



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ОНТ»

_____/ Бурлаков Ю.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

«22» июня 2018г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г.о. Отрадный, 2018

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утверждённого МО и науки РФ от 28 июля 2014 года № 849 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Разработчик:

Курова Е.В.	преподаватель	ГБПОУ "ОНТ"	ВКК
-------------	---------------	-------------	-----

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

Денисова Л.А.	методист	ГБПОУ "ОНТ"	1КК
---------------	----------	-------------	-----

Содержательная экспертиза

Клетнёва Е.А.	председатель ЦК ОГСЭЦ	ГБПОУ "ОНТ"	ВКК
---------------	-----------------------	-------------	-----

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Приложение 1	19
6. Приложение 2	20
7. Приложение 3	21
8. Лист изменений и дополнений внесённых в рабочую программу.	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1 Область применения рабочей программы:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ОНТ» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО, утверждённого МО и науки РФ от 28 июля 2014 года № 849 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Рабочая программа составлена для использования по очной форме обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

В целях освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается выпуск альтернативных форматов методических и дидактических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). Образование обучающихся с нарушением зрения организовано совместно с другими обучающимися.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (базовая часть) и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1): - не предусмотрено.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2).

1.4. Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения зрения (близорукость (миопии) плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии).

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.
2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента 10 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	8
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Внеаудиторная самостоятельная работа:	
- работа над материалом учебника, конспектом лекции	2
- выполнение индивидуальных заданий	3
- составление опорного конспекта	1
-заполнение сравнительной таблицы	3
-подготовка сообщения	1
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт	1

2.2 Тематический план содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
Введение	Содержание учебного материала	1	2	
	Философия как наука о мудрости, как наука о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.	1		
Раздел 1. Предмет философии и ее история 6 часов				
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала	6	2	
	1	Философия, её предмет и роль в обществе.		4
	2	ПЗ № 1 Функции и назначение философии		
	3	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.		
	4	Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма.		
	5	Специфика философского мировоззрения. Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.		
	Лабораторные работы			не предусмотр.
	Практическое занятие № 1 Функции и назначение философии			1
	Контрольные работы			не предусмотр.
	Самостоятельная работа обучающихся: подборка материала по теме «Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия»			1
Раздел 2. Историко - философское введение 29 часов				
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала	4	2	
	1	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля)		2
	2	ПЗ № 2 Цинизм в современной жизни. Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни (Сенека, Марк Аврелий). Скептицизм и его значение для человеческого познания Пиррон).		
	3	Общие закономерности развития философии Востока и Запада.		

	Лабораторные работы		не предусмот.		
	Практическое занятие № 2 Цинизм в современной жизни. Стоики и их учение		1		
	Контрольные работы		не предусмот.		
	Самостоятельная работа учащихся: заполнение сравнительной таблицы: «Философские школы Древнего Китая, Индии, Древней Греции и Рима»		1		
Тема 2.2. Философия Средних веков.	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Философия Средних веков: предпосылки зарождения средневековой философии.	2		
	2	П/З № 3 Философия и религия.			
	3	Основные проблемы средневековой философии (патристика и схоластика) Учение А. Блаженного и Ф. Аквинского. Проблемы доказательства бытия Бога.			
		Лабораторные работы			не предусмот.
		Практическое занятие № 3 Философия и религия			1
		Контрольные работы			не предусмот.
		Самостоятельная работа учащихся: работа с конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий заполнение таблицы: «Философия Средневековья»			1
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Философия эпохи Возрождения - основные направления. Антропоцентризм	3		
	2	Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.			
	3	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.			
	4	П/З № 4 Историческое место и значение эпохи Возрождения			
		Лабораторные работы			не предусмот.
		Практическое занятие № 4 Историческое место и значение эпохи Возрождения			1
		Контрольные работы			не предусмот.
	Самостоятельная работа обучающихся.		не предусмот.		

Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Философия Нового времени и Просвещения - основные характеристики.	2	
	2	Создание материально-идеалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм.		
	3	П/З № 5 Философские концепции истории. Общественный договор. Спор сенсуалистов (Ф, Бэкон, Т. Гоббс, Д. Логос) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц).		
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практическое занятие № 5 Философские концепции истории. Общественный договор		1	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		не предусмотр.	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Немецкая классическая философия - основные положения.	1	
	2	П/З № 6 Историческое значение немецкой классической философии.		
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практическое занятие № 6 Историческое значение немецкой классической философии.		1	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Направления немецкой классической и постклассической философии»		1		
Тема 2.6. Марксистская философия.	Содержание учебного материала		5	2
	1	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы и этапы развития.	4	
	2	Материальное единство мира: материя, движение, время, пространство.		
	3-4	Материалистическое понимание истории: общественно-экономическая формация		
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
Практические занятия		не предусмотр.		

	Контрольные работы		не предусмотр.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по предложенным темам.		1		
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала		3	1	
	1	Этапы развития русской философии, её школы и течения (западники, славянофилы).	1		
	2	П/З № 7 Русские религиозные философы о двойственной природе человека.			
		Лабораторные работы		не предусмотр.	
		Практическое занятие № 7 Русские религиозные философы о двойственной природе человека.		1	
		Контрольные работы		не предусмотр.	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с отрывком из произведения русского философа Л. И. Введенского.		1	
Тема 2.8. Современная западноевропейская философия.	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Современная западная философия XX века: основные направления (экзистенциализм, позитивизм и др.).	1		
	2	П/З № 8 Философия свободы. Понимание смысла бытия.			
		Лабораторные работы		не предусмотр.	
		Практическое занятие № 8 Философия свободы. Понимание смысла бытия.		1	
		Контрольные работы		не предусмотр.	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных заданий		1	
Раздел 3. Человек - сознание – познание 7 часов					
Тема 3.1 Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	2		
	2	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.			
		Лабораторные работы		не предусмотр.	
		Практические занятия		не предусмотр.	

	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа учащихся: работа с конспектом лекций, составление опорного конспекта по предложенным темам.		1	
Тема 3.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.	2	
	2	Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.		
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		не предусмотр.	
Тема 3.3. Учение о познании	Содержание учебного материала		2	2
	1	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.	2	
	2	Что такое знание? Здравый смысл, наивный реализм и научное познание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		не предусмотр.	
Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) 8 часов				
Тема 4.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, свет, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.	2	

	2	Научные конструкции вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		не предусмотр.	
Тема 4.2. Философия и религия	Содержание учебного материала		4	2
	1-2	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного, Богочеловек или человекобог?. Религия о смысле человеческого существования.	3	
	3	Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями		
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий		1	
Тема 4.3 Философия и искусство.	Содержание учебного материала		2	2
	1-2	Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		не предусмотр.	
Раздел 5. Социальная жизнь 7 часов				
Тема 5.1	Содержание учебного материала		3	2

Философия и история.	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2	
	2	Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Проблемы человека в истории философии»		1	
Тема 5.2 Философия и культура.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внутренняя внешняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		не предусмотр.	
Тема 5.3 Философия и глобальные проблемы	Содержание учебного материала		3	2
	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, переселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйствования	2	

современности.	2	Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека, Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	3	Дифференцированный зачет	1	
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотр.	
Итого			58	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Условия реализации адаптированной программы учебного предмета

Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

В освоении учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии История инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Обучение студентов с нарушениями зрения с применением ИКТ является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

У лиц с нарушением зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено.

Преподавателю необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Психологические особенности. Лица с нарушениями зрения часто имеют высокий интеллект, однако их дефект значительно сказывается на их обучении и социализации в техникумах. Обычно студенты с нарушениями зрения хорошо учатся, прилежны, интровертированы. Однако они часто некоммуникабельны, имеют проблемы с пространственной ориентировкой, что может вызывать невротические проявления.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся

рабочее место преподавателя-1

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Для каждого обучающегося с нарушением зрения рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так, для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

для преподавателя:

1. Горелов А.А. Основы философии/ Горелов А.А. М.:ОИЦ Академия. 2016– 256 с.
2. Губин В.Д. Основы философии/ Губин В.Д.М. Форум 2015. – 288 с.
3. Вундт В. Введение в философию./ Вундт В.М.,ТОО "Добросвет". 2017 - 256 с.
4. История философии в кратком изложении. М., Мысль 2017 - 267 с.
5. Кузнецов В.Г. Философия./ Кузнецов В.Г.М., Логос. 2016 – 519 с.
6. Кохановский В.П., Матяш Т.П. Основы философии./ Коховский В.П., Матяш Т.П.- М.;КНОРУС, 2016– 320 с.
7. Радугин А.А. Философия. Курс лекций./ Радугин А.А Изд. "Центр", 2015 – 336 с.
8. Спиркин А.Г. Философия/ Спиркин А.Г.М. Гардарика 2016 – 736 с.

для студентов:

1. В. В. Соколов. От философии античности к философии нового времени./ В. В. Соколов — Москва, Едиториал УРСС, 2014 г.- 336 с.
2. И Штекль А. История средневековой философии// Штекль А Санкт-Петербург, Либроком, 2015 г.- 314 с. Философия в систематическом изложении. Москва, Территория будущего, 2016 г.- 440 с.
3. Философия в систематическом изложении: — Москва, Территория будущего, 2017 г.- 440 с.

Дополнительная литература:

для преподавателя:

1. Бердяев Н.П. Дух и реальность/ Бердяев Н.П. — Москва, АСТ, АСТ Москва, Хранитель, 2014 г.- 384 с.
2. Малинов А. В. Историко-философские этюды./ Малинов А. В. — Санкт-Петербург, Санкт-Петербургское философское общество, 2016 г.- 336 с.
3. Якунина А. В. Основы эзотерической философии. Метафизика. Универсальные принципы космического и земного бытия. / Якунина А. В — Санкт-Петербург, Пилигрим-Пресс, 2015 г.- 160 с.
4. Бердяев Н.П Философия неравенства/ Бердяев Н.П — Москва, АСТ, АСТ Москва, Хранитель, 2015 г.- 352 с.
5. Чаттерджи С. К. Сокровенная мудрость Индии. / Чаттерджи С. К. — Санкт-Петербург, Сфера, 2017 г.- 224 с.
6. Учебник истории новой философии. Пер. с нем.: Геффдинг Г. — Москва, 2017 г.- 272 с

для студентов:

1. Якунина А. В. Основы эзотерической философии. Сотворение мира. Бог. Человек. / Якунина А. В. Санкт-Петербург, Культурный слой, 2015 г.- 160 с.
2. Философия в систематическом изложении. Москва, Территория будущего, 2015 г.- 440 с.
3. А. А. Козлов. Понятия философии и истории философии. Философия восточная./ А. А. Козлов - Санкт-Петербург, Либроком, 2016 г.- 98 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.inf>
2. <http://www.nsu.ru>
3. <http://vslovar.ru>
4. <http://www.filosofa.net>
5. <http://www.filosofa.net>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- самостоятельная работа - индивидуальные задания
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека	- самостоятельная работа - тестирование

<p>и общества</p> <p>основы философского учения о бытии</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской картины мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; 	- доклад , сообщение по теме
	- устный опрос
	- защита презентаций, проверка индивидуальных проектов
	- индивидуальные задания, заполнение сравнительных таблиц
	- индивидуальные задания, заполнение схем
	- сообщение по теме.
	- Проверка отчета, собеседование
	- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий
- устный опрос	

Для студентов с нарушением зрения предусмотрено собеседование и тестирование (крупный шрифт).

Студентам с нарушением зрения увеличивается время на подготовку ответов к дифференцированному зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением зрения предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

не предусмотрено

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЕ ОК	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- обсуждения, высказывания по темам и заданным ситуациям
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- понимать, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважения к людям, толерантность к другой культуре; нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений;
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности- знать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- свободно владеть современными техническими средствами и информационными технологиями

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

	Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Философия, её предмет и роль в обществе	1	Работа в группах.	3,6
2	Общие закономерности развития философии Востока и Запада.	1	Проблемное обучение.	5,3
3	Основные проблемы средневековой философии	1	«Мозговой штурм»	7
4.	Философия эпохи Возрождения - основные направления. Антропоцентризм	1	Творческое задание	4
5-6	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	Работа в парах и группах.	3,6
7.	Создание материально-идеалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм	1	Творческое задание	3
8.	Немецкая классическая философия - основные положения.	1	«Метод кейсов»	4,5
9.	Материальное единство мира: материя, движение, время, пространство.	1	Мероприятие «Лабиринт»	5
10.	Материалистическое понимание истории: общественно-экономическая формация	1	Деловая игра	5,6
11.	Русские религиозные философы о двойственной природе человека.	1	Разбор ситуации	7
12.	Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.	1	Творческое задание	3,6
Максимальная учебная нагрузка		58		
Обязательная учебная нагрузка		48		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения		12		
% занятий с использованием активных и интерактивных методов и форм обучения		25		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика