



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ОНТ»
_____ / Бурлаков Ю.А. /
(подпись)(Ф.И.О.)

«22» июня 2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 Экология моего края
«общеобразовательного цикла»
программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

**08.01.14 Монтажник санитарно-технических вентиляционных
систем и оборудования**

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией ОЦ

Протокол № 11 от «15» июня 2018г.

Председатель ЦК

_____ / Иванова Д.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик

_____ / Васюткина Е.А. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

«13» июня 2018г.

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины УД.01 Экология моего края разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины УД.01 Экология моего края для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №377 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3. Содержание профильной составляющей	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1 Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины	14
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.3 Информационное обеспечение обучения	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 Экология моего края

1.1 Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины УД.01 Экология моего края 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования является частью профессионального цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) среднего звена по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса УД.01 Экология моего края на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина УД.01 Экология моего края для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины УД.01 Экология моего края имеет межпредметную связь с общеобразовательной учебной дисциплиной ОУД.10 Естествознание.

Образование обучающихся с нарушением интеллекта организовано совместно с другими обучающимися.

Изучение учебной дисциплины УД.01 Экология моего края завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины УД.01 Экология моего края обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, сравнивать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам;

метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умения видеть проблему, ставить вопросы выдвигать гипотезы;
- умение работать с разными источниками биологической информации
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

предметные результаты:

- классификацию факторов окружающей среды;
- черты приспособленности организмов к окружающей среде;
- закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;
- классификацию отходов промышленного производства и способы их утилизации.
- строение атмосферы и значение каждого слоя для планеты, животного и растительного мира;
- способы физического, физико-химического и биологического методов очистки сточных вод;
- способы защиты и предупреждения от ветровой и водной эрозии почвы;
- принципы зонирования антропогенных ландшафтов;
- цели и задачи создания заповедников, национальных парков и заказников.
- основные статьи конституции РФ в области охраны окружающей среды;

- формы административной, материальной, дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушения состояния окружающей среды;
- основные международные организации, занимающиеся вопросами охраны природы.

Освоение содержания учебной дисциплины УД.01 Экология моего края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>УУД.01 Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>УУД.02 Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка.</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>УУД.03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>

	социального и культурного контекста.
УУД.04 Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 08. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины УД.01 Экология моего края - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушением интеллекта.

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине ОУД.04Математика совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением интеллекта дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часа, в том числе:
- обязательная учебная нагрузка обучающегося 56 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС*: не

предусмотрено.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	24
контрольные работы	
Индивидуальный проект(<i>если предусмотрено</i>)	не предусмотрено
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень освоения.
1	3	4	5
	Раздел 1. Природные особенности моего края	34	
Тема 1.1 История освоения Самарской области	Содержание учебного материала	6	
	Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра. Административно-территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области. Устав, флаг и герб Самарской области.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	1 История Самарской области.		
	2 История герба.		
Тема 1.2 Эколого-географическая характеристика моего края.	Содержание учебного материала	10	
	Природные эколого-географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области.	6	
	Практические занятия	4	
	1 Определение по карте географического положения, координат крайних точек, площади, протяженности.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	1 Природные особенности Самарской области.		
	2 Климат Самарской области.		

Тема 1.3 Характеристика природных ресурсов	Содержание учебного материала	18	1	
	Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье- промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения. Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.	12		
	Практические занятия	6		
	1	Использование полезных ископаемых и их охрана.		
	2	Растительный и животный мир Самарской области		
	3	Хозяйственная оценка природных ресурсов.		
	4	Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.		
	5	Характеристика представителей животного и растительного мира Самарской области.		
	6	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
	Подготовка рефератов, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области.			
	Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, её охрана.	22		
Тема 2.1 Природно-территориальные комплексы	Содержание учебного материала	16		
	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Региональные экологические проблемы.	8		
	Практические занятия	8		

	1	Радиационная ситуация в Самарской области		
	2	Загрязнение окружающей среды.		
	3	Состояние окружающей среды Самарской области		
	4	Санитарно-эпидемиологическая обстановка.		
	5	Демографическая ситуация в Самарской области		
	6	Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области.		
	7	Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
	Подготовка сообщения или доклада на тему: выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Самарской области.			
Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы моего края.	Содержание учебного материала		6	
	Национальный парк. Природные памятники.		2	
	Практические занятия		3	
	1	Заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения		
	2	Государственные экологические программы		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Подготовка презентаций о природных заповедниках и заказниках Самарской области.				
	Дифференцированный зачет		1	
	Консультации		2	

2.3 Содержание профильной составляющей

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Природные особенности моего края		
Тема 1.1 История освоения Самарской области		
1.	Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра.	1
2.	Устав, флаг и герб Самарской области.	1
Тема 1.2 Эколого-географическая характеристика моего края.		
3.	Природные эколого-географические особенности Самарской области.	1
4.	Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.	1
Тема 1.3 Характеристика природных ресурсов		
5.	Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.	1
Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, её охрана.		
Тема 2.1 Природно-территориальные комплексы		
6.	Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.	1
7.	Региональные экологические проблемы.	1
Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы моего края.		
8.	Национальный парк. Природные памятники.	1
Тема 2.3 Государственное регулирование охраны окружающей среды.		
9.	Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности.	1
10.	Государственные экологические программы	1
Итого:		10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины

Специфика обучения студентов с нарушением интеллекта заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- использование специфических методов и приемов обучения, облегчающих усвоение учебного материала;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- широкое использование наглядности;
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций.

В освоении учебной дисциплины УД.01 Экология моего края инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине УД.01 Экология моего края при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушением интеллектом:

- снижение способности к абстрактному мышлению;

- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости,
- решать логические задачи;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями,
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразии двигательной сферы.

Одна из особенностей обучающихся с нарушением интеллекта – их высокая утомляемость. В связи с этим, обязательным условием при проведении занятий является проведение физических разминок (пятиминуток). Проводятся они через каждые 20-30 минут занятия.

Должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена его структура. Лицам с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

Обучение носит воспитывающий характер, смысл его заключается в том, что в процессе усвоения знаний и умений происходит формирование у учащихся положительных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности, умения работать в трудовом коллективе.

Психологические особенности. К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением

преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Особенности обучающихся с нарушением интеллекта:

- Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей.

- Замедленный темп психического развития, личностная незрелость.

- Ограниченные возможности общего развития, развития способностей.

- Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности.

- У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность.

- Низкий уровень самосознания, общения. Основные компоненты структуры

личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ *доска для писания;*

- ✓ *посадочные места по количеству студентов 26;*
- ✓ *рабочее место преподавателя.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

Технические средства обучения:

- ✓ *компьютер.*

3.3 Информационное обеспечение

Для каждого обучающегося с нарушением интеллекта рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебной дисциплине ОУД.04 Математика, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

Основные источники

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2014г.
2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2015г.
3. Хатунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Хатунцев Ю.Л. - М.: «АСТ».-2013г.- 369 с. .

Дополнительные источники

1. Крассов, О.И. Экологическое право: учеб. / Крассов О.И. - М.: Дело, 2003. - 768 с. 2014г.
2. Касимов, Н.С. Экология города / Касимов Н.С., Курбатова А.С., Башкин В.Н. – М.: Научный мир, 2013г.
3. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук. для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2012. - 256 с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://WWW.NNOV.RU> и NNOV.ORG — центральный справочный ресурс региона,
3. <http://www.mingkh.nnov.ru> - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Форма проведения итоговой аттестации для студентов с нарушением интеллекта устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки на дифференцированном зачете.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ДОЛЖЕН УМЕТЬ: - определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области; - объяснять особенности взаимодействия компонентов	- Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе. - Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения

<p>экосистем Самарской области;</p> <ul style="list-style-type: none">- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира.- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.	<p>разделов и тем учебной дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none">- Письменная проверочная работа.- Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися, в подготовленных таблицах, схемах, презентациях.- Анализ реферата на соответствие изученному географическому материалу.
<p>ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">- эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф , климат, внутренние воды.- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем.- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира.- взаимодействие компонентов экосистем Самарской области.- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны.- использование природных ресурсов в хозяйстве региона.- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.	<ul style="list-style-type: none">- Устные опросы.- Оценка реферата, письменных, лабораторных работ.- Изучение продуктов образовательной деятельности.- Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях.- Оценка результатов выполнения студентами письменных контрольных работ, тестов. <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Этапы и вехи в освоении природы Самарской области.	2	Работа в малых группах.	Познавательные, коммуникативные.
2.	Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра.	2	Работа в малых группах.	Познавательные, коммуникативные
3.	Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.	2	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	Познавательные, коммуникативные, личностные
4.	Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.	2	Работа в малых группах.	Личностные, познавательные.
5.	Региональные экологические проблемы.	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	Личностные, коммуникативные.
6.	Государственные экологические программы	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	Личностные, регулятивные, познавательные.
Максимальная учебная нагрузка		56		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		56		
Количество часов		10		
% использования активных и интерактивных методов и форм		18%		

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
Обучения от обязательной учебной нагрузки				

Васюткина Екатерина Александровна

Преподаватель дисциплины УД.02 ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ

ГБПОУ «ОНТ»

**АДАптированная рабочая
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УД.01 ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ

общеобразовательного цикла

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**08.01.14 Монтажник санитарно-технических вентиляционных
систем и оборудования**