



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ОНТ»

_____/Ю.А.Бурлаков/
(подпись) (Ф.И.О.)

« 22 » июня 2018г.

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г.о.Отрадный, 2018

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией ОГСЭЦ

Протокол № 11 от «15» июня 2018 г.

Председатель

_____ / Клетнева Е.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик

_____ / Ахременко О.А. /
(подпись) (ФИО)

« 13 » июня 2018г

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы и комплексными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21»июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от « 23 »июля2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения адаптированной программы учебной дисциплины	5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3 Содержание профильной составляющей	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	32

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Адаптированная программа учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый(технического профиля).

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса иностранный язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.11 Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУД.01 Русский язык, ОУД.02 Литература, ОУД.03 Иностранный язык, ОУД.05 История, ОУД.11 Естествознание, УД.01 Экология моего края.

В целях освоения программы учебного предмета ОУД.11 Обществознание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается выпуск альтернативных форматов методических и дидактических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). Образование обучающихся с нарушением зрения организовано совместно с другими обучающимися.

Изучение учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;
и готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

предметные результаты:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><u>УУД.01 Личностные</u> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><u>УУД.02 Регулятивные</u> (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p><u>УУД.03 Познавательные</u> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><u>УУД.04 Коммуникативные</u></p>	

(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
---	---

1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОУД.11 Обществознание - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения зрения (близорукость (миопия) плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии).

Задачи адаптации рабочей программы:

Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету ОУД.11 Обществознание совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **162** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **108** часов (в том числе 24 часа);
- самостоятельная работа обучающегося **54** часов.

Вариативная часть учебных циклов ППССЗ- не предусмотрено.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	24
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
Индивидуальный проект (защита)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
- подготовка презентаций;	6
- выполнение индивидуального проекта;	18
- творческие работы;	12
- работа с первоисточниками;	6
- работа с СМИ	12
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета	1

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы технического профиля профессионального образования.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	2	
	Демонстрации (Видеопрезентации)			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		не предусм.	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусм.	
Раздел 1 Человек и общество			24	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		14	
	1	Отличие человека от других живых существ;	2	2
	2	Процесс исторического развития человека;	2	
	3	Понятиях «человек», «индивид», «индивидуальность»;	2	
	4	Личность и ее типологии;	2	
	5	Потребностях, возможностях и способностях человека.	2	

	Демонстрации (Экспонаты музея, архивные материалы)		
	Лабораторные работы	не предусм.	
	Практические занятия	не предусм.	
	Контрольные работы	не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить «портрет» современной личности /несколько типичных качеств современного человека/.	4	
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала	10	
	1 Об обществе и методах его изучения;	2	2
	2 Об обществе как самодостаточной, саморегулируемой, самопознающей системе;	2	
	3 О взаимосвязи общества и природы, о сферах общественной жизни как общественных подсистемах.	2	
	Демонстрации (Видеопрезентация)		
Лабораторные работы	не предусм.		
	Практические занятия	не предусм.	
	Контрольные работы	не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить рассказ на тему «Каждый человек рождается для какого - то дела». /Э. Хемингуэй/.	4	
Раздел 2 Духовная культура человека и общества		26	

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		8	3
	1	Понятие культура материальная и духовная, их взаимосвязь, понятие науки, наука и образование.	2	
	Демонстрации (Экспонаты музея)			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия «Нормы морали и религия в сознании современной молодежи».		4	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить развернутый план-конспект на тему: «Общечеловеческая культура и духовное богатство современной личности».		2	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		8	3
	1	Понятие наука и виды, группы наук, роль образования в современном мире; система образования в РФ. Профессиональное образование.	2	
	Демонстрации (Видеопрезентация)			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия «Правовое регулирование образования»		2	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: осуществить анализ какой-либо профессии (по выбору студента) - определить ее цель, технические средства, способы трудовой деятельности технологии/, трудовые операции и приемы.		4	

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие культура материальная и духовная, их взаимосвязь; роль религии в современном мире.	2	3
	Демонстрации (видеопрезентация)			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия «Формирование мировоззрения человека»		4	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить развернутый план-конспект на тему: «Общечеловеческая культура и духовное богатство современной личности».		4	
Раздел 3 Экономика			16	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала		4	
	1	Экономические системы, экономика семьи.	2	2
	Демонстрации (Видеопрезентация)			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		не предусм.	
	Контрольные работы		не предусм.	

	Самостоятельная работа обучающихся: прогнозировать городской бюджет на текущий год (опубликованный в печати). Сделать вывод о его целесообразности.		2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		6	
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	1	Рыночные структуры. Роль фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России.	2	3
	Демонстрации (Видеопрезентация)			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия «Формы собственности»		2	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: описать один из видов современных рынков.		2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		2	
ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	1	Понятие ВВП и его структура. Понятие безработицы, ее причины. Виды, причины и последствия инфляции.	2	2
	Демонстрации (Видеопрезентации)			

	Лабораторные работы	не предусм.	
	Практические занятия	не предусм.	
	Контрольные работы	не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусм.	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	4	2
	1 Современная рыночная экономика России. Россия в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы	2	
	Демонстрации (Видеопрезентации)		
	Лабораторные работы	не предусм.	
	Практические занятия	не предусм.	
	Контрольные работы	не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть роль и значение международной торговли.	2	
Раздел 4 Социальные отношения		38	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	10	

Социальная роль и стратификация	1	О социальном неравенстве и стратификации в современном российском обществе; Роли и значения среднего класса в стабилизации общественной ситуации; Об абсолютной и относительной бедности, ее социальных причинах, государственной политике по борьбе с бедностью.	2	3
		Демонстрации (Видеопрезентации)		
		Лабораторные работы	не предусм.	
		Практические занятия «Семья – первая ступень человека».	4	
		Контрольные работы	не предусм.	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить развернутый план-конспект на тему: «Личность как субъект и продукт социальных отношений».	4	
Тема 4.2		Содержание учебного материала	12	
Социальные нормы и конфликты	1	Конкретных формах социального отклонения: девиантном и делинквентном поведении;	2	2
	2	Теориях, объясняющих причины отклонений;	2	
	3	Социальные конфликт: сущность и основные причины;	2	
	4	Типы социальных конфликтов, роль социальных конфликтов.	2	
		Демонстрации (Видеопрезентации)		
		Лабораторные работы	не предусм.	

	Практические занятия	не предусм.	
	Контрольные работы	не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: описать (презентация) любой вид девиации.	4	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	16	
	1 Конкретных формах социального отклонения: девиантном и делинквентном поведении;	2	3
	2 Теориях, объясняющих причины отклонений;	2	
	3 Социальные конфликт: сущность и основные причины;	2	
	4 Типы социальных конфликтов, роль социальных конфликтов.	2	
	Демонстрации (Видеопрезентации)		
	Лабораторные работы	не предусм.	
	Практические занятия «Правомерное и противоправное поведение»	4	
	Контрольные работы	не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить развернутый план-конспект на тему «Социальные общности и группы в современном мире» или презентацию.	4	
Раздел 5 Политика		24	2
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической	Содержание учебного материала	12	
	1 Понятия политической системы и ее роль в жизни общества, структура. Понятие «государство», «правовое государство», «политический режим»	2 2	

системе	3	Основные положения Конституции РФ. Обновление избирательной системы. Права и свободы человека и гражданина.	2	
	Демонстрации (Видеопрезентации)			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия «Родина».		2	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация на тему «Роль политики в современном мире».		4	
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала		12	
	1	Деятельность людей выступает движущей силой общественного прогресса,	2	
	2	Соотношение свободы и необходимости в деятельности,	2	
	3	Исторический прогресс и его участники, роль народных масс в истории.	2	
	4	Политическая деятельность и ее значение для жизни общества. Объект и субъект политики;	2	
	5	Общественный прогресс и регресс; противоречивость прогресса, его критерии.	2	
	Демонстрации			

	(Видеопрезентации)		
	Лабораторные работы	не предусм.	
	Практические занятия	не предусм.	
	Контрольные работы	не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть основные типы современных политических лидеров.	2	
Раздел 6 Право		32	2
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	10	
	1 Юриспруденция как общественная наука;	2	
	2 Право в системе социальных норм;	2	
	3 Основные формы права.	2	
	4 Правовые отношения и их структура.	2	
	Демонстрации (Видеопрезентации)		
	Лабораторные работы	не предусм.	
	Практические занятия	не предусм.	
	Контрольные работы	не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть, с чем связано подразделение преступных деяний на преступления и проступки? Какова их градация по степени общественной опасности?	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	8	

Основы конституционного права Российской Федерации	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ; 3 ветви власти; Правоохранительные органы РФ;	2	
	2		2	
	3		2	
	Демонстрации (Видеопрезентации)			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия		не предусм.	
	Контрольные работы		не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть какими признаками характеризуется современное правовое государство.		2	
Тема 6.3 Отрасли российского права.	Содержание учебного материала		4	3
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.	2	
	Демонстрации (Видеопрезентации)			
	Лабораторные работы		не предусм.	
	Практические занятия «Конституция РФ».		2	
	Контрольные работы		не предусм.	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусм.	
Тема 6.4 Международное право	Содержание учебного материала	10	
	1 Всеобщая декларация прав человека ООН. Защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	Демонстрации (Видеопрезентации)		
	Лабораторные работы	не предусм.	
	Практические занятия	не предусм.	
	Контрольные работы	не предусм.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачёту.	8	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		162(108+54)	

2.3 Содержание профильной составляющей

для специальности технического профиля 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы:

Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	2
Раздел 2. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	2
Тема 4.3. Отличительные признаки социальных общностей и групп.	2
Раздел 2. Тема 1.1 Общество как сложная система	2
Тема 1.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2
Раздел 3. Тема 4.1 Социализация личности	2
Итого:	12

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Условия реализации адаптированной программы учебного предмета

Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

В освоении учебного предмета ОУД.11 Обществознание инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебному предмету ОУД.11 Обществознание при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Обучение студентов с нарушениями зрения с применением ИКТ является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

У лиц с нарушением зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. При

лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Преподавателю необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Психологические особенности. Лица с нарушениями зрения часто имеют высокий интеллект, однако их дефект значительно сказывается на их обучении и социализации в техникумах. Обычно студенты с нарушениями зрения хорошо учатся, прилежны, интровертированы. Однако они часто некоммуникабельны, имеют проблемы с пространственной ориентировкой, что может вызывать невротические проявления.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;

- грамматические таблицы;
 - дидактические материалы;
- Технические средства обучения:
- компьютер;
 - мультимедийное оборудование
 - аудиоаппаратура

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено

3.2 Информационное обеспечение

Для каждого обучающегося с нарушением зрения рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебному предмету ОУД.11 Обществознание, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так, для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2015.
2. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2015.
3. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014.
4. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2015.
5. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2013.
6. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2014.
7. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2015.
8. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2015.
9. Куликов Л. М., Основы социологии и политологии М., 2013.

Для студентов

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2015.
3. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2015
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2014
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2008–2014.
6. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2008–2016.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2010.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Для студентов

1. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2008–2015.
2. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
3. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2014.
4. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2016.
5. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2008–2015.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1 Природа человека, врождённые и приобретенные качества. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение, взаимодействие, конфликты.	Ответы на вопросы Высказывания по теме Контроль письменного продукта
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1 Духовная культура личности и общества Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.	Тестирование Высказывания по теме Ответы на вопросы Контроль письменного продукта Контроль устного или письменного продукта Тестирование
2.2 Наука и образование в современном мире Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности	Высказывания по теме Ответы на вопросы

ученого перед обществом.	
2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Контроль устного или письменного продукта
3. ЭКОНОМИКА	
3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.	Высказывания по теме Контроль устного или письменного продукта
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».	Тестирование Ответы на вопросы
3.3. Рынок труда и безработица. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.	Контроль устного или письменного продукта
3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.	Ответы на вопросы Тестирование
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1 Социальная роль и стратификация. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.	Ответы на вопросы
4.2 Социальные нормы и конфликты. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	Контроль устного или письменного продукта
4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	Высказывания по теме Контроль устного или письменного продукта

5. ПОЛИТИКА	
<p>5.1 Политика и власть. Государство в политической системе Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контроль устного или письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p>
<p>5.2 Участники политического процесса. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>	<p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль устного или письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p>
6. ПРАВО	
<p>6.1 Правовое регулирование общественных отношений. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.</p>	<p>Контроль устного или письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Тестирование</p>
<p>6.2 Основы конституционного права Российской Федерации. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.</p>	<p>Высказывания по теме</p>
<p>6.3 Отрасли российского права. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	<p>Контроль устного или письменного продукта</p>

Для студентов с нарушением зрения предусмотрено собеседование и тестирование (крупный шрифт).

Студентам с нарушением зрения увеличивается время на подготовку ответов к дифференцированному зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением зрения предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	О сферах общественной жизни как общественных подсистемах.	3	Проблемное обучение	личностные
2.	Личность и ее типологии.	3	Метод проектов	познавательные
3.	Об обществе как самодостаточной, саморегулируемой, самопознающей системе.	3	Проблемное обучение	регулятивные
4.	Роль религии в современном мире	3	Составление и инсценировка диалогов	коммуникативные
5.	Духовное производство и духовное потребление, менталитет, убеждение и вера.	3	Ролевая игра	личностные, коммуникативные
6.	Мораль – нравственное начало в человеке.	3	Обсуждение видеофильма	регулятивные
7.	Система образования в РФ.	3	Деловая игра «За столом»	коммуникативные
8.	Роль фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России.	3	Метод проектов	познавательные
9.	Социализация личности.	3	Ролевая игра «Собери чемодан»	коммуникативные
10.	Абсолютная и относительная	3	Метод проектов	познавательные

	бедность, ее социальные причины.			
11.	Социальные конфликты.	3	Групповая работа с видео-презентацией	регулятивные
12.	Типы социальных конфликтов, роль социальных конфликтов.	3	Метод проектов	познавательные
	Всего	36		
	Максимальная учебная нагрузка	162		
	Обязательная учебная нагрузка	108		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	33		

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Ф И студента	Шифр группы	Тема проекта	Срок выполнения
		Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.	
		Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.	
		Современные религии.	
		Современная молодежь: проблемы и перспективы.	
		Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).	
		Формы участия личности в политической жизни.	
		Кем быть? Проблема выбора профессии.	
		Характеристика отрасли российского права (на выбор).	
		Семья как ячейка общества.	
		Современные социальные конфликты.	

Ахременко Ольга Авинеровна

Преподаватель дисциплины ОУД.11Обществознание

ГБПОУ «ОТРАДНЕНСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Обществознание

общеобразовательного цикла

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы