



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ОНТ»
_____/ Бурлаков Ю.А./
(подпись) (Ф.И.О.)
«22» июня 2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала
*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности*

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г.о.Отрадный, 2018

ОДОБРЕНА

Цикловой

комиссией ЦК ОГСЭ

Протокол № 11 от «15» 06 2018г.

Председатель ОГСЭ

_____ / Клетнева Е.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик

_____ / Ахременко О.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

«13» 062018г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утверждённого МО и науки РФ от 28 июля 2014 года № 849 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Разработчик:

О.А. Ахременко, преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

Т.А. Денисова, методист ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Содержательная экспертиза

Е.А. Клетнева, председатель ЦКОГСЭ, ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Приложение 1	18
6. Приложение 2	19
7. Приложение 3	20
8. Лист изменений и дополнений, внесенных в адаптированную рабочую программу	

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала

1.1 Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ОНТ» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 28.07.14 № 849.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В целях освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается выпуск альтернативных форматов методических и дидактических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). Образование обучающихся с нарушением зрения организовано совместно с другими обучающимися.

1.3 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения зрения (близорукость (миопии) плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии).

Задачи адаптации рабочей программы:

Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплины ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

Базовая часть – не предусмотрено

Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск и обработку информации;
- ориентироваться в большом объеме информации;
- работать с информацией;
- планировать деятельность;
- осуществлять текущий контроль деятельности;
- анализировать ситуации;
- осуществлять письменную и устную коммуникацию;
- работать в команде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие информации;
- свойства информации;
- правила коммуникации;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1) – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 122 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 80 часов;
самостоятельной работы студента 42 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	77
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
выполнение комплексного компетентно - ориентированного задания	19
подготовка рефератов, сообщений	11
работа с дополнительной литературой	12
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией.		25	
Тема 1.1. Поиск информации.	Содержание учебного материала	8	1
	1 Введение		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Освоение приема маркировки текста. Работа с источником информации. Дефициты источника. Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета. Определение ключевого слова и режима поиска.	1 2 1 1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов Поиск источника информации по каталогу (выполнение задания)	2	
Тема 1. 2. Извлечение и первичная обработка информации.	Содержание учебного материала	8	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Группировка и извлечение информации по одному и нескольким основаниям. Чтение и составление схемы. Составление коллажа.	2 2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Составление схемы (выполнение задания) Составление таблицы для извлечения информации (подготовить сообщение)	2 2	
Тема 1.3. Обработка информации.	Содержание учебного материала	9	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Определение тезиса \ вывода и аргументов в источнике. Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса и аргументов. Вывод на основе заданных посылок. Применение техник опровержения. Анализ по заданным критериям. Тренинг категорических умозаключений.	1 1 2 1 1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов Анализ аргументации, приводимой в СМИ (работа с литературой). Аргументация выбранного тезиса на основе заданных источников информации (выполнение задания).	2 1	
Раздел 2. Компетенции в сфере само-организации и самоуправления.		13	
Тема 2.1. Планирование деятельности и ресурсов.	Содержание учебного материала	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Составление плана деятельности на основе известной технологии. Определение перечня ресурсов. Проведение количественной и качественной характеристики ресурсов. Анализ альтернативных ресурсов.	1 1 1 1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов Описание примеров альтернативных ресурсов (подготовить сообщение)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2. 2. Анализ. Контроль. Оценка.	Содержание учебного материала	7	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Характеристика и анализ ситуации в соответствии с заданными критериями. Планирование текущего контроля.	2 2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов Выделение критериев для анализа ситуации (подготовить сообщение). Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном (выполнение задания).	2 1	
Раздел 3. Компетенции в сфере коммуникации.		15	
Тема 3.1. Письменная коммуникация.	Содержание учебного материала	4	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры. Составление служебной записки простой и сложной структуры.	2 2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов	не предусмотрено	
Тема 3.2. Устная коммуникация.	Содержание учебного материала	7	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Тренинг «Барьеры в общении». Тренинг структурирования устного выступления Выступление на совещании: выступление, самооценка, оценка. Презентация: выступление, самооценка, оценка.	1 1 1 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания (выполнение задания). Подготовка выступления на совещании (подготовить сообщение).	1 2	
Тема 3.3. Работа в команде (группе).	Содержание учебного материала	4	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Определение процедуры групповой коммуникации. Определение вопросов для группового обсуждения. Тренинг группового взаимодействия.	1 1 2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов	не предусмотрено	
Раздел 4. Введение в профессию.		10	
	Содержание учебного материала	10	2
1	Введение		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии/специальности. Структура и содержание обучения по профессии/специальности. Требования работодателей и возможности трудоустройства. Перспективы карьерного роста и организации бизнеса. Социальное значение профессиональной деятельности	1 1 1 1 1	
	Контрольные работы		
		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа студентов Социальная значимость профессии (выполнение задания) Структура профессиональной деятельности (работа с литературой).	2 2	
Раздел 5. Компетенции в сфере работы с информацией.		21	
Тема 5.1. Поиск информации.	Содержание учебного материала	8	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Тренинг постановки вопросов. Определение недостатка в информации. Вопросно-ответная процедура. Оценка источника информации.	2 2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов Характеристика видов источников информации (работа с литературой). Отбор источников для решения задачи (подготовить сообщение).	2 2	
Тема 5.2. Извлечение и первичная обработка информации.	Содержание учебного материала	3	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Определение оснований для извлечения информации в соответствии с задачей деятельности. Извлечение информации по нескольким основаниям.	1 1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов Извлечение и первичная обработка информации по самостоятельно сформулированным основаниям (выполнение задания).	1	
Тема 5.3. Обработка информации	Содержание учебного материала	10	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Определение вида высказываний.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Анализ индуктивных умозаключений. Рассуждение по аналогии. Определение критериев в соответствии с целью сравнительного анализа. Проведение причинно-следственного анализа. Извлечение и обработка информации.	1 1 1 1 1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка выводов на основе обобщения эмпирических данных (работа с литературой). Подготовка выводов, обусловленных проявлением общей закономерности в конкретных условиях (подготовить сообщение). Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно определяемых критериев (выполнение задания). Анализ в процессе принятия и исполнения решений (работа с литературой).	1 1 1 1	
Раздел 6. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления.		19	
Тема 6.1. Планирование деятельности.	Содержание учебного материала	5	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Определение общей и конкретной цели. Постановка задач. Планирование деятельности с применением «звездочки планирования». Планирование деятельности: построение критического пути.	2 1 1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов Постановка задач на основе общей информации рекомендательно-инструктивного характера (работа с литературой).	1	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	14	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Принятие решения.	1 Определение проблемы		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Формулирование проблемы. Анализ ошибок в постановке проблемы. Использование техники «пять W и один H вопросов» и «дерева решений». Прогнозирование эффектов. Планирование рисков и допущений. Планирование критериев для оценки продукта на основе требований заказчика.	1 2 2 2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов Анализ ситуации (выполнение задания).	1	
	Использование техники двумерного списка в процессе принятия решения (работа с литературой).	2	
	Определение проблемы в модельной ситуации (выполнение задания).	1	
	Использование причинно-следственной диаграммы в процессе принятия решения (работа с литературой).	1	
	Использование техники списка в процессе принятия решения (выполнение задания).	1	
Раздел 7. Компетенции в сфере коммуникации.		19	
Тема 7.1. Работа в команде (группе).	Содержание учебного материала	10	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Тренинг понимания партнера в процессе коммуникации.	2	
	Коммуникативная игра «Есть идея».	2	
	Формат группового обсуждения. Тупиковые ситуации в процессе группового обсуждения.	2 2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа студентов Оформление продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего различные позиции (выполнение задания)	2	
Тема 7.2. Эффективное общение: монолог, диалог.	Содержание учебного материала	9	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Использование наглядности в процессе выступления. Служебный доклад с использованием наглядности. Публичное выступление в модельной ситуации. Восприятие на слух мнений, суждений, позиций.	1 1 2 1	
	Проведение дифференцированного зачета	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности (выполнение задания). Подготовка публичного выступления в модельной ситуации (выполнение задания).	2 1	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено		
Всего:		122	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала

Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

В освоении учебной дисциплины ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Обучение студентов с нарушениями зрения с применением ИКТ является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

У лиц с нарушением зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Преподавателю необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Психологические особенности. Лица с нарушениями зрения часто имеют высокий интеллект, однако их дефект значительно сказывается на их обучении и социализации в техникумах. Обычно студенты с нарушениями зрения хорошо учатся, прилежны, интровертированы. Однако они часто некоммуникабельны, имеют проблемы с пространственной ориентировкой, что может вызывать невротические проявления.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма;

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. лазерный принтер;
3. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для каждого обучающегося с нарушением зрения рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так, для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. /Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2014.- 158с.
2. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. /Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. - Самара: ЦПО, 2013.-320с.

Для студентов:

1. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина. – Самара: ЦПО, 2013. -80с.
2. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина. – Самара: ЦПО, 2015. -40с.
3. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел 3. Компетенции в сфере коммуникаций. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина. – Самара: ЦПО, 2015. -36с.
4. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел 7. Компетенции в сфере коммуникаций. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина. – Самара: ЦПО, 2015. -56с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

1. Голуб Г.Б. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации. /Г.Б.Голуб, С.А.Ефимова, Е.А.Перельгина, Н.Ю.Посталюк. – Самара: ЦПО, 2014. – 132с.
2. Пасечникова Т.В. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения: методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2014. – 56с.

Для студентов:

1. Гвоздева В.А. Введение в специальность программиста.- М.: Форум, 2015. -208с.
2. Кузин А.В. Компьютерные сети: учебное пособие. – М.:Форум, 2015. – 191с.
3. Пасечникова Т.В. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения: методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2015. – 56с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01 Математика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Для студентов с нарушением зрения предусмотрено собеседование и тестирование (крупный шрифт).

Студентам с нарушением зрения увеличивается время на подготовку ответов к дифференцированному зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением зрения предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, опыт деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Базовая часть</i> – не предусмотрено	
<i>Вариативная часть</i> Уметь: - осуществлять поиск и обработку информации;	Оценка уровня приобретения практических навыков работы при выполнении заданий практических работ. Отчет по внеаудиторной самостоятельной работе.
- ориентироваться в большом объеме информации;	Оценка уровня приобретения практических навыков работы при выполнении заданий практических работ. Тестирование.
- работать с информацией;	Оценка уровня приобретения практических навыков работы при выполнении заданий практических работ. Работа с литературой.
- планировать деятельность;	Выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания.
-осуществлять текущий контроль деятельности	Выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания. Решение проблемных задач.
- анализировать ситуации	Выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных задач.
- осуществлять письменную и устную коммуникацию;	Оценка уровня приобретения практических навыков работы при выполнении заданий практических работ. Публичное выступление.
- работать в команде;	Оценка уровня приобретения навыков работы при выполнении групповых заданий.
Знать: - понятие информации;	Тестирование, устный опрос.

- свойства информации;	Устный опрос, выполнение практических заданий.
- правила коммуникации.	Оценка деятельности студента, выполнение заданий
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Оценка решения ситуационных задач. Работа с литературой.
- типичные и особенные требования работодателя к работнику	Работа с литературой. Оценка групповых обсуждений.

5 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено

6 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация учебных фильмов. Объяснение сущности деятельности в рамках профессии. Дискуссия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа. Поиск решения новых проблем. Выбор способов решения проблем в соответствии с заданными критериями.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Поиск самостоятельного решения возникающих проблем в ходе выполнения практических работ.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного решения поставленных задач, для профессионального и личностного развития. Поиск необходимой информации для выполнения рефератов, подготовки сообщений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Поиск необходимой информации для подготовки сообщений, докладов в сети. Подготовка предложенных бланков документов, посредством прикладных программных средств.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение групповых заданий. Аргументировано принимать и отвергать идеи, высказывать свою точку зрения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям. Анализ рисков и обоснование достижимости результата. Работа студентов в группе по подготовке макета газеты, проекта.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Поиск информации для сообщений сведений более детального характера по той или иной теме. Решение проблемных задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Выполнение практических работ на компьютерах различной комплектации.

**7 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.2. Работа с источником информации. Дефициты источника.	4	Панельная дискуссия, анализ ситуаций, групповая работа с иллюстративным материалом	ОК4-6, 9
2.	Тема 1.3. Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета. Определение ключевого слова и режима поиска.	2	Деловая игра, эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций.	ОК4-6, 9
3.	Тема 2.9. Составление плана деятельности на основе заданной технологии. Определение перечня ресурсов.	2	Игровые ситуации, групповая работа с иллюстративным материалом, дискуссия.	ОК2-3, 6, 9
4.	Тема 2.10. Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов. Описание примеров альтернативных ресурсов.	2	Дискуссия, эвристическая беседа, анализ ситуаций.	ОК2-3, 6, 9
5.	Тема 3.15. Тренинг «Барьеры в общении». Тренинг структурирования устного выступления.	2	Дискуссия, анализ ситуаций, групповая работа с иллюстративным материалом	ОК2-3, 6, 9
6.	Тема 3.17. Определение процедуры групповой коммуникации. Определение вопросов для группового обсуждения.	2	Дискуссия, анализ ситуаций, групповая работа с иллюстративным материалом, деловая игра.	ОК2-3, 6, 9
7.	Тема 3.18. Тренинг группового взаимодействия.	2	Эвристическая беседа, панельная дискуссия, деловая игра, анализ конкретных ситуаций.	ОК2-3, 6, 9
8.	Тема 5.23. Тренинг постановки вопросов. Определение недостатка в информации.	2	Дискуссия, анализ ситуаций, групповая работа с иллюстративным материалом	ОК 4-6, 9
9.	Тема 5.24. Вопросно-ответная процедура. Оценка источников	2	Дискуссия, эвристическая	ОК 4-6, 9

	информации.		беседа, анализ ситуаций.	
10.	Тема 5.28. Проведение причинно-следственного анализа.	1	Дискуссия, эвристическая беседа, анализ ситуаций.	ОК 4-6, 9
11.	Тема 6.32. Использование техники «Пять Wи один H вопросов» и «Дерева решений».	1	Деловая игра, творческое задание, анализ конкретных ситуаций.	ОК 3, 6, 8, 9
12.	Тема 7.36. Коммуникативная игра «Есть идея».	2	Деловая игра, творческое задание, анализ конкретных ситуаций.	ОК 2, 3, 6, 9
13.	Тема 7.38. Тупиковые ситуации в процессе группового обсуждения.	1	Деловая игра, творческое задание, анализ конкретных ситуаций.	ОК 2, 3, 6, 9

Максимальная учебная нагрузка	122
Обязательная учебная нагрузка	80
Количество часов использования активных и интерактивных методов обучения	25
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	20,5

**8 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В АДАПТИРОВАННУЮ
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика