



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ОНТ»

\_\_\_\_\_/ Бурлаков Ю.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

«22» июня 2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.02 История**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

г.о. Отрадный, 2018

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утверждённого МО и науки РФ от 28 июля 2014 года № 849 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

**Разработчики:**

Курова Е.В.	преподаватель	ГБПОУ "ОНТ"	ВКК
-------------	---------------	-------------	-----

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

*Техническая экспертиза*

Денисова Л.А.	методист	ГБПОУ "ОНТ"	1КК
---------------	----------	-------------	-----

*Содержательная экспертиза*

Клетнёва Е.А.	председатель ЦК ОГСЭЦ	ГБПОУ "ОНТ"	ВКК
---------------	-----------------------	-------------	-----

**Внешняя экспертиза**

*Содержательная экспертиза*

---

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5. Приложение 1	17
6. Приложение 2	18
7. Приложение 3	20
8. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	21

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ГБПОУ «ОНТ» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО (базовая подготовка), утвержденного МО и науки РФ от 28 июля 2014 года № 849 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения курса истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования

Рабочая программа составлена для использования по очной форме обучения

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина история входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

В целях освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается выпуск альтернативных форматов методических и дидактических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). Образование обучающихся с нарушением зрения организовано совместно с другими обучающимися.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4.Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения зрения (близорукость (миопии) плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии).

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

### **1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	8
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
-заполнение сравнительной таблицы	2
-подготовка сообщений	2
- подготовка и защита презентаций	1
-составление схемы	1
-работа с учебником	1
-написание эссе	1
-выполнение индивидуального проекта	1
- выполнение реферативной работы	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	1   Новейшая история, периодизация, характеристики периода.	2	
	2   Политическая карта мира XX века. Россия на карте.		
	Лабораторные работы	не предусм.	
	Практические занятия	не предусм.	
	Контрольные работы	не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Новейшая история»	1	
<b>Раздел 1. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв. 34 часа</b>			
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1   Послевоенное мирное урегулирование в Европе. «Холодная война»	4	
	2   Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985г.г		
	3   Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами: Евросоюзом, США, странами «третьего мира»		
	4   Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов.		
	Лабораторные работы	не предусм.	
	Практические занятия	не предусм.	
	Контрольные работы	не предусм.	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Формирование в СССР «новой общности-советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»»	1		
<b>Тема 1.2. Постсоветское пространство в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1   Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	4	

<b>90-е гг. XX века и дезинтеграционные процессы в России и Европе</b>	2	СССР в период перестройки; внутренняя и внешняя политика М.С. Горбачева		
	3	ПЗ № 1 Дипломатические отношения между РФ и странами Балтии после 1991 года		
	4	Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР		
	5	ПЗ № 2 Совместные усилия республик Средней Азии и России в борьбе с терроризмом		
	6	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России		
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практическое занятие № 1 Дипломатические отношения между РФ и странами Балтии после 1991 года Практическое занятие № 2 Совместные усилия республик Средней Азии и России в борьбе с терроризмом		2	
Контрольные работы		не предусм.		
Самостоятельная работа обучающихся: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативный «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обоснуйте. Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником: предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР.		2		
<b>Тема 1.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	2
	1	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.	3	
	2	ПЗ № 3 Россия и Белоруссия: перспективы союзного государства		
	3	Современные международные отношения		
	4	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практическое занятие № 3 Россия и Белоруссия: перспективы союзного государства		1	
	Контрольные работы		не предусм.	
Самостоятельная работа обучающихся: заполнение сравнительной таблицы: найдите отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к		1		



	государственной политике. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009гг.			
<b>Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX- начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство	2	
	2	ПЗ № 4 Российско-китайские отношения		
	3	Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией		
	4	ПЗ № 5 Российско-японские отношения		
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практическое занятие № 4 Российско-китайские отношения Практическое занятие № 5 Российско-японские отношения		2	
	Контрольные работы		не предусм.	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусм.		
<b>Тема 1.5. Африка в конце XX-начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство	2	
	2	Проблемы региона и пути их решения.		
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		не предусм.	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по предложенным темам		1	
<b>Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX-начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство	2	
	2	Внешнеполитические связи. Отношения с Россией		
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические работы		не предусм.	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусм.	
<b>Тема 1.7. США на рубеже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь,	1	

<b>тысячелетий</b>		политическое устройство		
		Лабораторные работы	не предусм.	
		Практическое занятие № 6 Основные этапы развития российско-американских отношений	1	
		Контрольные работы	не предусм.	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусм.	
<b>Тема 1.8. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Глобализация современного мира. Западные теории мироустройства	2	
	2	Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму		
		Лабораторные работы	не предусм.	
		Практические занятия	не предусм.	
		Контрольные работы	не предусм.	
		Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение сравнительной таблицы: найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX - начала XXI вв.	1	
<b>Тема 1.9 Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Кувейтский кризис и война в заливе. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование	1	
		Лабораторные работы	не предусм.	
		Практические занятия	не предусм.	
		Контрольные работы	не предусм.	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита презентации	1	
<b>Раздел 2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций 5 часов</b>				
<b>Тема 2.1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Международная организация как постоянное объединение, которое создаётся на основе соглашений международного характера. Цель объединения. Виды международных организаций. Классификация по роду деятельности, по характеру полномочий, по кругу участников, международные клубы и т.д.	3	<b>2</b>
	2	ПЗ № 7 Мировое значение миротворческих операций		

	3	Роль ООН и других и других международных организаций в разрешении конфликтов		
	4	Всемирные организации и их роль в современном мире. Торговая организация (ВТО). Всемирный фонд охраны дикой природы. Гринпис. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК). Содружество Независимых государств (СНГ).		
	5	ПЗ № 8 ЕС: состав и задачи		
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практическое занятие № 7 Мировое значение миротворческих операций		2	
	Практическое занятие № 8 ЕС: состав и задачи			
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусм.	
<b>Раздел 3. Культура и перспективы развития РФ во второй половине XX- начале XXI вв. 5 часов</b>				
<b>Тема 3.1 Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	2
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	4	
	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России		
	3	Современная массовая культура		
	4	РФ-проблемы социально-экономического и культурного развития в начале XXI вв.		
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		не предусм.	
	Контрольные работы		не предусм.	
Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе: «Культура общества это и есть идеология», «Современная молодежь и культурные традиции» «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»»		1		
<b>Раздел 4. Перспективы развития РФ в современном мире 6 часов</b>				
<b>Тема 4.1 Перспективы развития РФ в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	5	
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов-		

<b>современном мире</b>		главное условие политического развития		
	3	Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике		
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека- основа развития культуры в РФ		
	5	Российская Федерация на современном этапе развития		
		Лабораторные работы	не предусм.	
		Практические занятия	не предусм.	
		Контрольные работы	не предусм.	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России»	1	
<b>Раздел 5. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 5 часов</b>				
<b>Тема 5.1 Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Международные законодательные акты: история создания	4	
	2	Международные законодательные акты и их роль в современном мире		
	3	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения		
	4	Отражение прав человека в международных документах		
		Дифференцированный зачёт	1	
		Лабораторные работы	не предусм.	
		Практические занятия	не предусм.	
		Контрольные работы	не предусм.	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусм.	
<b>Итого</b>			<b>58</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Условия реализации адаптированной программы учебного предмета**

Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

В освоении учебной дисциплины ОГСЭ.02 История инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Обучение студентов с нарушениями зрения с применением ИКТ является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

У лиц с нарушением зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Преподавателю необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Психологические особенности. Лица с нарушениями зрения часто имеют высокий интеллект, однако их дефект значительно сказывается на их обучении и социализации в техникумах. Обычно студенты с нарушениями зрения хорошо учатся, прилежны, интровертированы. Однако они часто некоммуникабельны, имеют проблемы с пространственной ориентировкой, что может вызывать невротические проявления.

#### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по общественным наукам.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения

предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

Для каждого обучающегося с нарушением зрения рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так, для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

###### **для преподавателя:**

1. П.С.Самыгин История. Учебник. -М.: КНОРУС,2015
2. Новейшая история стран Европы и Америки XX века. Под. Ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч.-М., 2016
3. Орлов А.С. Страны Запада на рубеже веков XX-начало XXI в. Учебное пособие. -М., Простор, 2015
4. А.В. Торкунов. Основы курса истории. Учебник. - М.: РОСПЭН,2014
5. А.И. Уткин. Россия и Запад: история цивилизаций. - М.: Гардарики,2016
6. П.А. Цыганков. Теория международных отношений. -М.: Гардарики,2015

###### **для студентов:**

1. Тойнби А. Постигание истории. – М.:2016.
- 2.Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2015.

##### **Дополнительные источники:**

###### **для преподавателя:**

1. Р. Арон. История XX в. -М.,2015
2. Н.П. Ващекин. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. - М.,2014
3. А.Б. Безбородов История России в новейшее время,1945-2001. - М.: Логос,2016
4. Понамарев М.В. Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-хтт. М.,2017.-Т.2-3
5. Тишков В.А. Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2014.

###### **для студентов:**

1. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
2. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
- 3.Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. [istorya.ru](http://istorya.ru) - сайт "История РУ". Всемирная история и История России. Хронология, библиотека, статьи.
2. [grw.tellur.ru](http://grw.tellur.ru) - сайт "Великая отечественная" Тематические подборки публикаций (статьи, книги).
3. [hrono.ru](http://hrono.ru) проект «Хронос» - всемирная история в Интернете",

4. <http://www.shpl.ru/adress/resources/hist> Адреса исторических библиотек мира.
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
7. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
8. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "Всемирная история".
9. <http://www.ncsa.uiuc.edu> Советский период в материалах архивов.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Базовая часть</b> <b>Уметь:</b> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Заполнение таблиц, схем Оценивание выступлений Презентация учебных проектов Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Сообщение по теме
<b>Знать:</b>	
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.);	Письменный опрос
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXIв;	Устный фронтальный опрос
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Тестирование
-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Публичное выступление с докладом
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Публичное выступление с презентацией
-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Контрольная работа
<b>Вариативная часть – не предусмотрено</b>	

Для студентов с нарушением зрения предусмотрено собеседование и тестирование (крупный шрифт).



Студентам с нарушением зрения увеличивается время на подготовку ответов к дифференцированному зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением зрения предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.



Технологии формирования ОК

НАЗВАНИЕ ОК	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрировать интерес к будущей профессии. Выбор самого главного в пройденном материале и пересказ. Вопросно-ответная форма проведения занятий способствует умению сформулировать и поставить вопрос, высказать своё мнение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Поиск решения новых проблем, при которых необходимо осуществление переноса знаний, комбинаций, преобразования способов деятельности с применением творческих способностей. Обосновывать выбор и применение методов и способов решения поставленных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Поиск самостоятельного решения возникающих проблем в ходе выполнения презентационных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного решения поставленных задач, для профессионального и личностного развития. Поиск необходимой информации для выполнения рефератов, подготовки сообщений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий. Поиск необходимой информации для подготовки сообщений, докладов в сети.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работать в групповом обсуждении. Аргументировано принимать и отвергать идеи, высказывать свою точку зрения. Оказание взаимопомощи при выполнении дифференцированных заданий.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям. Анализ рисков (определение степени вероятности достижения цели) и обоснование достижимости результата. Работа студентов в группе по подготовке проекта на заданные темы с приложением их творческих способностей.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Поиск информации для сообщений сведений более детального характера по той или иной теме.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Выполнение дифференцированных заданий.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами: Евросоюзом, США, странами «Третьего мира»	1	Обсуждение в группах заполнение схемы	3,6
Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов.	1	Просмотр и обсуждение видеофильма	4,8
Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР	1	Дискуссия	3
Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	1	Круглый стол	4
Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией	1	Мозговой штурм	5,6
Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство	1	Лекция-провокация	5
Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство	1	Имитация ситуации	4
Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство	1	Творческое задание	3,6
Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство	1	Разбор ситуации	3,5
Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	1	Работа в парах	3,6
Кувейтский кризис и война в заливе. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование	1	Публичная презентация проектов	4,8
Международная организация как постоянное объединение, которое создаётся на основе соглашений международного характера.	1	«Метод кейсов»	3,6
Максимальная учебная нагрузка	58		
Обязательная учебная нагрузка	48		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения	12		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	25		

**8 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№</b>	<b>№</b> <b>страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата</b> <b>актуализации</b>	<b>Подпись</b> <b>разработчика</b>