



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ОНТ»
_____ / Бурлаков Ю.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

**08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
(технический профиль)**

г.о.Отрадный, 2018

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией ТЦ

Протокол № 11 от « 15 » июня 2018 г.

Председатель ЦК

_____ / Альшеевская Е.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик

_____ / Цымбал Ю.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

« 13 » июня 2018 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 28 февраля 2018 г. № 142 по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования (технический профиль)

Разработчик:

Ю.В. Цымбал преподаватель
ГБПОУ «ОНТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза

Т.А. Денисова методист ВКК
ГБПОУ «ОНТ»

Содержательная экспертиза

Е.А. Альшевская, председатель ЦК ТЦ, ВКК,
ГБПОУ «ОНТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.	
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4	
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6	
3. Условия реализации учебной дисциплины	11	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12	
5. Приложение 1	14	
6. Приложение 2	15	
7. Приложение 3	17	
8. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	18	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Общие компетенции профессионала

1.1 Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Общие компетенции профессионала является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования (технический профиль), разработана в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, введена согласно концепции вариативной составляющей в Самарской области.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- аргументированно оценивать социальную значимость своей будущей профессии
- эффективно общаться с потенциальными работодателями, коллегами и руководством на рабочем месте

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии со своей будущей профессией),
- основы эффективного общения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования (технический профиль) овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1): не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Общие компетенции профессионала - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования (технический профиль), направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушение интеллекта.

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающимися с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплины ОП.09 Общие компетенции профессионала совместно с расширением социальных возможностей ориентированно на расширение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.
2. Повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышения качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением интеллекта дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получения полноценного образования, но и на формирования у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа,
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	26
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе: Поиск источника информации по каталогу. Определение структуры для извлечения информации. Полное и выборочное чтение таблиц. Составление таблицы для извлечения информации Составление денотатного графа. Составление лестницы сужения и расширения понятий. Аргументация выбранного тезиса на основе заданных источников информации. Составление плана деятельности с выделением фрагмента известной (заданной) технологии. Составление своей характеристики в качестве ресурса. Выделение критериев для анализа ситуации. Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном. Определение способов текущего контроля. Составление конспекта письменной коммуникации простой структуры (телефонограммы, объявления). Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания. Подготовка выступления на совещании Подготовка презентации. Структура деятельности в рамках профессии по подготовке процедур групповой коммуникации, подготовка вопросов для обсуждения их в группе. Структура социальной деятельности в рамках профессии \ специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры (комплексное задание на извлечение, первичную обработку информации). Структура профессиональной деятельности в рамках профессии \ специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры, спрос и предложение на региональном рынке труда (комплексное задание на различные формы коммуникации). Подготовка наглядности. Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности. Подготовка наглядных материалов к выступлению. Подготовка публичного выступления в модельной ситуации.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией		19	
Тема № 1. Поиск информации	Содержание учебного материала	5	2
	Освоение приема маркировки текста. Предварительная работа с источником информации.	1	
	Практическая работа 1.Определение информационных дефицитов источника. 2.Определение ключевого слова и режима поиска. 3. Поиск источника информации по каталогу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск источника информации по каталогу.	2	
Тема № 2 Извлечение и первичная обработка информации	Содержание учебного материала	7	2
	Извлечение информации по одному и нескольким основаниям.	1	
	Практическая работа 1.Группировка информации. 2.Чтение схемы. Составление схемы. Составление коллажа. 3. Определение структуры для извлечения информации. Чтение таблиц.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение структуры для извлечения информации Полное и выборочное чтение таблиц Составление таблицы для извлечения информации Составление денотатного графа. Составление лестницы сужения и расширения понятий	2	
Тема № 3 Обработка информации	Содержание учебного материала	7	2
	Определение тезиса /вывода и аргументов в источник	1	
	Практическая работа 1.Восстановление и анализ энтимем. Анализ аргументации. 2.Вывод на основе заданных посылок. Применение техник опровержения.	4	

	3.Сравнительный анализ по заданным критериям.		
	Самостоятельная работа обучающихся Аргументация выбранного тезиса на основе заданных источников информации.	2	
Раздел 2 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления		13	
Тема № 1 Планирование деятельности и ресурсов	Содержание учебного материал	7	2
	Аргументация выбранного тезиса на основе заданного источника информации.	1	
	Практическая работа 1. Анализ аргументации, приводимой в СМИ 2.Составление плана деятельности по заданной технологии. 3.Определение перечня ресурсов. 4.Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана деятельности с выделением фрагмента известной (заданной) технологии. Составление своей характеристики в качестве ресурса.	2	
Тема № 2 Анализ. Контроль. Оценка.	Содержание учебного материала	5	2
	Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями. Планирование текущего контроля.	1	
	Практическая работа 1.Определение характеристик, анализа ситуации 2.Определение оценки ситуации, планирования текущего контроля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выделение критериев для анализа ситуации. Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном. Определение способов текущего контроля.	2	
Раздел 3 Компетенции в сфере коммуникации		15	

Тема № 1 Письменная коммуникация	Содержание учебного материала	5	2
	Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры	1	
	Практическая работа 1.Составление служебной записки простой и сложной структуры.	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта письменной коммуникации простой структуры (телефонограммы, объявлению)	2	
Тема № 2 Устная коммуникация	Содержание учебного материала	5	2
	Устная коммуникация Тренинг «Барьеры в общении»	1	
	Практическая работа 1.Структурирование устного выступления на совещании 2.Подготовка и проведение презентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания. Подготовка выступления на совещании Подготовка презентации	2	
Тема № 3 Работа в команде (группе)	Содержание учебного материала	5	2
	Определение процедуры групповой коммуникации.	1	
	Практическая работа 1.Процедура групповой коммуникации. 2. Подготовка вопросов для группового обсуждения.	2	
	Самостоятельная работа Структура деятельности в рамках профессии по подготовке процедур групповой коммуникации, подготовка вопросов для обсуждения их в группе.	2	
Раздел 4 Введение в профессию		8	
Тема №1 Моя профессия	Содержание учебного материала	3	2
	Практическая работа 1.Вопросы профессиональной деятельности. Требования работодателей при	2	

	<p>трудоустройстве. 2.Карьерный рост и организация бизнеса.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Структура социальной деятельности в рамках профессии \ специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры (комплексное задание на извлечение, первичную обработку информации). Структура профессиональной деятельности в рамках профессии \ специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры, спрос и предложение на региональном рынке труда (комплексное задание на различные формы коммуникации).</p>	1	
<p>Тема № 2 Эффективное общение: монолог, диалог</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>Использование наглядности в процессе выступления. Служебный доклад с использованием наглядности.</p>	1	
	<p>Практическая работа 1.Выбор жанра выступления в соответствии с поставленной целью.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка наглядности. Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности. Подготовка наглядных материалов к выступлению. Подготовка публичного выступления в модельной ситуации.</p>	1	
	<p>Дифференцированный зачёт</p>	1	
	<p>Всего:</p>	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Условие реализации адаптированной программы учебной дисциплины

Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- использования специфических методов и приемов обучения, облегчающих усвоение учебного материала;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- широкое использование наглядности;
- широкое использование памяток, схем, определяющих последовательность операций.

В освоение учебной дисциплины ОП.09 Общие компетенции профессионала инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации)
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине ОП.09 Общие компетенции профессионала при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможности в овладение сложными понятиями;
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной программы;
- информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразии двигательной сферы.

Одна из особенностей обучающихся с нарушением интеллекта - их высокая утомляемость. В связи с этим, обязательным условием при проведении занятий является проведение физических разминок (пятиминуток). Проводятся они через каждые 20-30 минут занятия.

Должны быть значительно снижены объём и глубина изучаемого материала, упрощена его структура. Лицам с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

Обучение носит воспитывающий характер, смысл его заключается в том, что в процессе усвоения знаний и умений происходит формирования у учащихся положительных качеств личности: трудолюбие, усидчивости, ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности, умения работать в трудовом коллективе.

Психологические особенности. К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитый) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций - отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в

целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Особенности обучающихся с нарушением интеллекта:

- Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей.
- Замедленный темп психического развития, личная незрелость.
- Ограниченные возможности общего развития, развития способности.
- Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности.
- У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность.
- Низкий уровень самосознания, общения.

Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2014.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2013.

Дополнительные источники:

1. Модуль. Учебные материалы. Работа с информацией - Самара: ЦПО, 2007.
2. Модуль. Учебные материалы. Социально-коммуникативная деятельность - Самара: ЦПО, 2007.
3. Модуль. Учебные материалы. Решение проблем - ЦПО, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Форма проведения итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированный зачет.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - аргументированно оценивать социальную значимость своей будущей профессии - эффективно общаться с потенциальными работодателями, коллегами и руководством на рабочем месте	Тестирование Устный и Письменный опрос Отчет по самостоятельной работе
Знать: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии со своей будущей профессией) - основы эффективного общения.	Тестирование Устный и Письменный опрос Отчет по самостоятельной работе

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЕ ОК	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> - владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - демонстрация образцов работ студентов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> - уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - использовать современные педагогические методики
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждения, высказывания по темам и заданным ситуациям; - деловые игры, дискуссия, диспут, решение ситуационных задач
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - различение основных понятий и теоретических положений безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности; - дополнительные источники знаний: специальная литература
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение докладов, рефератов, презентации ...

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;</p> <p>- моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- применять полученные знания в жизненных ситуациях</p>

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Определение ключевого слова и режима поиска.	1	Разбор конкретный ситуаций	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7
2.	Поиск источника информации по каталогу. Освоение приема маркировки текста.	1	Разбор конкретный ситуаций	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
3.	Чтение схемы. Составление схемы. Составление коллажа.	1	Разбор конкретный ситуаций	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7
4.	Составление таблицы для извлечения информации	1	Разбор конкретный ситуаций	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7
5.	Сравнительный анализ по заданным критериям.	1	Кейс - технологии	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
6.	Анализ аргументации, приводимой в СМИ.	1	Разбор конкретный ситуаций	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
7.	Составление плана деятельности по заданной технологии.	1	Разбор конкретный ситуаций	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7
8.	Составление письменной коммуникации простой структуры.	1	Разбор конкретный ситуаций	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7
9.	Тренинг структурирования устного выступления.	1	Разбор конкретный ситуаций	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
Всего		9		
Максимальная нагрузка		54		
Обязательная учебная нагрузка		36		
% использования активных и интерактивных методов и форм обучения от обязательной учебной нагрузки		25%		

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика