



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ОНТ»
_____/ Бурлаков Ю.А./
(подпись) (Ф.И.О.)
«22» июня 2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г.о.Отрадный, 2018

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией ОГСЭЦ
Протокол № 11 от « 15 » июня 2018г.
Председатель ПЦК
_____/Клетнева Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик
_____/Ахременко О.А./
(подпись) (Ф.И.О.)
« 13 » июня 2018г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальностям СПО по специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**.

Разработчик:

О.А. Ахременко преподаватель ГБПОУ «ОНТ» ВКК

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

Т.А. Денисова методист ГБПОУ «ОНТ» ВКК

Содержательная экспертиза

Е.А. Клетнёва председатель ЦК ОГСЭЦ ГБПОУ «ОНТ» ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Приложение 1 Конкретизация результатов освоения дисциплины	13
6. Приложение 2 Технология формирования ОК	14
7. Приложение 3 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	15
8. Лист изменений и дополнений, внесенных в адаптированную рабочую программу	16

1 ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда

1.1 Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ГБПОУ «ОНТ» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 28.06.14 № 849.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения курса дисциплины эффективное поведение на рынке труда в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Адаптированная рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

В целях освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается выпуск альтернативных форматов методических и дидактических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). Образование обучающихся с нарушением зрения организовано совместно с другими обучающимися.

1.3 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения зрения (близорукость (миопия) плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии).

Задачи адаптации рабочей программы:

Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплины ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть - не предусмотрено.

Вариативная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 2).

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	32
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
1. Определение прав и обязанностей работника и работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ. 2. Определение законности действий работодателя при приеме и увольнении работника.	2
Дифференцированный зачет	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	10	2
	Практические занятия: 1. Введение. 2. Трудоустройство молодых специалистов 3. Требования, предъявляемые работодателем работнику. 4. Карьера. 5. Обсуждение путей выхода на рынок труда. 6. Планирование профессиональной карьеры. 7. Самооценка личных качеств. 8. Тесты на самопознание. 9. Составление психологического автопортрета. 10. Составление психологического автопортрета.	10	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2 Способы поиска работы	Содержание учебного материала	10	2
	Практические занятия: 1. Самопрезентация. 2. Систематизация информации о способах трудоустройства. 3. Ситуация на рынке труда. 4. Составление индивидуального плана поиска работы. 5. Поиск работы. 6. Планирование профессиональной карьеры. 7. Составление объявления о поиске работы. 8. Поиск работы при помощи сети Интернет. 9. Телефон как средство поиска работы. 10. Планирование процесса трудоустройства.	10	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 3 Коммуникация с потенциальным работодателем	Содержание учебного материала	8	2
	Практические занятия: 1. Формирование уверенного поведения при взаимодействии с работодателем. 2. Умение вести диалог. 3. Проведение диалога с работодателем. 4. Моделирование ответов на типичные вопросы работодателя. 5. Составление резюме по заданной форме. 6. Собеседование при приеме на работу. 7. Поведение при собеседовании. 8. Формирование профессионального имиджа.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4 Технология трудоустройства	Содержание учебного материала	8	2
	Практические занятия: 1. Оформление документов при трудоустройстве. 2. Трудовой договор. 3. Конфликты в коллективе. 4. Пути решения проблем. 5. Знакомство молодых специалистов с производством. 6. Виды адаптации. 7. Взаимоотношения в коллективе.	7	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение прав и обязанностей работника и работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ. 2. Определение законности действий работодателя при приеме и увольнении работника.	2	
Курсовая работа	не предусмотрено		
Дифференцированный зачет	1		
Всего	38 (36+2)		

Для характеристики уровня усвоения материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

В освоении учебной дисциплины ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные. Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Обучение студентов с нарушениями зрения с применением ИКТ является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

У лиц с нарушением зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Преподавателю необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Психологические особенности. Лица с нарушениями зрения часто имеют высокий интеллект, однако их дефект значительно сказывается на их обучении и социализации в техникумах. Обычно студенты с нарушениями зрения хорошо учатся, прилежны, интровертированы. Однако они часто некоммуникабельны, имеют проблемы с пространственной ориентировкой, что может вызывать невротические проявления.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с

нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть;
- подключение к сети Интернет;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для каждого обучающегося с нарушением зрения рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так, для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Законопроект «О статусе молодого специалиста в Самарской области», 2013.
2. Рынок труда Самарской области: обзор текущих тенденций: информационный бюллетень. Издательство ЦПО, 2013.
3. Ежова Н.Н. Новые тесты для отбора персонала. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие для учащихся и студентов профессиональных образовательных учреждений Самарской обл. / Сост.: С.Ю. Алашеев, Е.Г. Зубкова, Т.Н. Порхун, Н.Ю. Посталюк. – Самара, ЦПО, Изд-во "Профи", 2013.

Для студентов

1. Законопроект «О статусе молодого специалиста в Самарской области», 2013.
2. Рынок труда Самарской области: обзор текущих тенденций: информационный бюллетень. Издательство ЦПО, 2013.
3. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие для учащихся и студентов профессиональных образовательных учреждений Самарской обл. / Сост.: С.Ю. Алашеев, Е.Г. Зубкова, Т.Н. Порхун, Н.Ю. Посталюк. – Самара, ЦПО, Изд-во "Профи", 2007.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Трудоустройство: советы профессионалов / Ю. Пасс, К. Торшина, Е. Беляева и др. – М.: ОАО "Издательство "Экономика", 2014.
2. Как найти хорошего работника: Практическое пособие / М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
3. Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия: Учебное пособие / Под ред П. В. Шеметова. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск, НГАЭ и У, 2013.
4. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. – М.: ООО "Издательство АСТ", 2015.
5. Омельченко Е. Такие похожие, такие разные: стилевые профили и гендерные различия трудовых стратегий молодых специалистов на рынке труда / Гендерные отношения в современной России: исследования 1990-х годов. Самара: Издательство Самарского университета, 2013 г.
6. Управление персоналом организации. Практикум: Учеб. пособие / Под ред. д.э н., проф. А. Я. Кибанова.- М.: ИНФРА-М, 2014.

Для студентов

1. Доброворский И.Л. Технология успеха: все, что вам нужно знать о достижении успеха. – М.: 2016.
2. Зиверт Х. Подготовка к тестированию. Как преодолеть тесты на профпригодность. – М.: 2014.
3. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей: пер. с англ. М.: Прогресс, 2015.
4. Методическое пособие для информирования о возможностях организации самозанятости безработных граждан: ООО «Криптен-Волга», Самара, 2013год.
5. Сухарев В.А. Как достичь успеха деловому человеку. – Минск.: Беларусь, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства труда и социальной защиты РФ // <http://www.rosmintrud.ru/>
2. Материалы сайта «Энциклопедия экономиста» // <http://www.grandars.ru/>
3. Материалы сайта «Работа в России» // <http://trudvsem.ru/vacancies/>
4. Материалы сайта министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области // <http://trud.samregion.ru/home.aspx>
5. Материалы сайта территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Самарской области // <http://www.samarastat.ru/default.aspx>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда	Решение ситуационных задач Тестирование
Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы	Решение ситуационных задач Тестирование
Составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями	Решение ситуационных задач
Составлять резюме с учетом специфики работодателя	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Применять основные правила ведения диалога с работодателями в модельных условиях	Решение ситуационных задач
Оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»	Решение ситуационных задач Тестирование
Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя	Решение ситуационных задач
Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу	Решение ситуационных задач
Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры	Решение ситуационных задач Тестирование
Анализировать / формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном / определенном направлении	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осмысление своего участия в жизни общества.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Использование приобретенных знаний для решения поставленных задач. Разбор ситуаций с анализом индивидуальных позиций
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Развитие и использование исследовательских умений. Использование приобретенных знаний для решения поставленных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Самостоятельный поиск знаний из различных информационных источников. Использование приобретенных знаний для решения поставленных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Развитие и использование исследовательских умений. Использование ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Обучение совместному труду.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Ведение профессиональной деятельности. Формирование коммуникативных качеств.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Ориентация личности в происходящем, развитие умения находить свое решение. Творческое осмысление своего участия в жизни общества.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентация личности в происходящем, развитие умения находить свое решение.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1. Спрос и предложение на рынке труда.	4	Панельная дискуссия, анализ ситуаций.	4-6, 9
2.	Тема 1. Планирование профессиональной карьеры.	2	Анализ конкретных ситуаций.	4-6, 9
3.	Тема 2. Способы поиска работы.	2	Дискуссия.	2-3, 6, 9
4.	Тема 3. Коммуникация с потенциальным работодателем.	2	Дискуссия, анализ ситуаций.	2-3, 6, 9
5.	Тема 4. Технология трудоустройства.	2	Дискуссия, анализ ситуаций.	2-3, 6, 9
Максимальная учебная нагрузка		38		
Обязательная учебная нагрузка		36		
Количество часов использования активных и интерактивных методов обучения		12		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		33 %		

8 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика