МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отрадненский нефтяной техникум»

Бурлаков Ю.А.
CN=Бурлаков Ю.А., O="ГБПОУ ""ОНТ""", OU=директор, E=ontadm@mail.ru, C=RU
Я являюсь автором этого документа
2026.10.21 14:15:03+04'00'

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 238 -о от 28 мая 2026 г

.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение

адаптационный цикл
адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки

17530 Рабочий зеленого хозяйства

г.о. Отрадный, 2026

РАССМОТРЕНО
Цикловой комиссией ЦК ТЦ
Протокол № 10 от 22 мая 2026г.
Председатель ЦК ТЦ
_____ / Аракелян В.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: Подберезина А.В., *преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*
21 мая 2026г.

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС СПО по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 755 федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее-СПО) по профессии 250109.01 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства;

-квалификационной характеристики по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства, по Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и

профессий рабочих (ЕТКС) 2014, выпуск№3, утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N243. Профессия - Рабочий зеленого строительства;

-методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золоторевым 20

апреля 2015 г. N 06-830вн;

-требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золоторевым 26 декабря 2013г. № 06-2412вн.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация рабочей программы адаптированной учебной дисциплины 5
1.1 Область применения рабочей программы адаптированной учебной дисциплины 5
1.2 Место адаптированной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 6
1.3 Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины , требования к результатам освоения 6
2. Содержание адаптированной учебной дисциплины и тематическое планирование 8
2.1 Объем адаптированной учебной дисциплины и виды учебной работы 8
2.2 Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины 9
3. Условия реализации адаптированной учебной дисциплины 11
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11
3.2 Информационное обеспечение обучения 11
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины 12

1 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы адаптированной учебной дисциплины

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Актуальность данной рабочей программы объясняется тем, что для получения профессиональной подготовки детьми с ОВЗ в образовательной организации должны разрабатываться соответствующие адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины по профессиональной подготовке 17530 Рабочий зеленого хозяйства разработана для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутического спектра, нарушения психического развития) и является частью адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с:

- ФГОС СПО по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и квалификационной характеристикой, в части освоения общих компетенций (ОК);
- квалификационной характеристикой по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства по Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС) 2014 года в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины разработана с учетом требований к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса в

соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, поступающие на обучение по профессии 17530 Рабочий зеленного хозяйства, не имеют среднего общего образования, могут иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 6-го, 7-го и 8-го вида.

1.2 Место адаптированной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью адаптированной образовательной программы подготовки и входит в адаптационный цикл.

1.3 Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины - требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

-на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

-планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

-успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

-необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

-простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

-современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

-основные принципы и технологии выбора профессии;

-методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части эффективного общения вербальной и письменной коммуникации.

2 СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем адаптированной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	38
контрольные работы	не предусмотрено
Индивидуальный проект (*если предусмотрено)*	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень освоения.
1	**3**		**5**
	Раздел 1.Психологические процессы и личностные регуляторы выбора профессии.		
Тема 1.1 Психологические процессы и волевые регуляции деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**22**	1
	Ключевые понятия о развитии личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности Психологические процессы и их функции. Понятия об эмоциях и чувствах. Формы эмоциональных состояний (аффекты, страсть настроения и т.д.). Значение памяти в профессиональной деятельности. Психологические особенности памяти. Внимание и ее роль в профессиональной деятельности человека. Формы внимания (произвольное непроизвольное, внимание). Общая характеристика мышления как психического процесса. Мышление в профессиональной деятельности человека. Понятие о мышлении (наглядно-образное, предметно-действенное). Виды мышления и мыслительные операции (сравнение, противопоставление, анализ синтез, обобщение, абстрагирование). Психология самопознания и самовоспитания личности в трудовой деятельности. Общение как неотъемлемая часть в трудоустройстве. Методика и правила ведения разговора. Разновидности восприятия и взаимодействия объектов общения	30	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	**18**	
	Сущность и различия профессионального самоопределения личности. Психология «построения» самоопределения личности.	1	
	Самоопределение выпускников на основе различия видов труда и сравнения разных	2	

	профессий.		
	Профессиональное определение учащихся молодёжных коллективов как фактор влияющий на профессиональное самоопределение личности	2	
	Этапы профессионального самоопределения личности	2	
	Особенности профессионального самоопределения в молодости	1	
	Особенности профессионального самоопределения в зрелости	1	
	Особенности профессионального самоопределения в пожилом возрасте	1	
	Мышление в профессиональной деятельности человека.	2	
	Виды мышления и мыслительные операции (сравнение, противопоставление, анализ синтез, обобщение, абстрагирование).	2	
	Выявить уровень интеллекта (Интеллектуальная мобильность).	2	
	Самооценка и уровень притязаний (уверенное поведение, отношение к себе и к окружающим).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.2 Понятие о личности и ее структуре	**Содержание учебного материала**		
	Характер, темперамент и направленность личности. Влияние темперамента. Представления о волевых качествах.	8	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	**8**	
	Типы темперамента (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик).	2	
	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	2	
	Выявить тип нервной системы у обучающихся (тест Стреляу).	2	
	Представления о волевых качествах (самообладание, самостоятельность, организованность, решительность.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 2. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения			
Тема 2. 1 Технологии и ориентиры при выборе профессии	**Содержание учебного материала**	**12**	1
	Проблемы выбора профессии. Профессиональная непригодность. Профессиональные интересы и склонности. Познание задатков и способностей. Психологические приемы при выборе профессии. Профессионально качества необходимые при выборе профессии.		

	Ориентиры и мотивация личности при выборе профессии. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Ступени профессионального образования. Типы учебных заведений.		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено	
	Практические занятия	**12**	
	Профессиональная непригодность.	1	
	Роль профессии в жизни человека.	1	
	Профессиональные интересы и склонности.	1	
	Тип профессий по предмету труда (Ч-Ч, Ч-З, Ч-Т, ЧП, Ч-ХО).	2	
	Психологические приемы при выборе профессии.	1	
	Составление профессионального плана (хочу,могу, надо).	2	
	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	2	
	Особенности юношеского периода.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Всего		**72**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы адаптированной учебной дисциплины АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: специального оборудования не требуется.

Технические средства обучения:

1. Проектор
2. Компьютер с доступом в сеть Интернет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

для преподавателя

1. Куренев, Е.А. Профессиональное самоопределение школьников. Химические технологии: учеб. Пособие для учащихся 9-11 классов / Е.А. Куренев, И.Б, Ковалева. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2023.

2. Колпакова, О.В. Секреты профессий / О.В. Колпакова. – М.: Белый город, 2023

3. Деловая культура и психология общения Шеламова Г.И.-М.:2023

для обучающихся

1.Сафин Ф.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие/Свердловск. 2022

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.:Изд-во «Академия», 2019

Дополнительные источники

для преподавателя

1. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь /авт. –сост. М.В.Горбунова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.

2. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей ГБ. Голуб. Е.А.Перелыгина. Самара, ЦПО, 2023

2. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2. Учебник и практикум для СПО-М.:, 2023

для обучающихся

1. Как найти работу за 14 дней для тех, Практическое пособие для тех, кто ищет работу М. Зарянова, СПб, Речь, 2023

2. Психология развития: учебник/Под ред. Т.Д. Марцинковской.-М: Академия, 20016

Интернет-ресурсы

1. http://www.gumer.info/bibliotek
2.http://motivpozitiv.com/
3. http://resurs-yar.ru/files/opit/
4. http://psihologia.biz/
5. http://psihologia.biz/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИТПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, беседа.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
применять на практике полученные знания и	индивидуальный

навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	опрос с элементами беседы
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	фронтальный опрос с элементами беседы
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	Практические занятия, устный опрос
планировать и составлять временную перспективу своего будущего	Практические занятия, устный опрос
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	
Знать/понимать	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения	Практические занятия, устный опрос
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями	фронтальный опрос с элементами беседы