



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
от 31 мая 2023 г. № 216-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии**

**13.01.10Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

***профиль обучения:* технологический**

г.о. Отрадный, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Цикловой комиссии

Председатель Морозова Ю.В.

19 мая 2023

Составитель: Зольникова А.М., преподаватель ГБПОУ «Отраденский
нефтяной техникум»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
Приложение 1	37
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	37
Приложение 2	38
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	38
Приложение 3	41
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по

отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.02 Литература, ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/ Родная литература, ОУП.09 История, ОП.01 Техническое черчение, а также междисциплинарным курсом (далее – МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Основы слесарно – сборочных и электромонтажных работ и профессиональным модулем (далее – ПМ) ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП.07 Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации, оформление технической документации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется анализу при оценке собственной и чужой речи языковых средств, использованных в тексте с точки зрения правильности их употребления, выражать согласие и несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи, соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Введение, 1.1 Язык и речь, 1.2 Функциональные стили речи, 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР/б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	духовно-нравственного воспитания;
ЛР 12	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 13	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 14	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 15	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 16	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 17	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 18	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 19	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 20	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 21	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 25	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	выполнять такую деятельность;
ЛР 26	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 27	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 28	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 29	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 35	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛРВР 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
ЛРВР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛРВР 8.2	сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛРВР 14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
Метапредметные результаты (МР)	
МР01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	навыками разрешения проблем;
MP 08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
MP 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
MP 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
MP 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
MP 20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
MP 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 28	владеть различными способами общения и взаимодействия;
MP 29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 32	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
MP 34	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 35	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
MP 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 40	давать оценку новым ситуациям;
MP 41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
MP 42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 43	оценивать приобретенный опыт;
MP 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
MP 46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
MP 47	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 49	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
MP 50	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
MP 51	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
MP 52	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
MP 53	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP 56	признавать свое право и право других людей на ошибки;
MP 57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базового уровня (ПРБ)	
ПРБ 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРБ 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРБ 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРБ 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРБ 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРБ 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРБ 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРБ 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРБ 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках";
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и 	ОК 03 ОК 05	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 07	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
	ОК 08	

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)).
ПМ.01	Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.
ПК 1.4	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные/практические занятия	38
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
лабораторные/практические занятия	1
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы	
Введение	Содержание учебного материала	4	ПРб 01,02,03,04,05,06,07,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57	ОК 01,02,03,04,05,09 ПК 1.4	ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное	
	1	Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.				1
	2	Язык как развивающееся явление. Язык и общество. Язык и культура.				1
	Профессионально ориентированное содержание					1
	1	Значение русского языка при освоении профессии СПО технологического профиля.				1
	Лабораторные занятия					-
	Практические занятия					1
	ПЗ 1. Диктант					1
	Контрольные работы					-
	Самостоятельная работа обучающихся					-
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		7				
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	1	ПРб 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57	ОК 02,03,04,05	ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное	
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации. Основные требования к речи.				1
	Лабораторные занятия					-
	Практические занятия					-
	Профессионально ориентированное содержание					-
	Контрольные работы					-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>			
	1 Доклады: Язык и общество. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая норма. Доклады: Языковая агрессия. Молодежный сленг и жаргон. Языковой портрет современника	<i>1</i>			
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПРб 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 02,08,11,12,34 МР 01-03,06-20,25- 32,50,57	ОК 01,02,03,04,05, 09	ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное
	1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	<i>1</i>			
	Профессионально ориентированное содержание	-			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	<i>4</i>			
	ПЗ 2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи и научный стиль речи. Их основные признаки, сфера использования.	<i>1</i>			
	ПЗ 3. Официально-деловой стиль речи и публицистический стиль. Их признаки, жанры, назначение.	<i>1</i>			
ПЗ 4. Художественный стиль речи, его основные признаки. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности	<i>1</i>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
	построения публичного выступления.				
	ПЗ 5. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1		ПК 1.4	
	Профессионально ориентированное содержание	1			
	ПЗ 6. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе по профессии технологического профиля.	1			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	5			
	1 <u>Доклад:</u> Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. <u>Реферат:</u> Разговорный стиль. <u>Реферат:</u> Научный стиль речи.	2			
	2 <u>Реферат:</u> Officialно-деловой стиль речи	1			
	3 <u>Реферат:</u> Художественный стиль речи	1			
	4 <u>Доклад:</u> А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.	1			
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография		9			
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика	Содержание учебного материала	1	ПР6 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57	ОК 02,03,04,05	ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное
	1 Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение. Орфоэпические нормы.	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
	ПЗ 7. Фонетический разбор слова.	1			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
	1 Сообщения: Фонетическая фраза. Русское письмо и его эволюция. Ударение словесное и логическое.	1			
Тема 2.2 Орфография	Содержание учебного материала	-	ПР6 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57	ОК 01-05,09 ПК 1.4	ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное
	Профессионально ориентированное содержание	1			
	1 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	6			
	ПЗ 8. Правописание безударных гласных.	1			
	ПЗ 9. Правописание звонких и глухих согласных.	1			
	ПЗ 10. Употребление буквы ь.	1			
	ПЗ 11. Правописание о/е после шипящих и ц.	1			
	ПЗ 12. Правописание приставок на з- / с-.	1			
	ПЗ 13. Правописание и/ы после приставок.	1			
	Профессионально ориентированное содержание	-			
	Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся	-				
Раздел 3. Лексикология и фразеология		6			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	ПР6 01,02,03,04,05,	ОК 01,02,03,04,05,	ЛРВР 1,3,7,8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
Лексикология и фразеология	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства.	<i>1</i>	06,07,08,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57	09	Познавательное
	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	<i>1</i>			
	3	Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фразеология. Афоризмы.	<i>1</i>			
	4	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	<i>1</i>			
	Профессионально ориентированное содержание		<i>1</i>			
	1	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессии технологического профиля СПО.	<i>1</i>			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		<i>1</i>			
	ПЗ 14. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и		<i>1</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
	их употребление.				
	Профессионально ориентированное содержание	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	1 Доклады: Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	2			
	2 Реферат: Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Реферат: Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		6			
Тема 4.1 Морфемика	Содержание учебного материала	1	ПР6 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57	ОК 02,03,04,05	ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное
1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
1	Сообщения: Правописание сложных слов. Многозначность морфем.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
Тема 4.2 Словообразование	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПР6 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57	ОК 02,03,04,05	ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное
	1 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ.	<i>1</i>			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>			
	1 <u>Сообщения:</u> Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	<i>1</i>			
Тема 4.3 Орфография	Содержание учебного материала	-	ПР6 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57	ПК 1.4 ОК 01,02,03,04,05, 09	ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное
	Профессионально ориентированное содержание	<i>1</i>			
	1 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов профессии СПО технологического профиля.	<i>1</i>			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	<i>3</i>			
	ПЗ 15. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<i>1</i>			
	ПЗ 16. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<i>1</i>			
	ПЗ 17. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	<i>1</i>			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>			
	1 <u>Сообщение:</u> Исторические изменения в	<i>1</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
	структуре слова.				
Раздел 5. Морфология и орфография		20			
Тема 5.1 Самостоятельные части речи	Содержание учебного материала	10	ПРб 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57	ОК 02,03,04,05	ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное
1	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных и правописание окончаний	1			
2	Морфологический разбор существительных. Правописание сложных имен существительных.	1			
3	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных.	1			
4	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1			
5	Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1			
6	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1			
7	Грамматические признаки глагола.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.				
	8 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	1			
	9 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1			
	10 Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	5			
	ПЗ 18. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	1			
	ПЗ 19. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1			
	ПЗ 20. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1			
	ПЗ 21. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1			
	ПЗ 22. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастный оборот и знаки	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
	препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.				
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	1 Рефераты: Учение о частях речи в русской грамматике. Грамматические нормы русского языка.	1			
	2 Реферат: Лексико- грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).	1			
	3 Реферат: Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).	1			
	4 Реферат: Синонимия местоименных форм.	1			
	5 Реферат: Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.	1			
	6 Реферат: Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.	2			
	7 Реферат: Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.	1			
Тема 5.2 Служебные части речи	Содержание учебного материала	1	ПР6 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57	ОК 01,02,03,04,05, 09 ПК 1.4	ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное
	1 Междометие как особый разряд слов, употребление в речи. Звукоподражательные слова.	1			
	Профессионально ориентированное содержание	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
	1 Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации.	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	3			
	ПЗ 23. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение и др.) от слов-омонимов.	1			
	ПЗ 24. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов - омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1			
	ПЗ 25. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1			
	Профессионально ориентированное содержание	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
	1 Сообщение: Употребление предлогов в составе словосочетаний.	1			
	2 Сообщения: Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
	3	Сообщения: Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи.	1			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			26			
Тема 6.1 Основное содержание	Содержание учебного материала		1	ПР6 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57	ОК 02,03,04,05	ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		-				
Тема 6.2 Словосочетание	Содержание учебного материала		-	ПР6 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57	ОК 02,03,04,05	ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		1			
	ПЗ 26. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		1			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	1	Реферат: Роль словосочетания в построении	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
	предложения. <u>Реферат</u> : Синонимия словосочетаний.				
Тема 6.3 Простое предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>2 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>3 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ 27. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>ПЗ 28. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Сообщения:</u> Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. Синтаксическая роль инфинитива.</p>	<p>3</p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p>-</p> <p>2</p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p>-</p> <p>1</p> <p><i>1</i></p>	<p>ПР6 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57</p>	<p>ОК 02,03,04,05</p>	<p>ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
Тема 6.4 Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ПР6 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57	ОК 02,03,04,05	ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное
	1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	<i>1</i>			
	Лабораторные занятия	<i>-</i>			
	Практические занятия	<i>6</i>			
	ПЗ 29. Обособление приложений.	<i>1</i>			
	ПЗ 30. Обособление дополнений.	<i>1</i>			
	ПЗ 31. Обособление обстоятельств.	<i>1</i>			
	ПЗ 32. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	<i>1</i>			
	ПЗ 33. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	<i>1</i>			
	ПЗ 34. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>1</i>			
	Контрольные работы	<i>-</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>4</i>			
	1 <u>Сообщения</u> Предложения с однородными членами и их функции в речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	<i>2</i>			
2 <u>Сообщения</u> : Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.	<i>2</i>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы	
	Монолог и диалог.					
Тема 6.5 Сложное предложение	Содержание учебного материала	7	ПРб 01,02,03,04,05, 06,07,08,09 ЛР 01,03,08-16,34 МР 01-03,06-20,25-32,50,57	ОК 01,02,03,04,05, 09	ЛРВР 1,3,7,8.2 Познавательное	
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.				1
	2	Использование БСП в речи.				1
	3	Синонимика простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.				1
	4	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.				1
	5	Знаки препинания при цитатах.				1
	6	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.				1
	7	Дифференцированный зачет				1
	Профессионально ориентированное содержание					-
	Лабораторные занятия					-
	Практические занятия					5
	ПЗ 35. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.					1
	ПЗ 36. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование СПП в разных типах и стилях речи.					1
	ПЗ 37. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.					1
ПЗ 38. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		1				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
	ПЗ 39. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1			
	Профессионально ориентированное содержание	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	6			
	1 Сообщения: Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.	2			
	2 Сообщение: Русская пунктуация и ее назначение.	1			
	3 Реферат: Синонимика простых и сложных предложений.	1			
	4 Способы введения чужой речи в текст.	2			
	Всего	117			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы-15 шт., стулья -30 шт;
- стол, стул преподавателя, доска, тематические стенды.

Дидактические и раздаточные материалы:

- модели геометрических тел, электронные пособия, мультимедийные презентации по алгебре и геометрии, библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- проектор, ПК, экран.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. Пособие сред. Проф. Образования. – М., 2020.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2020.

Для студентов

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2020.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2020.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2021.
4. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2022

Интернет ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: [http://school-collection.edu.ru /](http://school-collection.edu.ru/). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: [http://window.edu.ru /](http://window.edu.ru/) - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
4. Энциклопедия «Языкознание»- [www. Russkiyjaz](http://www.Russkiyjaz)
5. Учительский портал. [www. uchportal. Ru](http://www.uchportal.ru)
6. Электронная версия газеты «Русский язык») - [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПРб 01 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений - сочинение - тестирование - выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы,
<p>ПРб 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений - сочинение - тестирование - выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы,
<p>ПРб 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - устный опрос, - тестирование - выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы,
<p>ПРб 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - устный опрос - тестирование - сочинение - выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы,

<p>ПРб 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - подготовка сообщений - тестирование - сочинение - выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы,
<p>ПРб 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - устный опрос, - тестирование, - выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений
<p>ПРб 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - устный опрос, - тестирование - подготовка сообщений - сочинение
<p>ПРб 08 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - тестирование, - выполнение проекта, - подготовка сообщений - сочинение
<p>ПРб 09 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - устный опрос, - тестирование - сочинение

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет электрика.
4. Молодежный сленг и жаргон в профессии «Электрик».
5. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
6. Моя профессия – электрик.
7. Язык и культура.
8. Вопросы экологии русского языка.
9. Виды делового общения, их языковые особенности.
10. СМИ и культура речи.
11. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
12. Неологизмы в профессии «Электрик».
13. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
14. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
15. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
16. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
17. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
18. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
19. Исторические изменения в структуре слова.
20. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
21. Роль словосочетания в построении предложения.
22. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
23. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
24. Синонимика простых предложений.
25. Использование сложных предложений в речи.
26. Способы введения чужой речи в текст.
27. Русская пунктуация и ее назначение.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 27. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 35. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>МР 07. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>МР 55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 56. признавать свое право и других людей на ошибки;</p> <p>МР 57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 17. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 18. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 19. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 20. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 33. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 34. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 35. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>МР 07. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 08. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 09. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 16. осуществлять целенаправленный поиск</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.01 Техническое черчение</p> <p>Уметь:</p> <p>-читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;</p> <p>Знать:</p> <p>-основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации</p>	<p>ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.</p> <p>МДК.01.01 Основы слесарно – сборочных и электромонтажных работ</p> <p>ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.</p> <p>Опыт практический опыт:</p> <p>- выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;</p> <p>- проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;</p> <p>-сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;</p>	<p>ПР6 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР6 04 совершенствование умений использовать</p>	<p>Введение</p> <p>Тема 1.1 Язык и речь</p> <p>Тема 1.2 Функциональные стили речи</p> <p>Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика</p>

	<p>-читать электрические схемы различной сложности;</p> <p>- выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;</p> <p>Знать:</p> <p>-технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;</p> <p>-слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;</p> <p>-наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала.</p>	<p>разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПРБ 09</p> <p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	
--	---	---	--