



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
от 31 мая 2023 г. № 216-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))**

*профиль обучения:* технологический

**г.о. Отрадный, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Цикловой комиссии ОО и СЭЦ

Председатель

\_\_\_\_\_ /Морозова Ю.В./

Приказ № 10 от 19.05.2023

Составитель: Иванова Д.В., преподаватель ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25
Приложение 1.....	27
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	27
Приложение 2.....	28
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	28
Приложение 3.....	30
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	30

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 102 часа в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:***

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла ОУП.02 Литература, ОУП.05 История, ОУП.11 Родной язык/Родная литература, учебной дисциплиной общепрофессионального цикла ОП.09 Основы финансовой грамотности, предпринимательства и рынок труда, а также междисциплинарным курсом (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование, и профессиональным модулем (далее – ПМ) ПМ.01 Подготовительно - сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП.07 Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития финансовой и читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит

отражение в темах:

Введение. Значение русского языка при освоении профессии СПО.

Тема 2.1Функциональные стили речи.

Тема 2.2Графика. Орфография.

Тема 3.1Лексика. Фразеология.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
<b>гражданского воспитания:</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам,
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детски-юношеских организаций;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии в их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<b>патриотического воспитания:</b>	
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 15	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
<b>эстетического воспитания:</b>	
ЛР 18	способность воспринимать различные виды искусства, традиции в творчестве своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 19	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 20	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	проявлять качества творческой личности;
<b>физическое воспитание:</b>	
ЛР 21	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
<b>трудового воспитания:</b>	
ЛР 25	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 26	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;
ЛР 27	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>ценности научного познания:</b>	
ЛР 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
8.1 Овладение <b>универсальными учебными познавательными</b> действиями:	
<b>а) базовые логические действия:</b>	
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
<b>б) базовые исследовательские действия:</b>	
МР 09	Овладение видами деятельности по получению нового, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных социальных проектов;
МР 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
<b>в) работа с информацией</b>	
МР 22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
8.2 Овладение <b>универсальными коммуникативными</b> действиями:	
<b>а) общение:</b>	
МР 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР 29	аргументированно вести диалог, уметь смягчить конфликтные ситуации;
МР 30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
8.3 Овладение <b>универсальными регулятивными</b> действиями:	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>а) самоорганизация</b>	
МР 41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
<b>б) самоорганизация</b>	
МР 47	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
<b>г) принятие себя и других людей:</b>	
МР 54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
<b>Предметные результаты базового уровня (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРБ 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРБ 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРБ 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРБ 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРБ 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПРБ 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРБ 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРБ 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) )</b>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	ОК 01.  ОК 02.  ОК 05.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

<p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	<p>ОК 09.</p>	<p>особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p>	<p>ОК 04. ОК 05.</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p>	<p>ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>

	ОК 07.	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	ОК 08.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ПООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).</b>
<b>ПМ.01 Подготовительно - сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.</b>	
ПК 1.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>102</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>61</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	22
контрольные работы	5
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>7</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	7
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация (1 семестр – дифференцированный зачёт)</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<u>Русский язык в современном мире</u> <i>Язык как развивающееся явление. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</i>	1	ПР6 01,04,06 ЛР 01,05,33 МР 03,13,22,	ОК01,02,05  ПК.1.1	ЛРВР 5, ЛРВР 13, ЛРВР14 Познавательное
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1			
	<i>Значение русского языка при освоении профессии СПО технологического профиля.</i>				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>			
Русский язык среди других языков мира. Языковой портрет современника.	4				
<b>Раздел I. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ – 10 ч.</b>					
<b>Тема 1.1</b> <b>Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
	<u>Функциональные стили речи</u> <i>Функциональные стили речи и их особенности.</i>	1	ПР6 02,08,09 ЛР 01,18,26,34 МР18,22,30,44 ПР6 02,08,09 ЛР 01,19,26,34 МР18,22,30,44	ОК 02,03,05,07, 09	ЛРВР 5 ЛРВР 13 ЛРВР14 Познавательное
	<u>Разговорный стиль</u> <i>Основные признаки, сфера использования разговорного стиля.</i>	1			
	<u>Научный стиль речи</u> <i>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</i>	1			
	<u>Официально-деловой стиль речи</u> <i>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</i>	1			
	<u>Жанры официально-делового стиля</u> <i>Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</i>	1			
	<u>Публицистический стиль речи</u>	1			

	<i>Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления</i> <i>Подготовка публичной речи</i>				
	<u>Художественный стиль речи.</u> <i>Художественный стиль речи.</i>	1		ПК.1.1	
	<b>Практические занятия</b>	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности по профессии СПО технологического профиля.</i>	2			
	<b>Контрольные работы</b>	1			
	Итоговая работа по разделу «Функциональные стили речи».	1			
	<b>Самостоятельная работа</b>	4			
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2			
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2			
<b>Раздел II. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ – 7 ч.</b>					
<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетика.</b> <b>Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<u>Ударение словесное логическое</u> <i>Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</i>	1	ПР6 01,03,04,07 ЛР 06,08,09,18 МР 09,22,26, 44, 47	ОК 02,04,05	ЛРВР 5 ЛРВР 13 ЛРВР14 Познавательное
	<u>Орфоэпические нормы</u> <i>Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.</i>	1			
	<b>Практические занятия</b>	-			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Тема 2.2</b> <b>Графика.</b> <b>Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	ПР6 01,03 ЛР 06,07, МР 02, 04,08,09	ОК 02,05,07	ЛРВР 5 ЛРВР 13 ЛРВР14 Познавательное
	<u>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</u> <i>Употребление буквы Ь</i>	1			
	<u>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</u>	1			
	<u>Правописание приставок на З - / С - .</u>	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2			
<b>Контрольные работы</b>	-				
			ПК.1.1.		



	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>			
	Сопоставление устной и письменной речи	3			
<b>Раздел III. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 5 ч.</b>					
<b>Тема 4.1 Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
	<u>Лексика с точки зрения ее употребления</u> <i>Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы</i>	1	ПР6 03,05,06 ЛР 15,18,19,34 МР 18,24,26,41	ОК 02,04,05  ПК.1.1.	ЛРВР 5 ЛРВР 13 ЛРВР14 Познавательное
	<u>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы</u> <i>Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов</i>	1			
	<u>Лексические и фразеологические словари</u> <i>Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</i>	1			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов в профессии технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Составление связного высказывания на профессиональную тему</i>	2			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>			
Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	3				
<b>Раздел IV. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ - 5 ч.</b>					
<b>Тема 4.1 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
	<b>Практические занятия</b>	5	ПР6 02,05,6,09 ЛР 15,19,34 МР 18,22,26,29	ОК 02,04,05 ПК.1.1.	ЛРВР 5 ЛРВР 13 ЛРВР14 Познавательное
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Морфемный анализ профессиональной лексики и терминов профессии СПО технологического профиля</i>	1			
	<i>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов профессии технологического профиля</i>	1			
	<u>Словообразование знаменательных частей речи</u> <i>Морфемный разбор слова. Способы словообразования.</i>	1			
	<u>Правописание приставок ПРИ -/- ПРЕ -.</u>	1			

	<i>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</i> <i>Правописание сложных слов</i>				
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3			
	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	3			
<b>Раздел V. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ – 22ч.</b>					
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
<b>Имя существительное как часть речи</b>	<u>Лексико-грамматические разряды имен существительных</u> <i>Род, число, падеж существительных. Склонение и правописание существительных</i>	1	ПР6 01,03,05 ЛР 01,04,15, 25 МР 09,18,26,30,47	ОК 02,04,05	ЛРВР 5 ЛРВР 13 ЛРВР14 Познавательное
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Гласные в суффиксах имен существительных	1			
	Правописание сложных имен существительных	1			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа</b>	4			
	Подбор текстов с определёнными орфограммами и пунктограммами	4			
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>			
	<u>Лексико-грамматические разряды прилагательных</u> <i>Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Род, число, падеж прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных</i>	1			
	<u>Правописание суффиксов и окончаний прилагательных</u> <i>Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.</i>	1			
	<u>Правописание сложных прилагательных</u> <i>Трудные случаи правописания прилагательных.</i>	1			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2			
	Прилагательные, их разряды	2			
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Имя числительное как часть речи</b>	<u>Лексико-грамматические разряды имен числительных</u> <i>Морфологический разбор имени числительного. Правописание</i>	1	ПР6 02,04, 05.09	ОК 02,04,05	ЛРВР 5 ЛРВР 13

	<i>числительных. Употребление числительных в речи.</i>		ЛР 01,19, 26,34 МР 09, 18,30,47		ЛРВР14 Познавательное
	<b>Практические занятия</b>				
	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода	1			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа</b>	4			
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	4			
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Местоимение как часть речи</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПР6 03,04,07 ЛР 25.27.33 МР 02,08, 09	ОК 04,05,06	ЛРВР 5 ЛРВР 13 ЛРВР14 Познавательное
	<u>Правописание местоимений</u> <i>Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.</i>	1			
	<u>Местоимение как средство связи предложений в тексте</u> <i>Употребление местоимений в речи. Синонимия местоименных форм.</i>	1			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Глагол как часть речи</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПР6 03,04,07,09 ЛР 26,21,34 МР 08,18,30	ОК 02,05,06	ЛРВР 5 ЛРВР 13 ЛРВР14 Познавательное
	<u>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола</u> <i>Грамматические признаки глагола.</i>	1			
	<u>Правописание НЕ с глаголами</u> <i>Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</i>	1			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 5.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
<b>Причастие как особая форма глагола</b>	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	ПР6 03,04,06,08 ЛР 15, 20,21,34 МР 09,18,22,30 ,41, 54	ОК 02,04,05	ЛРВР 5 ЛРВР 13 ЛРВР14 Познавательное
	<u>Правописание суффиксов и окончаний причастий</u> <i>Образование действительных и страдательных причастий.</i>	1			
	<u>Причастный оборот, его обособление в предложении</u>	1			
	<u>Правописание НЕ с причастиями.</u>	1			
	<u>Правописание –Н- –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</u>	1			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>			
	Сообщение: Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.	2			
<b>Тема 5.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Деепричастие</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПР6	ОК 02,04,05	ЛРВР 5

как особая форма глагола	<u>Образование и правописание деепричастий</u> <i>Деепричастие как глагольная форма. Особенности предложений с деепричастным оборотом.</i>	1	03,04,06,08, ЛР 07, 09,25, 26,		ЛРВР 13 ЛРВР14 Познавательное
	<u>Особенности построения предложений с деепричастиями.</u> <i>Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом</i> <i>Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия</i>	1	МР 03,22,26,41 .47		
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Тема 5.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
Наречие как часть речи	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ПР6 03,04,09 ЛР 01,04, 18,,26,34 МР18,26,30,44	ОК 02,04,05	ЛРВР 5 ЛРВР 13 ЛРВР14 Познавательное
	<u>Грамматические признаки наречия</u> <i>Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление наречий в речи.</i>	1			
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>			
	Контрольная итоговая работа по разделу «Морфология и орфография»	1			
<b>Тема 5.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
Служебные части речи	<b>Практические занятия</b>		ПР6 03, 04, 08 ЛР 01,05, 26,34, МР18,22, 24, 35,44	ОК 02,05,06	ЛРВР 5 ЛРВР 13 ЛРВР14 Познавательное
	<u>Правописание предлогов</u> <i>Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.</i>	1			
	<u>Правописание союзов</u> <i>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.</i>	1			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>РАЗДЕЛ VI. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 17 ч.</b>					
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>			
Осложненное предложение	<u>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них</u> <i>Однородные и неоднородные определения</i>	1	ПР6 01,02,03, 04	ОК 02,03,06	ЛРВР 5 ЛРВР 13 ЛРВР 14 Познавательное
	<u>Предложения с обособленными членами</u> <i>Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения</i>	1	ЛР 01,14.26,34 МР18,22,30,44, 47,54		
	<u>Предложения с уточняющими членами предложения</u> <u>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</u> <i>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</i>	1			

	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	1			
	<u>Знаки препинания при обращении</u> <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	1			
	<u>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте</u> <i>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</i>	1			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	<u>Обособление определений</u> <i>Синонимия обособленных и необособленных определений</i>	1			
	Обособление приложений	1			
	Обособление дополнений	1			
	Обособление обстоятельств	1			
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>			
	<u>Контрольная итоговая работа по теме «Осложненное простое предложение».</u>	1			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>			
	Сообщения: Предложения с однородными членами и их функции в речи.	1			
	Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.	2			
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
<b>Сложное предложение</b>	<u>Сложносочиненное предложение</u> <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами</i> <i>Знаки препинания в сложносочиненном предложении</i>	1	ПР6 02,03,04,09 ЛР 01,08, 09,18,26,34 МР 09, 18, 22, 30,44	ОК 02,03,06	ЛРВР 1 ЛРВР 5 ЛРВР14 Познавательное
	<u>Сложноподчиненное предложение</u> <i>Типы придаточных предложений.</i>	1			
	<u>Бессоюзное сложное предложение</u> <i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</i>	1			
	<u>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</u> <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	1			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Прямая и</b>	<u>Прямая речь</u>		ПР6 03,04,09	ОК 02,03,06	ЛРВР 1

<b>косвенная речь</b>	<i>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</i>	1	ЛР 07,09,18,25 МР		ЛРВР 5 ЛРВР14
	<u>Знаки препинания при цитатах</u> <i>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге</i>	1	03,09,18,26, 47,54		Познавательное
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>102</b>			
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>		<b>68</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>34</b>			

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт.

Стол, стул преподавателя, доска, тематические стенды.

Дидактические и раздаточные материалы;

- библиотечный фонд учебников, раздаточные материалы по разделам и темам программы Русский язык.

Технические средства обучения:

- ПК, принтер.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений СПО. - М., Академия, 2020.

2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019.

3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. -М., Просвещение, 2019.

4. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. - М., Экзамен, 2019.

##### **Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., Академия, 2020.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений СПО. - М., Академия, 2020.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык(базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2020.

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык(базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2020.

5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие СПО. М., Академия, 2020.

#### **Дополнительные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Введенская А.Н., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

2. Культура речи. Методические рекомендации и материалы для самостоятельной работы студентов негуманитарных факультетов. Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 2019.

3. Карлина Н.Н., Марков В.Т. и др. Языковые средства выражения типовых элементов содержания научного текста. М., Экзамен, 2019.

### Для студентов

1. Базжина, Т. В. Русская пунктуация: пособие-справочник / Т. В. Базжина, Т. Ю. Крючкова. – М.: Форум, 2020.
2. Бахмутова, Е. А. Выразительные средства русского языка. Лексика и фразеология: учебное пособие / Е. А. Бахмутова, – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2020.
3. Беднарская, Л. Д. Грамотный человек: учебное пособие / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – М.: Флинта: Наука, 2019.

### Интернет-ресурсы

1. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Глазунова; ил. В.А. Березина. - М.: КНОРУС, 2019, – Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Руднев. - М.: КноРус, 2019.
3. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал.
4. <https://rus-ege.sdamgia.ru/> - Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
5. <http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html> Изучение русской литературы в 10 классе.
6. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор».
7. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.
9. <http://www.klassika.ru/> Классика. Электронная библиотека классической литературы.
10. <http://www.rusofile.ru/index.php> Русофил. Информационный образовательный портал «Русофил», посвященный вопросам русского языка и литературы



## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ПРб 01</b> сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение проекта,</li> <li>- эссе,</li> <li>- беседа,</li> <li>- сочинение</li> </ul>
<p><b>ПРб 02</b> совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умения выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- выразительное чтение,</li> <li>- творческий пересказ</li> </ul>
<p><b>ПРб 03</b> сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениям в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- рецензирование ответа,</li> <li>- анализ и самоанализ,</li> <li>- создание плана,</li> <li>- выполнение проекта,</li> <li>- сочинение,</li> <li>- изложение.</li> </ul>
<p><b>ПРб 04</b> совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирование, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём для чтения - 450 – 500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ</li> <li>- аннотация</li> <li>- отзыв</li> <li>- рецензия</li> <li>- выразительное чтение</li> </ul>
<p><b>ПРб 05</b> обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительное чтение.</li> <li>- чтение наизусть.</li> <li>- творческий пересказ,</li> <li>- тестовая работа,</li> <li>- устный опрос</li> </ul>

языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; совершенствование умений	
<b>ПР6 06</b> сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обогащение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; совершенствование умений работать со словарями и справочникам, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа,</li> <li>- анализ текста,</li> <li>- письменный контроль,</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<b>ПР6 07</b> обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- опорный конспект,</li> <li>- рецензирование ответа,</li> <li>- тестирование</li> <li>- анализ текста,</li> <li>- сочинение,</li> </ul>
<b>ПР6 08</b> обобщение знаний о изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменный контроль,</li> <li>- выразительное чтение,</li> <li>- творческий пересказ</li> </ul>
<b>ПР6 09</b> совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернат-коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текста,</li> <li>- сочинение,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- выполнение проекта,</li> <li>- рецензированный ответ,</li> <li>- практическая работа</li> </ul>

## Приложение 1

### Примерная тематика проектов по предмету ОУП.01 Русский язык

1. Значение слова «Экзамен» в русской поэзии.
2. Языковой портрет современника.
3. Молодежный сленг и жаргон
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
7. Виды делового общения, их языковые особенности.
8. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
9. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
10. Русское письмо и его эволюция.
11. Антонимы и их роль в речи.
12. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
13. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
14. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
15. Исторические изменения в структуре слова.
16. Учение о частях речи в русской грамматике.
17. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
18. Синтаксическая роль инфинитива
19. Русская пунктуация и ее назначение.
20. Способы введения чужой речи в текст.
21. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
22. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СОО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>ЛР14</b> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>ЛР26</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p><b>МР09</b> Овладение видами деятельности по получению нового, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных социальных проектов;</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p><b>ЛР15</b> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>ЛР17</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>ЛР25</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p><b>ЛР24</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>ЛР09</b> Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,</p>	<p><b>МР18</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>МР22</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>МР41</b> расширять рамки учебного на основе личных предпочтений;</p> <p><b>МР26</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>МР54</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p><b>МР44</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</p>

<p>контекста.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>технологиях и труде;</p> <p><b>ЛР13</b> сформированность нравственно-сознания, этического поведения;</p> <p><b>ЛР16</b> ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народа России;</p> <p><b>ЛР30</b> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><b>ЛР32</b> расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>ЛР21</b> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p><b>ЛР23</b> активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>МР2</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР22</b> создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>МР26</b> осуществлять во всех сферах жизни;</p> <p><b>МР44</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>МР47</b> использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p><b>МР50</b> саморегулирования, включающего самоконтроль. умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>
---	---	--

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.09</b> <b>Основы финансовой грамотности</b></p>	<p><b>ПМ.01</b> Подготовительно - сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки <b>МДК.01.01</b> Основы технологии сварки и сварочное оборудование <b>ПК 1.1.</b> Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций <b>Иметь практический опыт:</b> - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; <b>Уметь:</b> использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p>	<p><b>ПР6 02</b> Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. <b>ПР6 03</b> Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте. <b>ПР6 04</b> Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов. <b>ПР6 05</b> Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса. <b>ПР6 07</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, языке художественной литературы; совершенствовать</p>	<p><u>Введение.</u> Значение русского языка при освоении профессии СПО. <u>Тема 2.1</u> Функциональные стили речи. <u>Тема 2.2</u> Графика. Орфография. <u>Тема 3.1</u> Лексика и фразеология.</p>

	<p>проверить работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);</li> <li>- необходимость проведения подогрева при сварке;</li> <li>- классификацию и общие представления о методах и способах сварки;</li> <li>- основные правила чтения технологической документации.</li> </ul>	<p>умений распознать, анализировать и комментировать тексты различных разновидностей языка.</p> <p><b>ПР6 09</b></p> <p>Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловых сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
--	--	---	--