



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 216-о от 31 мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП.05 Основы экономики***

***«общефессионального учебного цикла»***

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по *профессии*

***15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)***

г.о. Отрадный, **2023** год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *ЦК ТЦ*

Протокол №10 от 19 мая 2023

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ / Аракелян В.И./

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Цымбал Ю.В., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

16 мая 2023

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.05 Основы экономики* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) профессии *15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)*), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ №50 от «29» января 2016 г

***Разработчик:***

*Ю.В. Цымбал* преподаватель 1КК

---

***Эксперты:***

**Внутренняя экспертиза**

***Техническая экспертиза***

*Н.А. Горбунова* методист 1КК

---

***Содержательная экспертиза***

*В.И. Аракелян* председатель ЦК ТЦ 1КК

---

**Внешняя экспертиза**

***Содержательная экспертиза***

*Н.В. Шакин* Мастер цеха ООО «МОНОЛИТ»

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
Приложение А	
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
Приложение Б	
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	18
Приложение В	
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	19
Приложение Г	20
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	
Приложение Д	21
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	28

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ОП.05 Основы экономики***

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа - УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 *Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)*), утвержденной Министерством образования и науки РФ №50 от «29» января 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.05 Основы экономики* может быть использована в образовательном процессе для изучения учебной дисциплины при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составлена для использования по очной форме обучения.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Рабочая программа входит в общепрофессиональный учебный цикл.

#### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– общие принципы организации производственного и технологического процесса;

– механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;

– цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение А): не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение Б):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

##### Очной формы обучения

максимальной учебной нагрузки 36 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>	<i>Не предусмотрено</i>
в том числе:		
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	<b>12</b>	<i>Не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>	<i>Не предусмотрено</i>
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Виды самостоятельной работы: Подготовить доклады на темы: «Идеи выдающихся экономистов теоретиков» таких, как А. Смит, К. Маркс, Дж. Кейнс. Общественное производство и его основные стадии Составить таблицу на тему: «Типы экономических систем», указать главные черты, плюсы и минусы экономических систем. Составить график спроса и предложения на товар и определить цену равновесия, спроса и предложения. Составить схему «Классификация предприятий» Написать реферат на тему: «Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития». Составить схему «Виды рынков» Написать реферат на тему: «Особенности миграционных процессов во второй половине XX века» Подготовить доклад на тему: «Из истории денег»	<b>12</b>	<i>Не предусмотрено</i>

Написать реферат на тему: «Финансовый кризис 1998 года в России» Написать реферат на тему: «Упрощенная система налогообложения». Составить таблицу «Доходы государства»		
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.05 Основы экономики*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основные понятия в экономике</b>	Содержание учебного материала	1	1
	1   Роль и сущность экономики		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<b>1</b>	
	1   Эволюция развития экономической науки		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающегося	1	2
Подготовить доклады на темы: «Идеи выдающихся экономистов теоретиков» таких, как А. Смит, К. Маркс, Дж. Кейнс. Общественное производство и его основные стадии			
<b>Тема 2. Типы экономических систем</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Традиционная экономика. Административно-командная экономика. Смешанная экономика		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	2-3
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
Составить таблицу на тему: «Типы экономических систем», указать главные черты, плюсы и минусы экономических систем.			
<b>Тема 3. Собственность. Конкуренция</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия 1 Конкуренция. Монополия. Олигополия. Антимонопольная политика государства Самостоятельная работа обучающегося Составить график спроса и предложения на товар и определить цену равновесия, спроса и предложения.	1  1	
<b>Тема 4. Рынок и его виды</b>	Содержание учебного материала 1 Основные понятия, определения. Функции рынка. Виды рынка. Лабораторные занятия Практические занятия 1 Спрос. Предложение. Равновесная цена. Самостоятельная работа обучающегося	1  <i>не предусмотрено</i> 2  <i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 5 Экономика фирмы: цели, организационные формы</b>	Содержание учебного материала 1 Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Виды и цели предпринимательской деятельности. Лабораторные занятия Практические занятия 1 Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Основной и оборотный капитал фирмы. Издержки производства и их структура. Самостоятельная работа обучающегося Составить схему «Классификация предприятий» Написать реферат на тему: «Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития».	1  <i>не предусмотрено</i> 1  2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 6. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Рынок труда. Цена труда.		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	1	
	1   Формы и виды заработной платы.		
	Самостоятельная работа обучающегося Составить схему «Виды рынков» Написать реферат на тему: «Особенности миграционных процессов во второй половине XX века»	2	
<b>Тема 7. Безработица</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Безработица. Виды безработицы. Социальные последствия безработицы.		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 8. Понятие денег и их роль в экономике</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Денег и сущность денег. Виды денег. Свойство и функции денег. Рынок валют.		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	2	
	1   Понятие банковской системы. Центральный банк. Коммерческие банки и их функции. Виды банковских операций.		
	Самостоятельная работа обучающегося 1   Подготовить доклад на тему: «Из истории денег»	1	
<b>Тема 9. Инфляция и ее социальные последствия</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Сущность и виды инфляции.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	Типы инфляции. Причины и последствия инфляции. Взаимосвязь безработицы и инфляции.		
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Написать реферат на тему: «Финансовый кризис 1998 года в России»			
<b>Тема 10. Налоги. Система и функции налоговых органов</b>	Содержание учебного материала		1	
		Понятие налогов. Система налогообложения.		
	Лабораторные занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		2	
	1	Принципы и методы построения налоговой системы. Виды налогов.		
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Написать реферат на тему: «Упрощенная система налогообложения».			
<b>Тема 11. Бюджетный дефицит и государственный долг.</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Понятие валового внутреннего продукта. Методы расчета ВВП.		
	Лабораторные занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающегося		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>1</b>	
<b>Всего</b>			<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины *ОП.05 Основы экономики* требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы учебные;
- стулья для студентов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

**Для преподавателей**

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 10, 11 кл. общеобразовательное учреждение- 6-е изд., -М.: Вита-Пресс, 2018.-256 с.
2. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М., 2018.
3. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2018.
4. Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб. пособ. – М., 2018.
5. Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2018.

### **Для обучающихся**

6. Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2018.
7. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет. Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2018.
8. Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2004.
9. Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М., 2018.
10. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics) – М., 2018.
11. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2018.

### **Дополнительные источники:**

#### **Для преподавателей**

12. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2018.
13. Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – М., 2018.
14. Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2018.
15. Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2018.
16. Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2018.

#### **Для обучающихся**

17. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб./ под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2018.
18. Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2018.
19. Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2018.

20. Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2018.
21. Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб, 2018.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда	Работа в малых группах, отчет по самостоятельной работе
<b>Знать:</b>	
общие принципы организации производственного и технологического процесса	Тестирование, устный и письменный опрос
механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях	Решение задач, письменный опрос
цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли	Тестирование, устный и письменный опрос



**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Не предусмотрено*

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЕ ОК	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Практические задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Основные понятия в экономике	1	Работа в малых группах.	ОК 1,2, 4, 5
2	Типы экономических систем	1	Работа в малых группах Практический метод	ОК 1,2, 4, 5
3	Собственность. Конкуренция	1	Технология критического мышления методом чтения и письма (ТКМЧП)	ОК 1,2, 4, 5
4	Рынок и его виды	1	Метод иллюстрации и демонстрации	ОК 1,2, 4, 5
5	Понятие денег и их роль в экономике	1	Работа в малых группах Практический метод	ОК 1,2, 4, 5
6	Инфляция и ее социальные последствия	1	Технология критического мышления методом чтения и письма (ТКМЧП)	ОК 1,2, 4, 5
7	Налоги. Система и функции налоговых органов	1	Метод иллюстрации и демонстрации	ОК 1,2, 4, 5
Максимальная учебная нагрузка		36		
Обязательная учебная нагрузка		24		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения		7		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		30%		

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Не предусмотрено

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>	Тема 1.Основные понятия в экономике Тема 2.Типы экономических систем Тема 3.Собственность. Конкуренция Тема 4.Рынок и его виды Тема 5.Экономика фирмы: цели, организационные формы Тема 6.Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда Тема 7. Безработица Тема 8. Понятие денег и их роль в экономике Тема 9. Инфляция и ее социальные последствия Тема 10. Налоги. Система и функции налоговых органов Тема 11. Бюджетный дефицит и государственный долг. Тема 12. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономический цикл. Тема 13. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли Тема 14. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем занятий</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости</p>	<p align="center"><b>ЛР 2.1</b></p>	<p>Тема 1.Основные понятия в экономике Тема 2.Типы экономических систем Тема 3.Собственность. Конкуренция Тема 4.Рынок и его виды Тема 5.Экономика фирмы: цели, организационные формы Тема 6.Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда Тема 7. Безработица Тема 8. Понятие денег и их роль в экономике Тема 9. Инфляция и ее социальные последствия Тема 10. Налоги. Система и функции налоговых органов Тема 11. Бюджетный дефицит и государственный долг. Тема 12. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономический цикл. Тема 13. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли Тема 14. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы</p>
<p>Экономически активный</p>	<p align="center"><b>ЛР 2.2</b></p>	<p>Тема 1.Основные понятия в экономике Тема 2.Типы экономических систем Тема 3.Собственность. Конкуренция Тема 4.Рынок и его виды Тема 5.Экономика фирмы: цели,</p>

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем занятий</b></p>
		<p>организационные формы Тема 6. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда Тема 7. Безработица Тема 8. Понятие денег и их роль в экономике Тема 9. Инфляция и ее социальные последствия Тема 10. Налоги. Система и функции налоговых органов Тема 11. Бюджетный дефицит и государственный долг. Тема 12. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономический цикл. Тема 13. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли Тема 14. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы</p>
<p>Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2.3</b></p>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>	

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем занятий</b></p>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1	
Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4.2	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8.1	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8.2	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9.1	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9.2	
Заботящийся о защите окружающей среды	ЛР 10.1	
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10.2	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	ЛР 12	



<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем занятий</b></p>
<p>воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>		
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью</b></p>		
<p>Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.</p>	<p align="center"><b>ЛР 13</b></p>	
<p>Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).</p>	<p align="center"><b>ЛР 14</b></p>	
<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.</p>	<p align="center"><b>ЛР 15</b></p>	
<p>Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).</p>	<p align="center"><b>ЛР 16</b></p>	
<p>Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.</p>	<p align="center"><b>ЛР 17</b></p>	
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b></p>		

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем занятий</b></p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p align="center"><b>ЛР 18</b></p>	
<p>Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 19</b></p>	
<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p align="center"><b>ЛР 20</b></p>	
<p>Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p align="center"><b>ЛР 21</b></p>	
<p>Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p align="center"><b>ЛР 22</b></p>	
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p align="center"><b>ЛР 23</b></p>	
<p>Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,</p>	<p align="center"><b>ЛР 24</b></p>	
<p>Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как</p>	<p align="center"><b>ЛР 25</b></p>	

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем занятий</b></p>
<p>результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>		
<p>Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p align="center"><b>ЛР 26</b></p>	
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p>Демонстрирующий личное стремление к освоению новых технологий, рационализаторству</p>	<p align="center"><b>ЛР 27</b></p>	
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p>Осознание себя как носителя профессии, воспитание в себе чувства принадлежности к профессиональному сообществу</p>	<p align="center"><b>ЛР 28</b></p>	
<p>Демонстрирующий социальную активность в сфере добровольчества.</p>	<p align="center"><b>ЛР 29</b></p>	

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>