



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ОНТ»

\_\_\_\_\_/ Бурлаков Ю.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

«22» июня 2018г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОУД.01 Русский язык**

*общеобразовательного цикла*

*программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии*

### **08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования**

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией ООД

Протокол № 11 от «15» июня 2018г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_/Иванова Д.В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик

\_\_\_\_\_/Иванова Д.В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

«13» июня 2018г.

**Лист актуализации**

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	5
1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	8
1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	10
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	11
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	12
2.3 Характеристика основных видов деятельности студента.....	23
2.4 Содержание профильной составляющей.....	27
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
3.1 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	28
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	30
3.3 Информационное обеспечение обучения.....	30
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	36

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 01 Русский язык**

### **1.1 Область применения адаптированной рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования технического профиля профессионального образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Филология общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего профильный.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД. 01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУД.02 Литература, ОУД.03 Иностранный язык, ОУД.05 История и общепрофессиональной дисциплиной ОП.09 Общие компетенции профессионала.

Образование обучающихся с нарушением интеллекта организовано совместно с другими обучающимися.

Изучение учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний их в речевой практике;
- умение создавать устные и письменные (монологические и диалогические) высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,

аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический и историко-культурный контекст в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
<b><u>УУД.01 Личностные:</u></b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b><u>УУД. 02 Регулятивные:</u></b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке



<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>УУД. 03 Познавательные:</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>УУД. 04 Коммуникативные:</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	ОК. 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### **1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей, обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ): нарушением интеллекта.

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.
2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением интеллекта дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на

формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

### **1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 134 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов;
- консультации – 14 часов;
- промежуточная аттестация в форме *экзамена* – 6 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС* не предусмотрено.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	134
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	60
индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>не предусмотрено</i>
<b>Консультации</b>	14
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности СПО.	1	2
	Практическое занятие	1	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>18</b>	2
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	3	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
	Практическое занятие	1	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	15	2
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.</p> <p>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p> <p>Освоение видов переработки текста.</p> <p>Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</p> <p>Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.</p>		
	Практическое занятие	11	2
	<p><u>Подготовка рефератов к защите:</u></p> <p><i>Научный стиль речи.</i></p> <p><i>Официально-деловой стиль речи.</i></p> <p><i>Публицистический стиль речи.</i></p> <p><i>Художественный стиль речи.</i></p> <p><u>Доклады</u></p> <p><i>Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</i></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<i>А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</i>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>9</b>	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>	4	2
	Практическое занятие	1	2
Тема 2.2. Графика. Орфография.	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. <u>Практические занятия</u> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	5	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие	5	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1. Лексикология и фразеология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p> <p>Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p>	12	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
	Практическое занятие	7	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1. Морфемика	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Практическое занятие	-	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	2
Словообразование	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
	Практическое занятие	2	2
Тема 4.3. Орфография	Содержание учебного материала	6	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов. <u>Практические занятия</u> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов.</p> <p>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.</p>		
	Практическое занятие	5	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>29</b>	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	24	2
Самостоятельные части речи	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Правописание числительных.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p><b>Местоимение.</b> Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Глагол.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p><b>Наречие.</b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий.</p> <p>Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>		
	Практическое занятие	17	2
Тема 5.2. Служебные части речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p><b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	5	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p><b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>		
Раздел 6.	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>32</b>	
Тема 6.1. Словосочетание	Содержание учебного материала	2	2
	<p><b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>		
	Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	7	2
	<p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.</p>		
	Практическое занятие	1	
Тема 6.3. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	<b>14</b>	2
	<p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Практическое занятие</p>	5	
Тема 6.4. Сложное предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.</p>	9	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие	1	
Консультации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение русского языка при освоении специальности СПО.</li> <li>2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</li> <li>3. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</li> <li>4. Фольклорная лексика и фразеология.</li> <li>5. Правописание сложных слов.</li> <li>6. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</li> <li>7. Грамматические нормы русского языка</li> <li>8. Употребление предлогов в составе словосочетаний.</li> <li>9. Союзы как средство связи предложений в тексте.</li> <li>10. Употребление частиц в речи.</li> <li>11. Роль словосочетания в построении предложения.</li> <li>12. Односоставные предложения в русском языке.</li> <li>13. Предложения с однородными членами и их функции в речи.</li> <li>14. Русская пунктуация и ее назначение.</li> </ol>	14	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>134</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>114</b>	
<b>Консультации</b>		<b>14</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	

## 2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.
	Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.
	Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.
	Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.
	Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.
	Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем).
	Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов.
	Вычитывать различные виды информации.
	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте.
	Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста.
	Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текст.
	Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста.
	Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.
	Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.
	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения



Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.</p> <p>Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p> <p>Различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).</p>
	<p>Анализировать тексты разных жанров научного и учебно-научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания в разных стилях, жанрах и типах речи: отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор.</p> <p>Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p>
	<p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	художественной речи и оценивать и их.
	<p>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p>Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>
<b>Морфемика, словообразование орфография</b>	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.
	Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.
	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.
	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.
<b>Морфология и орфография</b>	Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.
	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.
	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
<b>Морфология и орфография</b>	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.
	Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.
	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.
	Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.
	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограммы и пунктограммы.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Комментировать ответы товарищей.
	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограммы, пунктограммы.</p> <p>Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.</p> <p>Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p>
	<p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p> <p>Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.</p> <p>Составлять монологическое высказывание на</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	лингвистическую тему в устной или письменной форме.
	Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.
	Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

## 2.4 Содержание профильной составляющей

Для профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования профильной составляющей для разделов 1, 2, 3, 4, 5, 6 являются следующие дидактические единицы:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебного занятия	Кол-во часов
1.	<b>Введение.</b> Значение русского языка при освоении специальности СПО.	1
2.	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	
	Тема 1.1. Язык и речь	1
	Тема 1.2. Функциональные стили речи	9
3.	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	
	Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	1
	Тема 2.2. Графика. Орфография.	2
4.	<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>	
	Тема 3.1. Лексикология и фразеология	12
5.	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	
	Тема 4.1. Морфемика	1
	Тема 4.2. Словообразование	2
	Тема 4.3. Орфография	3
6.	<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	
	Тема 5.1. Самостоятельные части речи	20
	Тема 5.2. Слова категории состояния	1
	Тема 5.3. Служебные части речи	4
7.	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	
	Тема 6.1. Словосочетание	1
	Тема 6.2. Простое предложение	6
	Тема 6.3. Осложненное простое предложение	12
	Тема 6.4. Сложное предложение	8
	Итого:	83

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины**

Специфика обучения студентов с нарушением интеллекта заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- использование специфических методов и приемов обучения, облегчающих усвоение учебного материала;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- широкое использование наглядности;
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций.

В освоении учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости,
- решать логические задачи;

- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями,
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразие двигательной сферы.

Одна из особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта – их высокая утомляемость. В связи с этим, обязательным условием при проведении занятий является проведение физических разминок (пятиминуток). Проводятся они через каждые 20-30 минут занятия.

Должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена его структура. Лицам с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

Обучение носит воспитывающий характер, смысл его заключается в том, что в процессе усвоения знаний и умений происходит формирование у учащихся положительных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности, умения работать в трудовом коллективе.

Психологические особенности. К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все

это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

#### Особенности обучающихся с нарушением интеллекта:

- недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей;
- замедленный темп психического развития, личностная незрелость;
- ограниченные возможности общего развития, развития способностей;
- инертность, вялость, снижение активности, работоспособности;
- у некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность;
- низкий уровень самосознания, общения.

Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников.

### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык требует наличие учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места в количестве 28 мест;
- рабочее место преподавателя;
- стенды «Сегодня на уроке» и т.д.;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект таблиц;
- наличие учебников в количестве 20 шт.;

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер (название, фирма, год выпуска) с лицензионным программным обеспечением MS Windows XP W, MS Office (№\_ лицензии, число, год);
- калькулятор (название) и т.д.

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

Для каждого обучающегося с нарушением интеллекта рекомендовано обеспечить

свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

## **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2014.
3. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2014.

### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2014.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2014.



3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2014.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2016.
6. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uclportal.ru](http://www.uclportal.ru) Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения диктантов, изложений и сочинений, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, упражнений.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Форма проведения итоговой аттестации для студентов с нарушением интеллекта устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных</li> </ul>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль</li> <li>- исторический понятийный диктант</li> <li>-исторический хронологический диктант</li> <li>- краткая самостоятельная работа</li> <li>- устный зачет по изученной теме</li> </ul> <p><u>Виды контроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий, тематический</li> <li>- промежуточный</li> <li>- итоговый</li> </ul> <p><u>Методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка</li> <li>- ответ на вопрос</li> <li>- фронтальная устная проверка (беседа)</li> <li>- письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками – заданиями)</li> <li>- тест</li> </ul> <p>Оценка результатов обучения:</p> <p>Первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения)</p> <p>Второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>информационных носителях;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li><li>-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li></ul>	<p>Третий уровень – (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.</p> <p>Четвертый уровень (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности, объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами;</p> <p>Применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.</p> <p>Пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые универсальные учебные действия</b>
1.	Язык и речь	1	Работа в малых группах.	Познавательные, коммуникативные.
2.	Основные требования к речи.	1	Работа в малых группах.	Познавательные, коммуникативные
3.	Функциональные стили речи	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	Познавательные, коммуникативные, личностные
4.	Особенности построения текста разных функциональных типов	1	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	Личностные, познавательные.
5.	Составление связного высказывания	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	Личностные, коммуникативные.
6.	Благозвучие речи.	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	Личностные, регулятивные, познавательные.
7.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	1	Технология критического мышления. Прием корзина идей.	Личностные, регулятивные, коммуникативные
8.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	Личностные, познавательные.
9.	Фразеологизмы.	1	Технология критического мышления. Прием мозговой штурм.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
10.	Лексические и фразеологические словари.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные.
11.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	Регулятивные, коммуникативные.
12.	Словообразовательные модели и	1	Технология критического мышления. Прием	Личностные,

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
	способы словообразования		«Чтение с остановками»	познавательные, коммуникативные
13.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	Личностные, познавательные, коммуникативные.
14.	Употребление форм имен существительных в речи	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	Личностные, познавательные, коммуникативные.
15.	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	Личностные, познавательные.
16.	Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	Технология критического мышления. Прием «Чтение с остановками»	Личностные, познавательные, коммуникативные
17.	Употребление форм глагола в речи.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	Регулятивные, коммуникативные.
18.	Образование и правописание суффиксов и окончаний причастий	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	Личностные, коммуникативные.
19.	Правописание НЕ с причастиями	1	Технология критического мышления. Кластер	Личностные, Познавательные.
20.	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	Регулятивные, коммуникативные.
21.	Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	Технология критического мышления. Прием «Корзина идей»	Познавательные, коммуникативные.
22.	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	Работа в малых группах	Личностные, познавательные, коммуникативные
23.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	Технология группой работы. Работа в малых группах.	Познавательные, коммуникативные
24.	Употребление однородных членов	1	Технология критического мышления. Прием	Личностные, познавательные,

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
	предложения в разных стилях речи.		стадия вызова.	коммуникативные.
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	175			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	117			
<b>% использования активных и интерактивных методов и форм обучения</b>	22%			

**Иванова Джульетта Ванцетьевна**

**Преподаватель дисциплины ОУД. 01 Русский язык**

**ГБПОУ «ОНТ»**

**АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии**

**08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и  
оборудования**