоимений			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		12	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление высказываний, диалогов, проектная работа		5	
Тема 3.	Содержание учебного материала		<b>21</b>	
Повседневная жизнь	1	Дом. Квартира. Введение лексики.	1	3
	2	Конструкции there are, there is.	1	

	3	Активизация лексики.	1	
	4	Составление высказываний по теме «Дом. Квартира »	1	
	5	Сколько людей столько мнений - практика чтения и перевода.	1	
	6	Дом в Великобритании.	1	
	7	Порядок слов в предложении.	1	
	8	Рабочий день. Введение и активизация лексики.	1	
	9	Обозначение времени, дни недели, месяцы.	1	
	10	Предлоги времени.	1	
	11	Составление высказываний по теме «Рабочий день».	1	
	12	Наш техникум. Введение, активизация лексики.	1	
	13	Название специальностей и профессий.	1	
	14	Практика чтения и перевода. Составление высказываний по теме.	1	
	15	Проектная работа по теме «Рабочий день».	1	
	16	Тест.	1	
	Демонстрации – аудиосистема, м/м презентация, таблица грамматическая			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		16	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся – работа со словарем, заучивание лексических единиц составление высказываний, выполнение упражнений по грамматике		5	
	Содержание учебного материала		<b>15</b>	
Тема 4 Занятия спортом. Хобби	1	Твое хобби. Введение и активизация лексики.	1	3
	2	Практикум по грамматике.	1	
	3	Инфинитив с глаголами love, like, hate, start и др.	1	
	4	Виды хобби. Практика чтения и перевода.	1	
	5	Настоящие времена. Правила образования, употребления.	1	
	6	Экстремальные увлечения	1	
	7	Проектная работа по теме «Виды спорта».	1	
	8	Оформление проектной работы.	1	
	9	Защита проектов.	1	
	10	Тест	1	

	Демонстрации - м/м презентации, аудиосистема		
	Лабораторные работы	не предусм.	
	Практические занятия	10	
	Контрольные работы	не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся - заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений, проектная работа	5	
<b>Раздел 2. Современный образ жизни</b>		<b>58</b>	
Тема 1	Содержание учебного материала	20	
Правильное питание	1 Еда в Великобритании. Введение и активизация лексики.	1	3
	2 Прошедшие времена. Правила употребления и образования.	1	
	3 Составление высказываний.	1	
	4 Типы вопросительных предложений.	1	
	5 Правила поведения за столом.	1	
	6 Наречия и выражения места и направления.	1	
	7 Продукты питания -введение лексики.	1	
	8 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
	9 Прошедшие времена-практикум по грамматике	1	
	10 Традиции Британской кухни-практика чтения и перевода	1	
	11 Проектная деятельность по теме «Правильное питание.	1	
	12 Оформление проектной работы.	1	
	13 Защита проектов.	1	
	14 Тест.	1	
	Демонстрации- аудиосистема, м/м презентации		
	Лабораторные работы	не предусм.	
	Практические занятия	14	
	Контрольные работы	не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся – работа со словарем, заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений, проектная работа	6	
Тема 2.	Содержание учебного материала	21	

Путешествие	1	Путешествие.	1	3
	2	Вокзалы. Гостиницы. Рестораны. Введение, активизация новой лексики	1	
	3	Лексика по теме: Описание местоположения объекта).	1	
	4	Наречия и выражения места и направления.	1	
	5	Международные обозначения на вокзалах, в гостиницах, ресторанах.	1	
	6	Составление диалогов.	1	
	7	Левостороннее движение в Британии- практика чтения и перевода.	1	
	8	Порядок в утвердительных предложениях.	1	
	9	Экскурсия по городу - составление диалогов.	1	
	10	Порядок слов в вопросительных предложениях.	1	
	11	Вопросительные предложения- формулы вежливости.	1	
	12	Специальные слова. Составление диалогов.	1	
	13	Виды путешествия.	1	
	14	Будущие времена. Правила образования и употребления.	1	
	15	Лексико-грамматический практикум.	1	
	16	Проектная деятельность «Мой любимый город»	1	
	17	Оформление проектной работы.	1	
	18	Защита проектов.	1	
	19	Составление высказываний по теме.	1	
	20	Тест.	1	
Демонстрации - аудиосистема, м/м презентации, таблица времен				
Лабораторные работы			не предусм.	
Практические занятия			20	
Контрольные работы			не предусм.	
Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарем, заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений, проектная работа, составление высказываний и диалогов			7	
Тема 3	Содержание учебного материала		17	
Покупки	1	Покупки. Введение и активизация лексики.	1	3
	2	Составление плана покупок.	1	
	3	Будущие времена - практикум по грамматике	1	
	4	Что нам предлагают в магазинах - практика чтения и перевода текста.	1	



	5	Типы магазинов в стране изучаемого языка. Составление высказываний.	1	
	6	В продуктовом магазине. Составление диалогов.	1	
	7	В обувном магазине - чтение и составление диалогов.	1	
	8	Сравнительная таблица размеров готовой одежды.	1	
	9	Неопределенные местоимения.	1	
	10	Лексико-грамматический практикум.	1	
	11	Покупка сувениров и открыток.	1	
	12	Название отделов в магазине.	1	
	13	Вопросительные слова.	1	
	14	Составление высказываний по теме.	1	
	15	Проектная работа «Мой любимый магазин».	1	
	16	Оформление проектной работы.	1	
	17	Защита проекта.	1	
	18	Лексико-грамматический практикум.	1	
	19	Употребление времен – практикум по грамматике.	1	
	20	Тест	1	
	Демонстрации – аудиосистема, видеофильм, таблица времен			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		20	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарем, заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений, составление высказываний и диалогов		7	
Раздел 3 Социокультурная среда			<b>41</b>	
	Содержание учебного материала		18	
Тема 1 Ведущие города мира	1	Российская Федерация. Введение активизация лексики.	1	3
	2	Россия. Национальная символика.	1	
	3	Политическая система России – практика чтения и перевода.	1	
	4	Составление высказываний по теме.	1	
	5	Москва-столица России.	1	
	6	Проектная работа «Визитная карточка Москвы»»	1	
	7	Оформление проектной работы.	1	
	8	Защита проектной работы.	1	

	9	Составление диалогов по теме.	1	
	10	Проектная деятельность «Города России».	1	
	11	Оформление проектной работы.	1	
	12	Защита проектов.	1	
	13	Будущие времена (образование)	1	
	14	Лексико-грамматический практикум.	1	
	15	Проектная деятельность « Ведущие города мира»	1	
	16	Оформление проектной работы.	1	
	17	Защита проектов.	1	
	18	Национальная символика – культурное наследие. Составление высказываний	1	
	19	Составление высказываний.	1	
	20	Тест.	1	
	Демонстрации - аудиосистема, видеофильм, м/м презентации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		20	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарем, заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений, составление высказываний и диалогов, проектная работа		6	
Тема 2.	Содержание учебного материала		23	
Человек и природа, экологические проблемы.	1	Человек и природа. Введение и активизация лексики	1	3
	2	Лексика по темам: названия животных и растений, погода, экологические проблемы.	1	
	3	Согласование времен.	1	
	4	Лексико-грамматический практикум.	1	
	5	Животные в опасности – практика чтения и перевода.	1	
	6	Составление высказываний.	1	
	7	Прямая и косвенная речь.	1	
	8	Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	1	
	9	Грамматический практикум.	1	
	10	Транспорт и экология. Введение и активизация лексики по теме.	1	
	11	Пути решения экологических проблем в современном мире.	1	
	12	Защита окружающей среды. Составление высказываний по теме.	1	

	13	Пассивный залог.	1	
	14	Грамматический практикум.	1	
	15	Лексика по темам: Основные причины и виды загрязнения окружающей среды.	1	
	16	Проектная деятельность по теме «Экологические проблемы моего родного города».	1	
	17	Оформление проектной работы.	1	
	18	Защита проектов.	1	
	19	Практикум навыков аудирования.	1	
	20	Тест.	1	
	Демонстрации - аудиосистема, видеофильм, м/м презентации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		20	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарем, заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений, составление высказываний и диалогов, проектная работа, защита индивидуального проекта, подготовка к Д/З		14	
Примерная тематика индивидуального проекта				
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом			8.	
Тема 3. Страны, говорящие на английском языке	1	Кросс-культурные коммуникации в современном мире. Составление высказываний	1	
	2	Артикли с географическими названиями.	1	
	3	Грамматический практикум.	1	
	4	Географическое положение, экономика англоязычных стран.	1	
	5	Составление таблицы.	1	
	6	Какие у них традиции – практика чтения и перевода.	1	
	7	Проектная деятельность по теме «Страны изучаемого языка»	1	
	8	Оформление проектной работы.	1	
	9	Защита проектов.	1	
	10	Тест.	1	
Демонстрации - аудиосистема, видеофильм, м/м презентации				
Лабораторные работы			не предусм.	
Практические занятия			10	
Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарем, заучивание лексических единиц,			14	

	выполнение грамматических упражнений, составление высказываний и диалогов, проектная работа, защита индивидуального проекта, подготовка к Д/З			
Тема 4. Моя будущая профессия	1	Введение в профессию-введение и активизация лексики.	1	
	2	Составление высказываний по теме.	1	
	3	Времена группы Perfect Continuous Tenses (образование).	1	
	4	Грамматический практикум.	1	
	5	Профессия программиста – практика чтения и перевода.	1	
	6	Составление высказываний по теме.	1	
	7	Проектная деятельность по теме «Моя будущая профессия»	1	
	8	Оформление проектной работы.	1	
	9	Защита проектов.	1	
	10	Тест. Проведение дифференцированного зачета	1	
	Демонстрации - аудиосистема, видеофильм, м/м презентации			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		10	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарем, заучивание лексических единиц, выполнение грамматических упражнений, составление высказываний и диалогов, проектная работа, защита индивидуального проекта, подготовка к Д/З		13	
	<b>Всего:</b>		<b>171+(2)=173</b>	

### 2.3. Содержание профильной составляющей

для специальности 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования являются следующие дидактические единицы:

Наименование разделов и тем	Количество часов
Водно-коррекционный курс Тема1 «Цифры, числа, математические действия»	4
Раздел 1 Человек и его окружение Тема 1 «Основные геометрические понятия и физические явления» Тема 2 «Название специальностей и профессий, название инструментов, оборудования» Тема 3 «Достижения и инновации в области науки и техники»	2 2 4
Раздел 2 Современный образ жизни Тема 1 « Промышленность, транспорт» Тема 2 «Отраслевые выставки» Тема 3 «Современные компьютерные технологии в промышленности» Тема4 «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»	4 2 2 2
Раздел 3 Социокультурная среда Тема1 «Защита окружающей среды»	6
Итого:	28

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины

Специфика обучения студентов с нарушением интеллекта заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- использование специфических методов и приемов обучения, облегчающих усвоение учебного материала;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- широкое использование наглядности;
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций.

В освоении учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);

- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости,
- решать логические задачи;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями,
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразие двигательной сферы.

Одна из особенностей обучающихся с нарушением интеллекта – их высокая утомляемость. В связи с этим, обязательным условием при проведении занятий является проведение физических разминок (пятиминуток). Проводятся они через каждые 20-30 минут занятия.

Должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена его структура. Лицам с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

Обучение носит воспитывающий характер, смысл его заключается в том, что в процессе усвоения знаний и умений происходит формирование у учащихся

положительных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности, умения работать в трудовом коллективе.

Психологические особенности. К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Особенности обучающихся с нарушением интеллекта:

- Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей.
- Замедленный темп психического развития, личностная незрелость.
- Ограниченные возможности общего развития, развития способностей.
- Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности.
- У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность.
- Низкий уровень самосознания, общения. Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык требует наличие учебной аудитории Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык»;
- комплект дисков с обучающими и контролирующими программами;
- презентации по темам курса.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.3. Информационное обеспечение**

Для каждого обучающегося с нарушением интеллекта рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

#### **Основные источники**

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.  
Агабекян И.П. Английский язык. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017

#### **Дополнительные источники**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам.



Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015 Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Перечень Интернет-ресурсов**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Форма проведения итоговой аттестации для студентов с нарушением интеллекта устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Аудирование</b> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Ответы на вопросы Ответы на вопросы Ответы на вопросы Составление высказываний по теме Ответы на вопросы Составление высказываний по теме Тестирование Ответы на вопросы
<b>Говорение (монологическая речь)</b> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный	Составление монологических высказываний Составление сообщений по заданной теме Развернутое сообщение/доклад по теме;

<p>реферат); приводить аргументацию и делать заключения.          Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.          Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.          Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.          Составлять вопросы для интервью.          Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Устный ответ          Реферат и творческий проект          Составление устных высказываний          Реферат и творческий проект          Ответы на вопросы</p>
<p><b>Говорение (диалогическая речь)</b>          Уточнять и дополнять сказанное.          Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.          Соблюдать логику и последовательность высказываний.          Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.          Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видах (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.          Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.          Проводить интервью на заданную тему.          Запрашивать необходимую информацию.          Задавать вопросы, пользоваться переспросами.          Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.          Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.          Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.          Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p>Составление диалогов.          Дискуссии          Ответы на вопросы          Составление устных высказываний          Составление диалогов.          Составление устных высказываний          Ответы на вопросы          Составление диалогов.          Составление устных высказываний          Составление устных высказываний</p>

<p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p>высказываний  Составление диалогов. Составление диалогов.</p>
<p><b>Чтение</b> <i>просмотровое</i> Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Контроль техники чтения Тестирование Множественная подстановка Задание на множественный выбор Восстановление текста.</p>
<p><i>поисковое</i> Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам <i>ознакомительное</i> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему <i>изучающее</i> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста,</p>	<p>Письменный опрос.  Задание на множественный выбор  Задание на множественный выбор Письменный опрос.  Составление высказываний по теме  Составление плана текста. Многовариантный выбор  Составление конспекта  Составление аннотации/реферата  Перевод на родной язык  Тестирование  Перевод на родной язык</p>

<p>классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>Составление письменной оценки (рецензии)  Заполнение таблицы</p>
<p><b>Письмо</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>	<p>Письменный продукт  Письменной продукт  Списывание с заданием</p>
<p><b>Лексические навыки</b> Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в</p>	<p>Лексический диктант  Задание на выбор правильного ответа  Лексический диктант  Задание на выбор правильного ответа  Устный и письменный продукт Письменный опрос</p>

<p>английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>Лексический диктант Тестирование  Лексический диктант Письменный продукт</p>
<p><b>Грамматические навыки</b> Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений по образцу.  Тестирование  Тестирование Письменная контрольная работа  Зачёт  Устный продукт  Составление грамматических схем и таблиц.  Перевод текста  Письменный продукт</p>

<p>+ is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	<p>Устный продукт</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Диктант</p> <p>Орфографические упражнения</p> <p>Письменный продукт</p> <p>Самодиктант</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Фонетические упражнения</p> <p>Контроль техники чтения</p> <p>Устный продукт</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контрольное чтение</p>
<p><b>Специальные навыки</b></p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать</p>	<p>Устный продукт</p> <p>Проектная работа</p>

мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	
--	--



## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Личные сведения. Я и мои друзья	3	Ролевая игра «Знакомство, приветствие» составление диалогов	личностные
2.	Моя семья	3	Метод проектов	познавательные
3.	Моя визитная карточка	3	Проблемное обучение	регулятивные
4.	Повседневная жизнь	3	Составление и инсценировка диалогов	коммуникативные
5.	Разговорный этикет	3	Ролевая игра	личностные, коммуникативные
6.	Занятия спортом. Хобби	3	Обсуждение видеофильма «Экстремальные виды спорта»	регулятивные
7.	Правильное питание	3	Деловая игра «За столом»	коммуникативные
8.	Путешествие	3	Метод проектов	познавательные
9.	Покупки	3	Ролевая игра	коммуникативные
10.	Ведущие города мира	3	Метод проектов	познавательные
11.	Страны изучаемого языка	3	Групповая работа с иллюстративным материалом	регулятивные
12.	Охрана окружающей среды	3	Метод проектов	познавательные
	<b>Всего</b>	<b>36</b>		
	<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>256</b>		
	<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>171</b>		
	<b>% использования активных и интерактивных форм и методов обучения</b>	<b>21</b>		

### ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

<b>Ф И О студента</b>	<b>Шифр группы</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Срок выполнения</b>
<b>1</b>	<b>18М</b>	Влияние британской культуры на русское общество.	
<b>2</b>		Особенности употребления английских идиом в современном английском языке.	
<b>3</b>		Сравнительный анализ американского и британского английского языка.	
<b>4</b>		Особенности системы английских личных имен.	
<b>5</b>		Виртуальная экскурсия по Лондону на английском и русском языке.	
<b>6</b>		Изучение английского языка как межкультурной коммуникации.	
<b>7</b>		Влияние англицизмов на речевое поведение молодежи.	
<b>8</b>		Сравнительный анализ пословиц в английском и русском языках.	
<b>9</b>		Иностранное заимствование в современном английском языке.	
<b>10</b>		Особенности речевого поведения англичан в зависимости от классовой принадлежности.	

**Преподаватель дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык»  
Кавтаськина Светлана Александровна**

**ГБПОУ «ОТРАДНЕНСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»**

**АДАптированная рабочая программа учебного предмета**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена**