



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ «ОНТ»  
\_\_\_\_\_ Бурлаков Ю.А.  
приказ № 219/1-о от «31» мая 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии**

**08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и  
оборудования**

*профиль обучения:* технологический

**г. о. Отрадный, 2022**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Цикловой комиссии ОО и СЭЦ

Председатель

\_\_\_\_\_ /Морозова Ю.В./

Приказ № 10 от 20 мая 2022

Составитель: Иванова Д.В., преподаватель ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27
Приложение 1.....	28
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	28
Приложение 2.....	29
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	29
Приложение 3.....	32
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	32

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования;

учебного плана по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования;

рабочей программы воспитания по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-

технических, вентиляционных систем и оборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования отводится 131 час в соответствии с учебным планом по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы,

конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.05 История, ОУП.11 Родной язык/Родная литература, учебной дисциплиной общепрофессионального цикла ОП.08 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности/Основы интеллектуального труда, а также междисциплинарным курсом (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Монтаж и ремонт системы отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения, и профессиональным модулем (далее – ПМ) ПМ.01 Выполнение работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжение.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной

дисциплиной ОП.10 Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития финансовой и читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Введение. Значение русского языка при освоении профессии СПО. Тема 2.1 Функциональные стили речи. Тема 2.2 Текст как произведение речи. Тема 3.2 Графика. Орфография. Тема 4.1 Лексика и фразеология. Тема 5.1 Состав слов. Тема 5.2 Словообразование.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной сред, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВП)</b>	
ЛРВП 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛРВП 15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области;
ЛРВР 16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры т.д.).
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПРб 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	формирование национальной и мировой;
ПРБ 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПРБ 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПРБ 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПРБ 09	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПРБ 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования)</b>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ОК 11.	Использовать знания по финансовой

<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>		<p>грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p>	<p>ОК 04. ОК 05.</p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p>	<p>ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ПООП СПО по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования</b>
<b>ПМ.01 Выполнение работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения</b>	
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>131</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>113</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	81
лабораторные/практические занятия	18
контрольные работы	3
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные/практические занятия	14
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация (4 семестр – экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	<u>Русский язык в современном мире</u> <i>Язык как развивающееся явление. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</i>	1	ПР6 01,02, 04 ЛР 4,9 МР 4	ОК 01,02,04	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Значение русского языка при освоении профессии СПО технологического профиля.	2	ПР6 01,02, 04 ЛР 4,9 МР 4	ПК.1.1 ОК 01,02,04	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Раздел I. ЯЗЫК И РЕЧЬ – 2ч.</b>					
Тема 1.1 Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	1	ПР6 02,03 ЛР 06,07	ОК 02,04,05	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<u>Виды речевой деятельности</u> <i>Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.</i>	1	МР 02		
	<b>Практические занятия</b>	-			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>РАЗДЕЛ II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ – 14ч.</b>					
Тема 2.1 Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	<u>Функциональные стили речи</u> <i>Функциональные стили речи и их особенности.</i>	1	ПР6 02, 03, ЛР 06,07, 09,13 МР 02,04,08,09	ОК 02,03,05,07	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<u>Разговорный стиль</u> <i>Основные признаки, сфера использования разговорного стиля.</i>	1			
	<u>Научный стиль речи</u>	1			

	<i>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</i>				
	<u>Официально-деловой стиль речи</u> <i>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</i>	1		ПК.1.1.	
	<u>Публицистический стиль речи</u> <i>Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления</i> <i>Подготовка публичной речи</i>	1			
	<u>Художественный стиль речи.</u> <i>Художественный стиль речи.</i>	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2			
	<i>Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности по профессии СПО технологического профиля.</i>				
	<b>Практические занятия</b>	-			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
<b>Текст как произведение речи</b>	<u>Текст как произведение речи</u> <i>Признаки, структура текста. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</i>	1	ПР6 02,03 ЛР 06,07,09,13 МР 02,04,08,09	ОК 02,04,05,07	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<u>Абзац как средство смыслового членения текста</u> <i>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.</i>	1			
	<u>Информационная переработка текста</u> <i>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв).</i>	1			
	<u>Составление связного высказывания</u> <i>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</i>	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2			
	<i>Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля</i>				
	<b>Практические занятия</b>	-			



	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	ПР6 02,03	ОК	ЛРВР 4.2,
	Итоговая работа по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи».	1	ЛР 06,07,09,13 МР 02,04,08,09	02,04,05,07	ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
<b>Раздел III. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ – 7 ч.</b>					
<b>Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<u>Фонетические единицы</u> <i>Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.</i>	1	ПР6 01,03, ЛР 06,07 МР 08	ОК 02,04,05,07, 08	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<u>Орфоэпические нормы</u> <i>Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.</i>	1			
	<b>Практические занятия</b>	-			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Тема 3.2 Графика. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
	<u>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</u> <i>Употребление буквы Ъ</i>	1	ПР6 01,03, ЛР 06,07 МР 08	ОК 02,04,05,07	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1			
	Правописание приставок на З - / С - .	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ПК.1.1.	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Раздел IV. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 8 ч.</b>					
<b>Тема 4.1 Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	<i>Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Однозначность и многозначность слов.</i>	1	ПР6 01,02,03 ЛР 07,09,13 МР 02,04,08, 09	ОК 02,03,05,06	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1			
	<u>Лексика с точки зрения ее употребления</u> <i>Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы</i>	1			
	<u>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы</u> <i>Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов</i>	1			

	<b>Фразеологизмы</b> <i>Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.</i>	1			
	<b>Лексические и фразеологические словари</b> <i>Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</i>	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2		ПК.1.1	
	<i>Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов в профессии технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Составление связного высказывания на профессиональную тему</i>				
	<b>Практические занятия</b>	-			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	ПР6 01,02,03	ОК	ЛРВР 4.2,
	Доклад: Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.	3	ЛР 07,09,13 МР 02,04,08, 09	02,03,05,06	ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
<b>Раздел V. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ - 11ч.</b>					
<b>Тема 5.1</b> <b>Состав слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3			
	<b>Понятие морфемы как значимой части слова</b> <i>Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основы: членимая, нечленимая, простая, сложная.</i>	1	ПР6 01,03 ЛР 01,04 МР 04,09	ОК 02,05,06	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2		ПК.1.1.	
	<i>Морфемный анализ профессиональной лексики и терминов профессии СПО технологического профиля</i>				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Тема 5.2</b> <b>Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	<b>Морфологические способы словообразования</b> <i>Словообразовательный разбор. Формообразование.</i>	1	ПР6 01,03 ЛР 01,04	ОК 02,05,06	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<b>Неморфологические способы словообразования</b> <i>Понятие об этимологии. Этимологический словарь</i>	1	МР 04,09		
	<b>Практические занятия</b>	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2		ПК.1.1.	
	<i>Особенности словообразования профессиональной лексики и</i>				

	терминов профессии технологического профиля				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	ПР6 01,03	ОК 02,05,06	ЛРВР 4.2,
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	ЛР 01,04 МР 04,09		ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
<b>Тема 5.3 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	1	ПР6 01,03	ОК 01,02,04,05	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	ЛР 01,04, МР 04,09		
	Правописание приставок ПРИ -/- ПРЕ -, <i>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</i>	1			
	<i>Правописание сложных слов</i>				
	Практические занятия	-			
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>			
Контрольная итоговая работа по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1				
<b>Раздел VI. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ – 26ч.</b>					
<b>Тема 6.1 Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	<u>Лексико-грамматические разряды имен существительных</u> <i>Род, число, падеж существительных. Склонение и правописание существительных</i>	1	ПР6 01,03 ЛР 01,04, МР 04,09	ОК 02,04,05	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	Правописание падежных окончаний имен существительных	1			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Гласные в суффиксах имен существительных	1			
	Правописание сложных имен существительных	1			
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>			
<b>Тема 6.2 Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>			
	<u>Лексико-грамматические разряды прилагательных</u> <i>Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Род, число, падеж прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных</i>	1	ПР6 03,04,01, 02 ЛР 07 МР 08	ОК 02,04,05	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<u>Правописание суффиксов и окончаний прилагательных</u> <i>Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.</i>	1			

	<u>Правописание сложных прилагательных</u> <i>Трудные случаи правописания прилагательных.</i>	1			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	ПР6	ОК 02,04,05	ЛРВР 4.2,
	Прилагательные, их разряды	2	03,04,01, 02 ЛР 07 МР 08		ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Имя числительное как часть речи</b>	<u>Лексико-грамматические разряды имен числительных</u> <i>Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.</i>	1	ПР603,04,01,02 ЛР 07 МР 02,08, 09	ОК 02,04,05,06	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода	1	ПР603,04,01,02 ЛР 07 МР 02,08, 09	ОК 02,04,05,06	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Местоимение как часть речи</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	<u>Правописание местоимений</u> <i>Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.</i>	1	ПР6 03,04,01, 02 ЛР 07	ОК 04,05,06	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<u>Местоимение как средство связи предложений в тексте</u> <i>Употребление местоимений в речи. Синонимия местоименных форм.</i>	1	МР 02,08, 09		
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Тема 6.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Глагол как часть речи</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	<u>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола</u> <i>Грамматические признаки глагола.</i>	1	ПР6 03,04 ЛР 07	ОК 04,05,06	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	Правописание НЕ с глаголами <i>Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</i>	1	МР 02		
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Тема 6.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
<b>Причастие как особая форма</b>	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>			
	<u>Правописание суффиксов и окончаний причастий</u>	1	ПР6 03,04,01,	ОК 02,04,05	ЛРВР 4.2,

<b>глагола</b>	<i>Образование действительных и страдательных причастий.</i>		02		ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	Причастный оборот, его обособление в предложении	1	ЛР 07		
	Правописание НЕ с причастиями.	1	МР 08		
	Правописание –Н- –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	ПР6 03,04,01, 02	ОК 02,04,05	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	Сообщение: Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.	3	ЛР 07 МР 08		
<b>Тема 6.7 Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	<b>Практические занятия</b>	2			
	<u>Образование и правописание деепричастий</u> <i>Деепричастие как глагольная форма. Особенности предложений с деепричастным оборотом.</i>	1	ПР6 03,04,01, 02 ЛР 07 МР 08	ОК 02,04,05	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<u>Особенности построения предложений с деепричастиями.</u> <i>Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом</i> <i>Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия</i>	1			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Тема 6.8 Наречие как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	<b>Практические занятия</b>	1			
	<u>Грамматические признаки наречия</u> <i>Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление наречий в речи.</i>	1	ПР6 03,04,01, 02 ЛР 07 МР 08	ОК 02,04	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<b>Контрольные работы</b>	1			
	Контрольная итоговая работа по разделу «Морфология и орфография»	1			
<b>Тема 6.9 Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5			
	<b>Практические занятия</b>	5			
	<u>Правописание предлогов</u> <i>Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.</i>	1	ПР6 03, 04, 01, 02, ЛР 07 МР 02,08, 09	ОК 02,04,06	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<u>Правописание союзов</u> <i>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.</i>	1			
	<u>Употребление союзов в простом и сложном предложении</u>	1			

	<i>Союзы как средство связи предложений в тексте.</i>				
	<u>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи</u> <i>Правописание частиц.</i>	1			
	<u>Правописание междометий и звукоподражаний</u> <i>Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</i>	1			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>РАЗДЕЛ VII. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 42 ч.</b>					
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</b>	<u>Основные единицы синтаксиса</u> <i>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое..</i>	1	ПР6 01, 02, 03, ЛР 07 МР 02,08	ОК 02,04,05,06	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<u>Строение словосочетания</u> <i>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.</i>	1			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
<b>Простое предложение</b>	<u>Виды предложений по цели высказывания</u> <i>Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	2	ПР6 01, 02, 03, 04 ЛР 07 МР 02,08	ОК 02,04,05,06	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<u>Грамматическая основа простого двусоставного предложения</u> <i>Типе между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	2			
	<u>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</u> <i>Роль второстепенных членов предложения в построении текста</i>	2			
	<u>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</u>	2			
	<u>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого</u> <i>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	2			
	<u>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические</u>	2			

	<u>синонимы.</u> <i>Использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			
<b>Осложненное простое предложение</b>	<u>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них</u> <i>Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	2	ПР6 01,02,03, 04 ЛР 07 МР 08	ОК 02,03,06	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<u>Предложения с обособленными членами</u> <i>Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения</i>	2			
	Обособление определений и приложений	2			
	Обособление дополнений, обстоятельств	2			
	<u>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения</u> <i>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</i>	2			
	<u>Вводные слова и предложения.</u> <i>Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте</i>	2			
	<u>Знаки препинания при обращении.</u> <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	2			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Тема 7.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
<b>Сложное предложение</b>	<u>Сложносочиненное предложение</u> <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами</i> <i>Знаки препинания в сложносочиненном предложении</i>	2	ПР6 01,02,03, 04 ЛР 07 МР 08	ОК 02,03,06	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<u>Сложноподчиненное предложение</u> <i>Типы придаточных предложений.</i> <i>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</i>	4			

	<u>Бессоюзное сложное предложение</u> <i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i> <i>Использование бессоюзных сложных предложений в речи</i>	2			
	<u>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</u> <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	4			
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Тема 7.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Прямая и косвенная речь</b>	<u>Прямая речь</u> <i>Способы передачи чуждой речи. Знаки препинания при прямой речи.</i> <i>Замена прямой речи косвенной.</i>	1	ПР6 01,02,03,04, ЛР 07,09,13 МР 02,08,09	ОК 02,03,06	ЛРВР 4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	<u>Знаки препинания при цитатах</u> <i>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге</i>	1			
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>131</b>			
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>		<b>113</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>			
<b>Консультация</b>		<b>2</b>			



## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт.

Стол, стул преподавателя, доска, тематические стенды.

Дидактические и раздаточные материалы;

- библиотечный фонд учебников, раздаточные материалы по разделам и темам программы Русский язык.

Технические средства обучения:

- ПК, принтер.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений СПО. - М., Академия, 2018.

2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019.

3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., Просвещение, 2019.

4. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. - М., Экзамен, 2018ю

##### **Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., Академия, 2018.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений СПО. - М., Академия, 2018.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие СПО. М., Академия, 2018.

#### **Дополнительные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Введенская А.Н., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

2. Культура речи. Методические рекомендации и материалы для самостоятельной работы студентов негуманитарных факультетов. Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 2018.

3. Карлина Н.Н., Марков В.Т. и др. Языковые средства выражения типовых элементов содержания научного текста. М., Экзамен, 2019.

#### **Для студентов**

1. Базжина, Т. В. Русская пунктуация: пособие-справочник / Т. В. Базжина, Т. Ю. Крючкова. – М.: Форум, 2019.

2. Бахмутова, Е. А. Выразительные средства русского языка. Лексика и фразеология: учебное пособие / Е. А. Бахмутова, – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2018.

3. Беднарская, Л. Д. Грамотный человек: учебное пособие / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – М.: Флинта: Наука, 2019.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Глазунова; ил. В.А. Березина. - М.: КНОРУС, 2019, – Режим доступа: <http://www.book.ru>

2. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Руднев. - М.: КноРус, 2019.

3. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал.

4. <https://rus-ege.sdamgia.ru/> - Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

5. <http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html> Изучение русской литературы в 10 классе.

6. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор».

7. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.

9. <http://www.klassika.ru/> Классика. Электронная библиотека классической литературы.

10. <http://www.rusofile.ru/index.php> Русофил. Информационный образовательный портал «Русофил», посвященный вопросам русского языка и литературы

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ПРб 01</b> сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- выполнение проекта, - эссе, - беседа, - сочинение
<b>ПРб 02</b> владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- устный опрос, - выразительное чтение, - творческий пересказ
<b>ПРб 04</b> владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- самостоятельная работа, - рецензирование ответа, - анализ и самоанализ, - создание плана, - выполнение проекта
<b>ПРб 05</b> знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	- выразительное чтение. - чтение наизусть. - творческий пересказ, - тестовая работа, - устный опрос
<b>ПРб 06</b> сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	- практическая работа, - анализ текста, - письменный контроль, - тестирование
<b>ПРб 07</b> сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	- устный опрос - опорный конспект, - рецензирование ответа, - тестирование
<b>ПРб 08</b> способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	- анализ текста, - сочинение, - устный опрос, - письменный контроль, - выразительное чтение, - творческий пересказ
<b>ПРб 09</b> овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	- анализ текста, - сочинение, - устный опрос, - выполнение проекта, - рецензированный ответ, - практическая работа
<b>ПРб 10</b> сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	- эссе, - сочинение.

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету ОУП.01 Русский язык

1. История русского алфавита.
2. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
3. Жанр интервью в современных газетах.
4. Основные законы орфоэпии русского языка.
5. За страницами твоего учебника. Скорочтение.
6. Причины заимствования в русском языке.
7. Язык как способ существования культуры.
8. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
9. Средства художественной выразительности в русском языке.
10. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
11. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
12. Искусство вести беседу.
13. Литературные салоны пушкинской поры.
14. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
15. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...».
16. Фразеологические обороты, характеризующие человека.
17. Названия городских объектов в нашей речи.
18. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
19. Русский речевой этикет - приветствия.
20. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
21. СМС как современный эпистолярный жанр.
22. Забытая буква "Ё".
23. История знаков препинания в русском языке.
24. Тема семьи в пословицах и поговорках.
25. Прошлое, настоящее и будущее писем.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СОО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ПК 1.1</b> Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения</p>	<p><b>ЛР4</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР10</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p><b>МР6</b> умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p><b>ЛР5</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>ЛР9</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>ЛР13</b> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p><b>МР1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>МР3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР4</b> готовность и способность к самостоятельной</p>

<p>социального и культурного контекста.</p> <p><b>ПК 1.1</b> Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения</p>		<p>информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>МР5</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР7</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>МР9</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительный процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p><b>ЛР6</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и</p>	<p><b>МР2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>МР5</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p>

<p>общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p><b>ПК 1.1</b> Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения.</p>	<p>другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>ЛР7</b> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР8</b> владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
---	--	--

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	<p><b>ПМ.01</b> Выполнение работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения.</p> <p><b>МДК.01.01</b> Монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения и газоснабжения.</p> <p><b>ПК 1.1</b> Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения подготовительных работ к монтажу санитарно-технических систем и оборудования;</li> <li>- выполнения укрупнительной сборки монтажных узлов и блоков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать вспомогательные материалы;</li> <li>- выполнять слесарные</li> </ul>	<p><b>ПР6 02</b> Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p><b>ПР6 03</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p><b>ПР6 04</b> владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p><b>ПР6 05</b> Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.</p> <p><b>ПР6 07</b> Сформированность умений учитывать</p>	<p><u>Введение.</u> Значение русского языка при освоении профессии СПО.</p> <p><u>Тема 2.1</u> Функциональные стили речи.</p> <p><u>Тема 2.2</u> Текст как произведение речи.</p> <p><u>Тема 3.2</u> Графика.</p> <p>Орфография.</p> <p><u>Тема 4.1</u> Лексика и фразеология.</p> <p><u>Тема 5.1</u> Состав слов.</p> <p><u>Тема 5.2</u> Словообразование.</p>



	<p>работы по профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять укрупнительную сборку;</li> <li>- выполнять монтаж трубопроводов и запорной арматуры;</li> <li>- выполнять простые работы при монтаже и ремонте внутренних систем центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, водоотведения, газоснабжения и водостоков.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначение санитарно-технических материалов и оборудования;</li> <li>- способы выполнения слесарных работ по профессии;</li> <li>- способы сверления и пробивки отверстий;</li> </ul>	<p>исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p> <p><b>ПР6 08</b> Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p><b>ПР6 09</b> Овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p><b>ПР6 10</b> Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	---	---	--