



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ОНТ»

_____ / Бурлаков Ю.А./

(подпись) (Ф.И.О.)

«22» июня 2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Информатика

«общеобразовательного цикла»

*программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии*

**08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и
оборудования**

г.о. Отрадный, 2018

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией ООД
Протокол №11 от «15» июня 2018г.
Председатель ЦК

_____ / Иванова Д.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик

_____ / Чаплиёва Л.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

«13» июня 2018г.

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 - 259),

примерной программы учебной дисциплины Информатика

для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №375 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
	1.1 Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	5
	1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС	5
	1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
	1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10
	1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	11
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
	2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
	2.3 Содержание профильной составляющей	19
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
	3.1 Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины	19
	3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
	3.3 Информационное обеспечение обучения	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	33

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Информатика

1.1 Область применения адаптированной программы учебной дисциплины

Адаптированная программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования:

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Информатика общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Информатики на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОУД.09 Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУД. 04 Математика.

Образование обучающихся с нарушением интеллекта организовано совместно с другими обучающимися.

Изучение учебной дисциплины ОУД.09 Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные результаты:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные результаты:

- сформированность представлений о роли информации и информационных

процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>УУД.01 Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p>УУД.02 Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собств. деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>
<p>УУД.03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
УУД.04 Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 09 Информатика - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно - технических, вентиляционных систем и оборудования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушением интеллекта.

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине ОУД.04 Математика совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением интеллекта дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **174** час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **172** часа;
- самостоятельная работа обучающегося **0** часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные работы	86
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Информатика осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	2
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	1		
Тема 1 Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	20	2
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	12	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	8	
	1 Информационные ресурсы общества.	2	
	2 Образовательные информационные ресурсы.	2	
	3 Правовые нормы информационной деятельности.	1	
	4 Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	
	5 Лицензионное программное обеспечение.	1	
	6 Открытые лицензии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2	Содержание учебного материала	41	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Информация и информационные процессы	<p>Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</p> <p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера.</p> <p>Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</p>	20		
	Практические занятия	Не предусмотрено		
	Лабораторные работы	20		
	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	2	Программный принцип работы компьютера.	2	
	3	Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
	4	Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	5	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	6	Файл как единица хранения информации на компьютере.	2	
	7	Атрибуты файла и его объем.	2	
	8	Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
9	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2		
10	АСУ различного назначения, примеры их использования.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3 Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала	43	2
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	28	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	15	
	1 Операционная система.	2	
	2 Графический интерфейс пользователя.	2	
	3 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	4 Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целям и его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
	5 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
	6 Защита информации, антивирусная защита. 7 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	3 2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4 Технологии	Содержание учебного материала	45	2
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	17	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
создания и преобразования информационных объектов	<p>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p> <p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p>			
	Практические занятия	Не предусмотрено		
	Лабораторные работы	28		
	1	Использование систем проверки орфографии и грамматики	3	
	2	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	3	
	3	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	3	
	4	Гипертекстовое представление информации.	3	
	5	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	4	
	6	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	3	
	7	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	3	
8	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	9	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5 Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала		21	2
	<p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.</p> <p>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).</p>		6	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Лабораторные работы		15	
	1	Браузер	2	
	2	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМ И, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	
3	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	4	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
	5	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	6	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	7	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	1	
	8	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			172	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Содержание профильной составляющей

Для профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования профильной составляющей для

темы 1 Информационная деятельность человека;

темы 2. Информация и информационные процессы;

темы 3. Средства информационных и коммуникационных технологий;

темы 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов;

темы 5. Телекоммуникационные технологии;

являются следующие дидактические единицы:

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины

Специфика обучения студентов с нарушением интеллекта заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- использование специфических методов и приемов обучения, облегчающих усвоение учебного материала;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- широкое использование наглядности;
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций.

В освоении учебной дисциплины ОУД.09 Информатика инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);

- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине ОУД.09 Информатика при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости,
- решать логические задачи;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями,
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразии двигательной сферы.

Одна из особенностей обучающихся с нарушением интеллекта – их высокая утомляемость. В связи с этим, обязательным условием при проведении занятий является проведение физических разминок (пятиминуток). Проводятся они через каждые 20-30 минут занятия.

Должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена его структура. Лицам с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

Обучение носит воспитывающий характер, смысл его заключается в том, что в процессе усвоения знаний и умений происходит формирование у учащихся

положительных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности, умения работать в трудовом коллективе.

Психологические особенности. К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Особенности обучающихся с нарушением интеллекта:

- Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей.

- Замедленный темп психического развития, личностная незрелость.

- Ограниченные возможности общего развития, развития способностей.

- Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности.

- У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность.

- Низкий уровень самосознания, общения. Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в количестве 36 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

- комплект таблиц;
- презентации в программе MS Power Point на USB- носителе по разделам рабочей программы дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютеры (название, фирма, год выпуска) с лицензионным программным обеспечением MS Windows XP W, MS Office и выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор);
- калькуляторы и т.д.
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

3.3 Информационное обеспечение обучения

Для каждого обучающегося с нарушением интеллекта рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебной дисциплине ОУД.09 Информатика, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
2. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2013.

3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2014.
4. Михеев Е.В., Информатика : учебник для сред.проф.образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М. : Издательский центр «Акаделия», 2007, -352 с.
5. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
6. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ». Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. - 5 - е изд. М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2013 год - 212с.: ил.
7. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ». Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. - 5 - е изд. М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2013 год - 187с.: ил.

Дополнительные источники

1. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2013.
2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
3. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
4. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
5. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
6. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2013
7. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

9. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ . — М., 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru (Ф едеральный центр информ ационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (О ткры тая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (М егаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информ ационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Форма проведения итоговой аттестации для студентов с нарушением интеллекта устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Базовая часть Умения:	
Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. Распознавать информационные процессы в различных системах. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе и гипертекстовые. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Оценка результатов деятельности обучающихся при: выполнении заданий на занятиях; проведении текущего, рубежного и итогового контроля; проведении устных и письменных опросах; тестировании; выполнении самостоятельной работы; работе с Интернет-ресурсами; выполнении практических работ.
Базовая часть	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: различные подходы к определению понятия «информации»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный подходы, единицы измерения информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как модели автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем.	Оценка результатов деятельности обучающихся при: выполнении заданий на занятиях; проведении текущего, рубежного и итогового контроля; проведение устных и письменных опросов; тестирование; выполнении самостоятельной работы; работе с Интернет- ресурсами; выполнении практических работ.
Вариативная часть Вариативная часть использована на увеличение объема времени, отведённого на дисциплину обязательной части с целью углубления знаний и умений	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
1.	Тема 1. Информационная деятельность человека			
	Информационные ресурсы общества.	2	Действия по инструкции	УУД.04(ОК 6,7)
	Образовательные информационные ресурсы.	2	Работа с материалом	УУД.03 (ОК 4,5)
	Правовые нормы информационной деятельности.	2	Работа с текстом	УУД.04(ОК 6,7) УУД.03 (ОК 4,5)
2.	Тема 2. Информация и информационные процессы			
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	Действия по инструкции	УУД.03 (ОК 4,5)
	Программный принцип работы компьютера.	2	Действия по инструкции	УУД.04(ОК 6,7)
	Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	Действия по инструкции	УУД.04(ОК 6,7)
	Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	Действия по инструкции	УУД.04(ОК 6,7)
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	Действия по инструкции	УУД.03 (ОК 4,5)
	Файл как единица хранения информации на компьютере.	2	Действия по инструкции	УУД.03 (ОК 4,5)
	Атрибуты файла и его объем.	2	Действия по инструкции	УУД.03 (ОК 4,5)
	Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	Действия по инструкции	УУД.03 (ОК 4,5)
	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	Действия по инструкции	УУД.03 (ОК 4,5)
3.	Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
	Операционная система.	2	Действия по инструкции	УУД.02 (ОК 2,3)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
	Графический интерфейс пользователя.	2	Действия по инструкции	УУД.02 (ОК 2,3)
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	Действия по инструкции	УУД.04(ОК 6,7)
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целям и его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	Действия по инструкции	УУД.03 (ОК 4,5)
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	Действия по инструкции	УУД.04(ОК 6,7)
	Защита информации, антивирусная защита.	3	Действия по инструкции	УУД.02 (ОК 2,3)
4.	Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов .			
	Использование систем проверки орфографии и грамматики	3	Действия по инструкции.	УУД.01(ОК 1,3,)
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	3	Действия по инструкции	УУД.02 (ОК 2,3)
	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	3	Действия по инструкции	УУД.02 (ОК 2,3)
	Гипертекстовое представление информации.	3	Действия по инструкции	УУД.01 (ОК 1,3)
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	4	Действия по инструкции	УУД.01 (ОК 1,3)
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	3	Действия по инструкции	УУД.04(ОК 6,7)
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	3	Действия по инструкции	УУД.02 (ОК 2,3)
	Создание и редактирование графических и мультимедийных	3	Творческое задание.	УУД.01 (ОК 1,3)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
	объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.			
5.	Тема 5. Телекоммуникационные технологии			
	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах	2	Действия по инструкции	УУД.02 (ОК 2,3)
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	Анализ конкретной ситуации.	УУД.02 (ОК 2,3)
	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	Работа в малых группах с использованием ИКТ	УУД.04(ОК 6,7)
	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	Метод работы в малых группах.	УУД.04(ОК 6,7)
Максимальная учебная нагрузка		258		
Обязательные учебные занятия		172		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения		70		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		40%		

Коды универсальных учебных действий	Виды универсальных учебных действий
УУД.01	<u>Личностные</u> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)
УУД.02	<u>Регулятивные</u> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)
УУД.03	<u>Познавательные</u> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)
УУД.04	<u>Коммуникативные</u> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)

**ПРИЗНАКИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБОЗНАЧЕННЫХ В ФГОС ДЛЯ ОПОП СПО ППКРС
(КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ)**

Коды формируемых компетенций	Наименование результата обучения	Признаки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении. Определяет социальную значимость профессиональной деятельности. Выполняет самоанализ профессиональной пригодности. Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда. Определяет перспективы развития в профессиональной сфере. Определяет положительные и отрицательные стороны профессии. Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности. Определяет пути реализации жизненных планов. Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию. Определяет перспективы трудоустройства
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием. Находит способы реализации самостоятельной деятельности. Выстраивает план (программу) деятельности. Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) . необходимые для организации деятельности. Организует рабочее место
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собств. деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Описывает ситуацию и называет противоречия. Оценивает причины возникновения ситуации. Находит пути решения ситуации. Прогнозирует развитие ситуации. Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы . Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач..	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии). Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет. Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п.Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.).Сопоставляет информацию из различных источников. Определяет

Коды формируемых компетенций	Наименование результата обучения	Признаки
		соответствие информации поставленной задаче Классифицирует и обобщает информацию.Оценивает полноту и достоверность информации
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. .	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях Извлекает информацию с электронных носителей. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.Создает презентации в различных формах
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами .	Устанавливает позитивный стиль общения. Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией. Признает чужое мнение. Грамотно и этично выражает мысли. Отстаивает собственное мнение в соответствии с ситуацией. Принимает критику Формулирует и аргументирует свою позицию Соблюдает официальный стиль при оформлении документов. Выполняет письменные и устные рекомендации. Общается по телефону в соответствии с этическими нормами Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации

ТЕМАТИКА
ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТАМИ
по учебной дисциплине
ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

Ф И О студента	Шифр группы	Тема проекта	Срок выполнения
1		Измерение информации. Алфавитный подход.	
2		Правовые нормы относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	
3		Содержательный подход к измерению информации.	
4		Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	
5		Многообразие компьютеров.	
6		Оргтехника и профессия.	
7		Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией.	
8		Векторные графические редакторы.	
9		Разработка WEB-сайта на заданную тему	
10		Т елекаммуникации: конференции, интервью, репортаж.	

Чаплиёва Лариса Викторовна

Преподаватель дисциплины ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

ГБПОУ «О Н Т»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

общеобразовательного цикла»

*программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по специальности*

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и
оборудования