МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отрадненский нефтяной техникум»*

Подписан: Бурлаков Ю_А_
DN: C=RU, O="ГБПОУ "" ОНТ""", CN=Бурлаков Ю_А_, E=ontzam@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.06.10 09:53:31+04'00'

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
от 31 мая 2023 г. № 216-о

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ДУПКВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ/РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

**общеобразовательного цикла**
**основной образовательной программы подготовки**
**специалистов среднего звена**
**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

***профиль обучения:*** социально-экономический

**г. Отрадный, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**
Цикловой комиссии ОО и СЭЦ
Председатель

_____ Ю.В.Морозова
протокол № 10 от «19» мая 2023

Составитель: Супрун К.В., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ..... 15
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 21
Приложение 1 ..... 24
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету ..... 24
Приложение 2 ..... 25
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО ..... 25
Приложение 3 ..... 27
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО ..... 27

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.09.2022) О внесении изменений во ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

учебного плана по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям);

рабочей программы воспитания по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Программа учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) отводится 49 часов в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература.

Контроль качества освоения предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В процессе освоения предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература изучается на базовом уровне.

Предмет ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01 Экономика организаций, ОП.04 Документационное обеспечение управления общепрофессионального цикла, а также с междисциплинарным курсом (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Организация коммерческой деятельности и профессиональным модулем (далее – ПМ) ПМ.01Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.

Предмет ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала в части развития читательской грамотности, а также формирования

общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Введение, Раздел 1. Пушкинская традиция в русской литературе XX века, Раздел 4. Деловой русский язык.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 02 | Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР 03 | Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР 04 | Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР 05 | Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР 06 | Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР 07 | Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР 08 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 09 | Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |

| | |
|---|---|
| ЛР 10 | Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 11 | Духовно – нравствнного воспитания; |
| ЛР 12 | Осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР 13 | Сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР 14 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР 15 | Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР 16 | Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 17 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений |
| ЛР 18 | Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 19 | Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |
| ЛР 20 | Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР 21 | Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |
| ЛР 22 | Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР 23 | Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР 24 | Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие |
| ЛР 25 | Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность |
| ЛР 26 | Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР 27 | Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 28 | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР 29 | Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР 30 | Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| ЛР 31 | Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| ЛР 32 | Расширение опыта деятельности экологической направленности |
| ЛР 33 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 34 | Совершенствование языковой и читательской культуры как средства |

| | |
|---|---|
| | взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР 35 | Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)** | |
| ЛРВР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРВР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛРВР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВР 8.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| ЛРВР 8.2 | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРВР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛРВР 14 | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). |
| ЛРВР 18 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. |
| ЛРВР 19 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛРВР 22 | Способный быть внимательным, скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| МР 02 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| МР 03 | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| МР 04 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| МР 05 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| МР 06 | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| МР 07 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| МР 08 | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| МР 09 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| МР 10 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| МР 11 | Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной |

| | |
|---|---|
| | деятельности и жизненных ситуациях |
| МР 12 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| МР 13 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| МР 14 | Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт |
| МР 15 | Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| МР 16 | Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| МР 17 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| МР 18 | Уметь интегрировать знания из разных предметных областей |
| МР 19 | Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения |
| МР 20 | Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| МР 21 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| МР 22 | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| МР 23 | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| МР 24 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 25 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 26 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни |
| МР 27 | Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты |
| МР 28 | Владеть различными способами общения и взаимодействия |
| МР 29 | Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| МР 30 | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| МР 31 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| МР 32 | Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| МР 33 | Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| МР 34 | Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| МР 35 | Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, |

| | |
|---|---|
| | оригинальности, практической значимости; |
| МР 36 | Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| МР 37 | Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 38 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| МР 39 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |
| МР 40 | Давать оценку новым ситуациям |
| МР 41 | Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений |
| МР 42 | Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение |
| МР 43 | Оценивать приобретенный опыт |
| МР 44 | Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| МР 45 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| МР 46 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| МР 47 | Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |
| МР 48 | Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| МР 49 | Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе |
| МР 50 | Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому |
| МР 51 | Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |
| МР 52 | Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| МР 53 | Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |
| МР 54 | Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| МР 55 | Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| МР 56 | Признавать свое право и право других людей на ошибки; |
| МР 57 | Развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базового уровня (ПРб)** | |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства, сформированность ценного отношения к родному языку, представлений о взаимосвязи родного языка |

| | |
|---|---|
| | и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей |
| ПРб 02 | совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения*;* |
| ПРб 03 | формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; |
| ПРб 04 | систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке*;* |
| ПРб 05 | систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте*;* |
| ПРб 06 | систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; |
| ПРб 07 | развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка*;* |
| ПРб 08 | систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам*;* |
| ПРб 09 | совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию*;* |
| ПРб 10 | развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии). |
| **Предметные результаты базового уровня (ПРб)** | |
| ПРб 01 | сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; |
| ПРб 02 | осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; |

| | |
|---|---|
| ПРб 03 | сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; |
| ПРб 04 | понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; |
| ПРб 05 | владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; |
| ПРб 06 | умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; |
| ПРб 07 | сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ПРб 08 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; |
| ПРб 09 | владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). |

В процессе освоения предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)** |
|---|---|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного | ОК 01.<br><br><br>ОК 02. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации |

| | | |
|---|---|---|
| запроса) | | информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04.<br><br>ОК 05.<br><br><br><br><br>ОК 09. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 02.<br><br><br><br><br><br><br>ОК 06.<br><br><br><br><br><br><br>ОК 07.<br><br><br><br><br>ОК 08. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br>Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)** |
|---|---|
| ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью | |
| ПК 1.1. | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **49** |
| **Основное содержание** | **31** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 13 |
| | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **3** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 1 |
| Самостоятельная работа | **15** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **-** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПКВ.01 Родной язык и(или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература

| Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | | **2** | | | |
| Содержание учебного материала | | **2** | | | |
| 1 | Роль Родной литературы в жизни современного человека. «Любите читать!» (Д.С. Лихачев) | 1 | ПРб 02, 03, 05<br>ЛР 01, 05, 7, 8, 11,14,18, 22<br>МР 06, 09, 12, 26-31 | ОК 02, 04, 05, 09<br>ПК 1.1. | ЛРВР 1,5,7,8.1,8.2<br>ЛРВР 11,14,18,19,22<br>Познавательное |
| 2 | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Значение родной литературы при освоении профессии СПО гуманитарного профиля. | 1 | | | |
| **Практические занятия** | | - | | | |
| **Контрольная работа** | | - | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклад на тему «Роль родной литературы в жизни современного человека» | | 3 | | | |
| **Раздел 1. Пушкинская традиция в русской литературе XX века** | | **6** | | | |
| Содержание учебного материала | | **4** | | | |
| 1 | Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX-начала XXI века | 1 | ПРб 02, 03, 05<br>ЛР 01, 05, 7, 8, 11,14,18, 22<br>МР 06, 09, 12, 26-31 | ОК 02, 04, 05, 09<br>ПК1.1. | ЛРВР 1,5,7,8.1,8.2<br>ЛРВР 11,14,18,19,22<br>Познавательное |
| 2 | Пушкинские аллюзии в песнях Б.Окуджавы и В.Высоцкого. | 1 | | | |
| 3 | Пародийное и пародическое в диалоге. | 1 | | | |
| 4 | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Анализ художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессии гуманитарного профиля. | 1 | | | |
| **Практические занятия**<br>Песни Б.Окуджавы.<br>Песни В.Высоцкого. | | **2**<br>1<br>1 | | | |
| **Контрольная работа** | | - | | | |
| **Раздел 2. Риторика публичного выступления** | | **7** | . | | |
| Содержание учебного материала | | **3** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Риторика как наука и искусство. | 1 | ПРб 01, 03, 04,09<br>ЛР 01, 05, 7, 8,<br>11,14,18, 22<br>МР 06, 09, 12, 26-31 | ОК 02, 04, 05, 09 | ЛРВР 1,5,7,8.1,8.2<br>ЛРВР 11,14,18,19,22<br>Познавательное |
| 2 | Риторический канон. | 1 | | | |
| 3 | Распоряжение идей. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. | 1 | | | |
| **Практические занятия**<br>Как понять самому и быть понятым окружающими?<br>Техника запоминания текста.<br>Риторический канон.<br>Образец построения публицистической речи. | | **4**<br>1<br>1<br>1<br>1 | | | |
| **Контрольная работа** | | - | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение по теме «Риторика публичного выступления» | | 2 | | | |
| **Раздел 3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий** | | **5** | | | |
| Содержание учебного материала | | **2** | | | |
| 1 | Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А.Вампилова. | 1 | ПРб 02, 03, 05<br>ЛР 01, 05, 7, 8,<br>11,14,18, 22<br>МР 06, 09, 12, 26-31 | ОК 02, 04, 05, 09 | ЛРВР 1,5,7,8.1,8.2<br>ЛРВР 11,14,18,19,22<br>Познавательное |
| 2 | Гоголевские истоки сатирической литературы. | 1 | | | |
| **Практические занятия**<br>Провинциальные анекдоты» А.Вампилова.<br>Анализ стихотворения С.Я. Надсона «Любовь обман и жизнь - мгновенье».<br>Анализ рассказа А.Я. Яшина «Угощаю рябиной». | | **3**<br>1<br>1<br>1 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклад на изученную тему.<br>Анализ изученного материала. | | 4 | | | |
| **Контрольная работа** | | - | | | |
| **Раздел 4. Деловой русский язык** | | **8** | | | |
| Содержание учебного материала | | **5** | | | |
| 1 | Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная коммуникация. | 1 | ПРб 01, 03, 04,09<br>ЛР 01, 05, 7, 8,<br>11,14,18, 22<br>МР 06, 09, 12, 26-31 | ОК 02, 04, 05, 09 | ЛРВР 1,5,7,8.1,8.2<br>ЛРВР 11,14,18,19,22<br>Познавательное |
| 2 | Деловая переписка в электронной среде. | 1 | | | |
| 3 | Язык интернет- коммуникации. Особенности коммуникации в социальных сетях. | 2 | | | |
| 4 | Русский язык в межкультурной коммуникации. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Практические занятия**<br>Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.<br>Конфликты и конфликтные ситуации. | | **2**<br>1<br>1 | | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Межкультурная коммуникация в профессиональной среде. | | **1** | | ПК 1.1. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление документа. | | 4 | | | |
| **Контрольная работа** | | - | | | |
| **Раздел 5. Литература о ВОВ** | | **6** | | | |
| Содержание учебного материала | | **2** | | | |
| 1 | Три поколения советской литературы о войне. | 1 | ПРб 02, 03, 05<br>ЛР 01, 05, 7, 8, 11,14,18, 22<br>МР 06, 09, 12, 26-31 | ОК 02, 04, 05, 09 | ЛРВР 1,5,7,8.1,8.2<br>ЛРВР 11,14,18,19,22<br>Познавательное |
| 2 | Многообразие военной лирики. | 1 | | | |
| **Практические занятия**<br>«Брестская крепость» С.Смирнова.<br>«Блокадная книга» Д. Гранин | | **2**<br>1<br>1 | | | |
| **Контрольная работа** | | - | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение по теме «У войны не женское лицо» | | 2 | | | |
| 1 | Дифференцированный зачет. | 2 | | | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− грамматические таблицы;
− дидактические материалы.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку и литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература входят:

− наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся лингвистов и писателей русской литературы);
− информационно-коммуникационные средства;
− экранно-звуковые пособия;
− комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
− библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам русского языка и литературы.

В процессе освоения программы учебного предмета ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация/Родная литература обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### Основные источники

Для преподавателей

1. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2020.
2. Мусатов В.В. История русской литературы второй половины XX в. – М., 2020.
3. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2020.

Для студентов

1. Литература, 11 класс, Часть 1 / Под ред. В.П.Журавлева – М., 2020.
2. Литература, 11 класс, Часть 2 / Под ред. В.П.Журавлева – М., 2020.
3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2020.
4. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2019.

### Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2021.
2. Набоков В. Дополнения к лекциям по русской литературе. – М., 2021.

Для студентов

1. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2020.
2. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2020.

### Интернет ресурсы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki (биография поэтов и писателей)
2. https://rvb.ru
3. http://az.lib.ru
4. https://www.litres.ru
5. https://45parallel.net
6. https://stihi.ru
7. https://www.culture.ru
8. http://chehov-lit.ru

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ПРб 01.Сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства, сформированность ценного отношения к родному языку, представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей. | Текущий контроль: устный опрос, тестирование, подготовка сообщений, работа с историческими картами. |
| ПРб 02. Совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения. | Текущий контроль: работа по составлению планов, тезисов, рефератов; тестирование, работа с историческими картами. |
| ПРб 03. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; | Текущий контроль: устный опрос, написание эссе, тестирование, подготовка сообщений и докладов. |
| ПРб 04. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке*;* | Текущий контроль: работа по составлению планов, презентация с докладом, защита тезисов, рефератов; тестирование, защита практического задания |
| ПРб 05. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте*;* | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |
| ПРб 06. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |
| ПРб 07. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |
| ПРб 08. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам*;* | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |
| ПРб 09. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию*;* | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |

| | |
|---|---|
| ПРб 10. развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии). | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |
| ПРб 01. сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |
| ПРб 02. осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |
| ПРб 03. сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |
| ПРб 04. понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |
| ПРб 05. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |
| ПРб 06. умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |
| ПРб 07. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |

| | |
|---|---|
| ПРб 08. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |
| ПРб 09. владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). | Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов. |

## Приложение 1

## Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков.
2. Мой любимый поэт половины XX века.
3. Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы.
4. Тема семьи в пословицах и поговорках.
5. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
6. Образ женщины в литературе разных эпох.
7. Звукопись в русской поэтической речи.
8. Великая Отечественная война в национальных литературах народов России.
9. Особенности языка писателя (на материале нескольких произведений).

## Приложение 2

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. | ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества<br>ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне<br>МР 12. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. | ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>ЛР 12. Осознание духовных ценностей российского народа | МР 09. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>ЛР 34 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми | МР 26. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни,<br>МР28. Владеть различными способами общения и взаимодействия<br>МР 29. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. | и познания мира; | |

## Приложение 3

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
|---|---|---|---|
| **ОП.01 Экономика организаций**<br>**Уметь:**<br>- Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации<br>-Рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату<br>**Знать:**<br>-Механизмы ценообразования, формы оплаты труда<br>-Основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета<br>**ОП.04 Документационное обеспечение управления общепрофес сионального цикла в части развития читательской грамотности**<br>**Уметь:**<br>- осуществлять речевой самоконтроль, | **ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**<br>**МДК.01.01 Организация коммерческой деятельности**<br>**ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.**<br>**Опыт практический опыт:**<br>- составлять договора;<br>-устанавливать коммерческие связи;<br>**Уметь:**<br>**-** устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;<br>**Знать:**<br>- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности; | ПРб 01. Сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства, сформированность ценного отношения к родному языку, представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей<br>ПРб 02. Совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения*;*<br>ПРб 04. Систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально- | Введение.<br>Раздел 1. Пушкинская традиция в русской литературе XX века.<br>Раздел 4. Деловой русский язык. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.<br>**Знать:**<br>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | | смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке*;*<br>ПРб 09. Совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию. | |