МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отрадненский нефтяной техникум»

Бурлаков Ю.А.
CN=Бурлаков Ю.А., O="ГБПОУ ""ОНТ""", OU=директор, E=ontadm@mail.ru, C=RU
Я являюсь автором этого документа
2026.10.23 10:05:11+04'00'

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
№ 238-о от 28.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПКВ.02 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

профиль обучения: технологический

г.о. Отрадный, 2026 г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
Цикловой комиссии ОО и СГЭЦ 1
Председатель

_____/ Клетнева Е.А.
Протокол № 10 от 22.05.2026 г.

Составитель: Подберезина А.В., преподаватель ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
Приложение 1 21
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 21
Приложение 2 22
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 22
Приложение 3 24
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.09.2022) О внесении изменений во ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ (далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ;

учебного плана по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ;

рабочей программы воспитания по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ;

Программа учебного предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, отводится 56 часов в соответствии с учебным планом по

специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности.

Контроль качества освоения предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- применение различных средств и методов делового общения;
- способность анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;
- управление конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;
- сформированность знаний об основных принципах этики делового общения; его основ и различных видов, основных этических принципах и норм, функционирующих в сфере деловых отношений и в общечеловеческой сфере, принципах профессиональной этики, этических принципах взаимоотношений в рабочем коллективе.
- сформированность представлений о различных этических моделях, используемых в российской и международной практике;
- знание социальных предпосылок возникновения и развития сервисной деятельности; потребностей человека и принципов их удовлетворения в деятельности организаций сервиса; способов и форм оказания услуг; норм и

правил профессионального поведения и этикета; этики взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; психологических особенностей делового общения и его специфику в сфере обслуживания.

В процессе освоения предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности изучается на базовом уровне.

Предмет ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности имеет междисциплинарную связь с дисциплиной общепрофессионального цикла ОП.03 Техническая механика, а также междисциплинарным курсом (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Сооружение линейной части магистрального трубопровода, профессиональным модулем (далее – ПМ) ПМ.01 Сооружение и ремонт объектов транспорта, хранения, распределения газа, нефти, нефтепродуктов.

Предмет ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП.17 Общие компетенции профессионала в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

В программе по предмету ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:
Тема 3. Деловое общение в рабочей группе;
Тема 5. Социально-психологические проблемы руководства;
Тема 8. Деловой этикет и культура поведения в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	духовно-нравственного воспитания;
ЛР 12	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 13	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 14	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 15	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 16	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 17	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 18	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 19	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 20	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 21	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 25	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 26	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей специальности и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 27	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 28	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 29	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 35	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 2.2	Экономически активный;
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 24	Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме много задачности.
ЛРВР 25	Демонстрирующий способность к практической деятельности.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР 22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР 23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
МР 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР 27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР 28	владеть различными способами общения и взаимодействия;
МР 29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР 30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР 32	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР 33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МР 34	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР 35	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР 36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
МР 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР 40	давать оценку новым ситуациям;
МР 41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР 42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 43	оценивать приобретенный опыт;
МР 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР 46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР 47	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 49	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МР 50	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МР 51	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МР 52	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МР 53	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР 55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР 56	признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР 57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базового уровня (ПРб)	
ПРб 01	Применение различных средств и методов делового общения
ПРб 02	Способность анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов
ПРб 03	Управление конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности
ПРб 04	Сформированность знаний об основных принципах этики делового общения; основ делового общения и его различных видов, основных этических принципах и норм, функционирующих в сфере деловых отношений и в общечеловеческой сфере, принципах профессиональной этики, этических принципах взаимоотношений в рабочем коллективе.
ПРб 05	Сформированность представлений о различных этических моделях, используемых в российской и международной практике

В процессе освоения предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**,** которые в свою

очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ)**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 03. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения	ОК 04. ОК 05.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную

учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 09.	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Коды ПК	**Наименование ПК по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ**
ПМ.01 Сооружение и ремонт объектов транспорта, хранения, распределения газа, нефти, нефтепродуктов	
ПК 1.1.	Выполнять строительные работы при сооружении, реконструкции и ремонте объектов трубопроводного транспорта, хранения, распределения газа, нефти, нефтепродуктов.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**56**
Основное содержание	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**-**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПКВ.02 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.Общая характеристика Деятельности личности	**Содержание учебного материала** 1. Определение понятия деятельности. 2. Структура деятельности. 3. Освоение деятельности. Навыки. 4. Основные виды деятельности и их развитие у человека.	**6**	ПРб 01-05 ЛР 02-05, 14, 15, 25, 26,32,35 МР 01-08	ОК 01-09	ЛРВР 2.2, 4.2, 9.2,13,15,16,24, 25
	Практическое занятие № 1 Рассмотрение понятия и личностной деятельности в отечественной психологии.	2			
Тема 2. Психология общения	**Содержание учебного материала** 1. Общение и деловое общение. 2. Восприятие и понимание в процессе общения. 3. Общение как коммуникация. 4. Общение как взаимодействие.	**8**	ПРб 01-05 ЛР 02-05, 14, 15, 25, 26,32,35 МР 01-08	ОК 01-09	ЛРВР 2.2, 4.2, 9.2,13,15,16,24, 25
	Практическое занятие № 2 Изучение видов невербального выражения: жесты, мимика, позы, дистанция и т.д.	2			
	Практическое занятие № 3 Невербальные средства общения.	2			
Тема 3. Деловое общение в рабочей группе	**Содержание учебного материала** 1. Социально-психологические особенности рабочей группы. 2. Проблема профессиональной зрелости рабочей группы. 3. Типы взаимоотношений в коллективе. 4. Морально-психологический климат и его динамика. 5. Классификация психотипов личностей в рабочей группе. 6. Проблема лидерства. Роль руководителя в становлении коллектива.	**11**	ПРб 01-05 ЛР 02-05, 14, 15, 25, 26,32,35 МР 01-08	ОК 01-09	ЛРВР 2.2, 4.2, 9.2,13,15,16,24, 25

	Практическое занятие № 4 Рассмотрение делового общения в рабочей группе.	2		ПК 1.1.	
	Практическое занятие № 5 Классификация психотипов личностей в рабочей группе.	2		ПК 1.1.	
	Практическое занятие № 5 Классификация психотипов личностей в рабочей группе.	1			
Тема 4. Этапы и виды делового общения	**Содержание учебного материала** 1. Этапы общения. 2. Деловая беседа. Деловые переговоры. 3. Деловые совещания. 4. Деловые дискуссии.	**6**	ПРб 01-04 ЛР 02-05, 14, 15, 25, 26,32,35 МР 01-08	ОК 01-09	ЛРВР 2.2, 4.2, 9.2,13,15,16,24, 25
	Практическое занятие № 6 Деловая беседа как основной вид делового общения.	2			
Тема 5. Социально – психологические проблемы руководства	**Содержание учебного материала** 1. Стиль руководства. 2. Психологические проблемы руководства.	**4**	ПРб 01-04 ЛР 02-05, 14, 15, 25, 26,32,35 МР 01-08	ОК 01-09 ПК 1.1.	ЛРВР 2.2, 4.2, 9.2,13,15,16,24, 25
	Практическое занятие № 7 Роль руководителя в становлении коллектива.	2			
Тема 6. Конфликты и пути их разрешения	**Содержание учебного материала** 1. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. 2. Предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. 3. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. 4. Конфликты в личностно-эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта.	**7**	ПРб 01-05 ЛР 02-05, 14, 15, 25, 26,32,35 МР 01-08	ОК 01-09	ЛРВР 2.2, 4.2, 9.2,13,15,16,24, 25
	Практическое занятие № 8 Конфликтные ситуации в деловом общении.	2			
	Самостоятельная работа № 2 Культура деловой речи	1			
Тема 7. Этика делового общения	**Содержание учебного материала** 1. Ключевые понятия. 2. Этика делового общения традиционного общества. 3. Современные взгляды на место этики в деловом общении. 4. Общие этические принципы и характер делового общения.	**7**	ПРб 01-05 ЛР 02-05, 14, 15, 25, 26,32,35 МР 01-08	ОК 01-09	ЛРВР 2.2, 4.2, 9.2,13,15,16,24, 25

	Практическое занятие № 9 Этико-психологическая культура делового общения.	2			
	Самостоятельная работа № 3 Особенности деловой этики в разных странах	1			
Тема 8. Деловой этикет и культура поведения в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала** 1. Деловой этикет. Правила этикета. 2. Правила вербального этикета. 3. Правила общения по телефону. 4. **Дифференцированный зачет**	**7**	ПРб 01-04 ЛР 02-05, 14, 15, 25, 26,32,35 МР 01-08	ОК 01-09 ПК 1.1.	ЛРВР 2.2, 4.2, 9.2,13,15,16,24, 25
	Практическое занятие № 10 Виды деловых писем	2			
	Самостоятельная работа № 4 Деловая переписка	1			
	Всего:	**56**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности входят:

- наглядные пособия;
-информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
-комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам экономического образования.

В процессе освоения программы учебного предмета ДУПКВ.02 Этика профессиональной деятельности обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Бизнес-коммуникации: учебное пособие для студентов вузов / Е.А. Покровская, И.Б. Лобанов. - М.: Дашков и К, 2021.
2. Бизнес-этика / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2021.
3. Деловой этикет от "А" до "Я" / И.Н. Кузнецов. - М.: Альфа-Пресс, 2022.
4. Как построить HR-бренд вашей компании. 53 способа повысить привлекательность компании-работодателя/ Ольга Бруковская, Нина Осовицкая. - М. [и др.]: Питер, 2020.
5. Культура делового общения: практическое пособие/ Ф.А. Кузин. - 5- е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2021.
6. Мастерство делового общения: путь к успеху: учебно-методический практикум / З.С. Стороженко. - М.: Литера, 2022.
7. Основы делового общения: учебное пособие для студентов вузов/ А.С. Ковальчук. - М.: Дашков и К, 2021.
8. Психология управления: учебно-методическое пособие/А.В. Наприс. - М.: Московский психолого-социальный ин-т, 20019.
9. Руководитель и персонал: технология взаимодействия / Н.А. Чижов.
- М.: Альфа-Пресс, 20021.
10. Современный этикет. Деловой протокол/ Э.Я. Соловьев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2019.
11. Управление общественными отношениями: учебное пособие для студентов вузов / Э.А. Капитонов, Г.П. Зинченко, А.Э. Капитонов. - М.: Дашкович К; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2021.
12. Этика бизнеса: учебник / Ю.Ю. Петрунин, В.К. Борисов. - М.: Проспект, 2020.
13. Этика деловых отношений: учебник / Г.Н. Смирнов. - М.: Проспект, 2020.
14. Этика деловых отношений: учебник для студентов вузов / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; М.: ИНФРА-М, Гос. ун-т управления. - Москва: ИНФРА-М, 2022.

Дополнительные источники

1. Деловой этикет. Почему нужно вести себя так, а не иначе / Е. Баженова. – М.: АСТ, 2019.
2. Как бизнесу стать «добрым»: корпоративная социальная ответственность в теории и практике / Н.А. Кричевский, С.Ф. Гончаров. – М.: Дашков и К, 2022.
3. Корпоративная культура. Проблемы и тенденции развития в мире и России / Н.И. Дряхлов. – М.: Наука, 2021.
4. Методические указания к элективному курсу «Этика делового общения» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Сост. И.А. Попкова, М.Г. Лутошкина – Тюмень: изд-во ТюмГНГУ, 2021.
5. Убедительная речь. Как привлечь, заинтересовать и воодушевить аудиторию / Д. Лидс. – М.: Астрель: АСТ, 2021.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПРб 01	Применение различных средств и методов делового общения	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, подготовка сообщений.
ПРб 02	Способность анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов	
ПРб 03	Управление конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности	
ПРб 04	Сформированность знаний об основных принципах этики делового общения; его основ и различных видов, основных этических принципах и норм, функционирующих в сфере деловых отношений и в общечеловеческой сфере, принципах профессиональной этики, этических принципах взаимоотношений в рабочем коллективе.	
ПРб 05	Сформированность представлений о различных этических моделях, используемых в российской и международной практике	

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Проблема лидерства
2. Роль руководителя в становлении коллектива
3. Конфликт и его структура
4. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная
5. Основные формы и правила делового общения
6. Стрессы и их влияние на эффективность работы организации
7. Особенности проявления разных типов темперамента в определенной деятельности
8. Конструктивное решение конфликтов
9.Культура телефонного разговора
10. Этическая культура рабочего
11. Деловой этикет
12. Коммуникативные и организаторские способности человека
13. Невербальные средства общения.
14. Вербальные средства общения.
15. Основные техники и приемы общения.
16. Факторы эффективной коммуникации.
17. Исследование стратегии поведении в конфликтах

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 14. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 15. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 25. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей специальности и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 32. Расширение опыта деятельности экологической направленности;	МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 03.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 04. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 05. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 06. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 07. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 08. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 09. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 35. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.03 Техническая механика **Уметь:** - определять напряжения в конструкционных элементах; -определять передаточное отношение; -проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; -проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; -производить расчеты на сжатие, срез, смятие; **Знать:** -виды движения и преобразующие движения механизмы; -виды износа и деформаций деталей и узлов; -виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; -кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;	**ПМ.01 Сооружение и ремонт объектов транспорта, хранения, распределения газа, нефти, нефтепродуктов** **МДК.01.01 Сооружение линейной части магистрального трубопровода, профессиональным модулем** ПК 1.1. Выполнять строительные работы при сооружении, реконструкции и ремонте объектов трубопроводного транспорта, хранения, распределения газа, нефти, нефтепродуктов. **Владеть навыками:** -выполнения строительных работ при сооружении газонефтепроводов и газонефтехранилищ; -контроля проведения работ в процессе монтажа (демонтажа) оборудования; -проведения огневых, газоопасных и других работ повышенной опасности; -составления программ угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте) при развитии плановых геодезических сетей наземными методами; **Уметь:** - осуществлять расчет и проектирование простейших узлов строительных	ПРб 01. Применение различных средств и методов делового общения ПРб 02.Способность анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов ПРб 03. Управление конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности ПРб 04. Сформированность знаний об основных принципах этики делового общения; его основ и различных видов, основных этических принципах и норм, функционирующих в сфере деловых отношений и в общечеловеческой сфере, принципах профессиональной этики, этических принципах взаимоотношений в рабочем коллективе. ПРб 05. Сформированность	Тема 3. Деловое общение в рабочей группе Тема 5. Социально-психологические проблемы руководства Тема 8. Деловой этикет и культура поведения в профессиональной деятельности

-методику расчетов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций.	конструкций; -применять техническую документацию по строительству трубопроводов и хранилищ, сооружению перекачивающих и компрессорных станций; -применять методы механизации процесса строительства и реконструкции объектов транспорта, хранения и распределения газа, нефти и нефтепродуктов; -использовать автоматизированные системы управления технологическими процессами сооружения газонефтепроводов и газонефтехранилищ; **Знать:** - состав сооружений магистральных нефтепроводов и газопроводов; -строительные конструкции для транспорта, хранения и распределения нефтегазопродуктов; -основы проектирования и методы расчета простейших узлов строительных конструкций; -основы инженерно-технического обеспечения объектов транспорта, хранения и распределения газа, нефти и нефтепродуктов; -методы механизации процесса строительства и реконструкции объектов.	представлений о различных этических моделях, используемых в российской и международной практике	