



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 219/1-о от 31 мая 2022года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.08 Основы интеллектуального труда***

***«обще профессионального учебного цикла»***

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии

***08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем  
и оборудования.***

г.о Отрадный, 2022 г

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *ТЦ*

Протокол № 10 от 20 мая 2022 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ / Аракелян В.И. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Цымбал Ю.В., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

17 мая 2022 г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины *ОП.08 Основы интеллектуального труда* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) *профессии 08.01.14 Монтажник санитарно – технических, вентиляционных систем и оборудования утвержденной приказом Министерством образования и науки РФ № 142 от 28 февраля 2018 г*

**Разработчик:**

Ю.В.Цымбал преподаватель ВКК

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

**Техническая экспертиза**

И.В. Кечина методист ВКК

**Содержательная экспертиза**

А.И.Аракелян председатель ЦК ТЦ ВКК

**Внешняя экспертиза**

**Содержательная экспертиза**

Н.В. Шакин Мастер цеха ООО «МОНОЛИТ»

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
Приложение А КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
Приложение Б ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	23
Приложение В ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	24
Приложение Г ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	25
Приложение Д ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	26
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	28

# 1 ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *ОП.08 Основы интеллектуального труда*

### 1.1 Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины *ОП.08 Основы интеллектуального труда* является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии *08.01.14 Монтажник санитарно – технических, вентиляционных систем и оборудования*, утверждённой Министерством образования и науки РФ №142 от 28 февраля 2018 г.

Опыт работы не требуется. Адаптированная образовательная программа составлена для использования в очной форме обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Адаптированная образовательная программа входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

#### Вариативная часть

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- работу банковской системы в России;
- кредитная и дебетовая карта;
- сберегательные вклады;
- страхование;
- виды страхования в России;
- налоги и их функции;
- способы накопления на пенсию;

- государственная пенсионная система в России;
- виды предпринимательства;
- понятие о фондовой бирже;
- выбор банка для открытия вклада;
- преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами;

**уметь:**

- пользоваться различными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения своего благосостояния;
- оценивать надежность банка;
- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;
- правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада;
- различать налоги на доходы и налоги связанные с имуществом;
- различать пени и штраф;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления;
- отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму;
- развивать в себе необходимые качества для предпринимательской деятельности и приобретать недостающие навыки.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей *ППКРС* по профессии *08.01.14 Монтажник санитарно – технических, вентиляционных систем и оборудования* и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение А): *не предусмотрено.*

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4 Адаптация программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОП.08 *Основы интеллектуального труда* - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования (технический профиль), направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация программы проведена с учетом требований ФЗ №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушение интеллекта.

Задачи адаптации программы:

1. Содействие получению обучающихся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплины ОП.08 *Основы интеллектуального труда* совместно с расширением социальных возможностей ориентировано на расширение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

2. Повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышения качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением интеллекта дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получения полноценного образования, но и на формирования у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.



## **1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Очной формы обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>	<i>не предусмотрено</i>
в том числе:		<i>не предусмотрено</i>
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<b>14</b>	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>	<i>не предусмотрено</i>
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>	<i>не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.08 Основы интеллектуального труда*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций и личностные результаты
1	2	3	4
<b>6 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>			
Тема 1.1 Управление бюджетом домохозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Деньги: сущность и функции. Семейный бюджет		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление личного финансового плана. Составление финансового плана семьи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1. Подготовка рефератов по одной из тем: - «Возникновение денег». - «Примитивные деньги». - «Из истории монет». - «Бумажные деньги». - «Деньги России». - «Денежные знаки бывших союзных республик».			
Тема 1.2. Банки	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Безналичные переводы и платежи. Кредит		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Расчет простых и сложных процентов по вкладам в банках с использованием онлайн калькуляторов. Расчет простых и сложных процентов по кредитам банков с использованием онлайн калькуляторов.		

Тема 1.3. Фондовый рынок	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Ценные бумаги и какие они бывают. Операции на валютном рынке: риски и возможности		
Тема 1.4. Налоги.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основы налогообложения граждан. Налоговые вычеты		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение ситуационных задач по исчислению основных налогов, уплачиваемых гражданами. Знакомство с работой личного кабинета на сайте налоговой инспекции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка реферата по одной из тем: - История возникновения налогов. - Сущность и роль налогов в современном обществе. - Основные задачи налоговой политики на текущий год.		

Тема 1.5. Страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Страховой рынок России Имущественное страхование.		
	<b>Практические работы</b>	2	
	Решение ситуационных задач по расчету сумм страховых взносов и возмещений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подготовка реферата по одной из тем: - «Сущность, содержание и виды рисков». - «Организационная структура страхования». - «Методы определения тарифных ставок». - «Страхование личное». - «Страхование ответственности». - «Перестрахование».			
<b>Раздел 2. Основы предпринимательства</b>			
Тема 2.1. Содержание и формы предпринимательства Виды предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	История возникновения и сущность предпринимательства. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Виды, формы предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности: производственное, коммерческое, финансовое консультативное.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Устный опрос, дискуссия по теме Современные формы предпринимательской деятельности в России. Заслушивание сообщений по теме Место управления в предпринимательской деятельности		
Тема 2.2. Организация развития собственного дела	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Создание собственного дела. Разработка технико-экономического обоснования бизнес-плана. Управление новым предприятием. Регистрация, лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Разработка технико –экономического обоснования бизнес-плана. Планирование продукции. Разработка плана маркетинга. Разработка производственного плана. Разработка организационного плана. Разработка финансового плана		2
Тема 2.3. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями. Налогообложение в	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие и сущность кредита, структура кредитной системы. Виды и формы кредитов для предпринимателей. Условия предоставления кредитов и этапы кредитования. Ответственность заемщика за неисполнение кредитных обязательств Налоги, налоговая система РФ. Виды налогов		
	<b>Практические занятия</b>	2	

предпринимательстве	Оформление документов для получения кредита Методика расчета различных видов налога. Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к дифференцированному зачету		
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Условие реализации адаптированной программы учебной дисциплины**

Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- использования специфических методов и приемов обучения, облегчающих усвоение учебного материала;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- широкое использование наглядности;
- широкое использование памяток, схем, определяющих последовательность операций.

В освоение учебной дисциплины ОП.08 *Основы интеллектуального труда* инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации)
- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебной дисциплине ОП.08 *Основы интеллектуального труда* при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;

- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможности в овладение сложными понятиями;
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоение новой учебной программы;
- информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразии двигательной сферы.

Одна из особенностей обучающихся с нарушением интеллекта - их высокая утомляемость. В связи с этим, обязательным условием при проведении занятий является проведение физических разминок (пятиминуток). Проводятся они через каждые 20-30 минут занятия.

Должны быть значительно снижены объём и глубина изучаемого материала, упрощена его структура. Лицам с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

Обучение носит воспитывающий характер, смысл его заключается в том, что в процессе усвоения знаний и умений происходит формирования у учащихся положительных качеств личности: трудолюбие, усидчивости, ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности, умения работать в трудовом коллективе.

Психологические особенности. К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитый) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций - отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают



эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Особенности обучающихся с нарушением интеллекта:

- Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей.

-Замедленный темп психического развития, личная незрелость.

-Ограниченные возможности общего развития, развития способности.

-Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности.

-У некоторых обнаружатся замкнутость и неконтактность.

-Низкий уровень самосознания, общения.

Основные компоненты структуры личности умственно остальных детей те же, что и у их нормальных сверстников.

### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации.
- комплект учебно-методической мультимедийной документации

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## **Основные источники:**

### **Для преподавателей**

1. Перельгина Е. А. Основы предпринимательства: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2019.
2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2019.

### **Для студентов**

1. Перельгина Е. А. Основы предпринимательства: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2020.
2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2019.

## **Дополнительные источники:**

### **Для преподавателей**

1. Источник Как начать собственное дело // Курс «Ваш бизнес» (OLP (Open Learning Programme), подготовлен специалистами Московского агентства по развитию предпринимательства (ЗАО «МАРП») [Электронный ресурс]. - <http://dist-cons.ru/modules/study/index.html>.
2. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Основы предпринимательства» [Текст]: учебные материалы для учащихся и студентов учреждений профессионального образования/ авторы составители: С. А. Ефимова, А. Г. Рыбка; худож. А. Войнова. – Самара: ЦПО, 2016.
3. Приказ министерства экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области от 06.08.2009 г. № 82 «О предоставлении субсидий (грантов на создание собственного бизнеса) субъектам малого и среднего предпринимательства – производителям товаров, работ, услуг в целях возмещения затрат в связи с производством товаров, выполнением работ,

- оказание услуг в части расходов на государственную регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя, приобретение основных средств и производственного оборудования, обеспечение приобретения права по договору коммерческой концессии (франшизу)(паушальный взнос)»
4. Постановление Правительства Самарской области от 27.07.2009 № 359 «Об Утверждении Порядка предоставления в 2009-2010 годах субсидий (грантов на создание собственного бизнеса) субъектам малого и среднего предпринимательства – производителям товаров, работ, услуг в целях возмещения затрат в связи с производством товаров, выполнением работ, оказание услуг в части расходов на государственную регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя, приобретение основных средств и производственного оборудования, обеспечение приобретения права по договору коммерческой концессии (франшизу)(паушальный взнос)»
  5. Инновационно-инвестиционный фонд Самарской области: Официальный сайт [Электронный ресурс].- <http://www.samarafond.ru>.
  6. Министерство экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области: Официальный сайт [Электронный ресурс].- <http://economy.samregion.ru>.
  7. Помощь бизнесу [Электронный ресурс].- <http://bishelp.ru>.

#### **Интернет-ресурсы:**

8. <http://www.ecsocman.edu.ru/>
9. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
10. <http://allmedia.ru/>
11. <http://www.opec.ru/>
12. <http://www.amtv.ru/>
13. <http://www.ecsocman.edu.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
пользоваться различными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения своего благосостояния	Тестирование, , формализованное наблюдение, устный опрос
оценивать надежность банка	Тестирование, формализованное наблюдение, устный опрос
оценивать необходимость использования кредитов для решения своих проблем и проблем семьи и связанные с этим риски	Тестирование, формализованное наблюдение, устный опрос
правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада	Тестирование, формализованное наблюдение, устный опрос
различать налоги на доходы и налоги связанные с имуществом	Тестирование, формализованное наблюдение, устный опрос
различать пени и штраф	Тестирование, формализованное наблюдение, устный опрос
различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления	Тестирование, формализованное наблюдение, устный опрос
отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму	Тестирование, формализованное наблюдение, устный опрос
развивать в себе необходимые качества для предпринимательской деятельности и приобретать недостающие навыки	Тестирование, формализованное наблюдение, устный опрос
<b>Знать:</b>	
работу банковской системы в России	Текущий промежуточный контроль в форме: тестирование.
кредитная и дебетовая карт	Текущий промежуточный контроль в форме: опрос (фронтальный, индивидуальный, устный, письменный).
сберегательные вклады	Устный и письменный опрос
страхование	Текущий промежуточный контроль в форме: тестирование.
виды страхования в России	Текущий промежуточный контроль в форме: тестирование.
налоги и их функции	Текущий промежуточный контроль в форме: тестирование.
способы накопления на пенсию	Текущий промежуточный контроль в форме: тестирование.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
государственная пенсионная система в России	Текущий промежуточный контроль в форме: тестирование.
виды предпринимательства	Текущий промежуточный контроль в форме: тестирование.
Понятие о фондовой бирже	Текущий промежуточный контроль в форме: тестирование.
выбор банка для открытия вклада	Текущий промежуточный контроль в форме: тестирование.
преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами	Текущий промежуточный контроль в форме: тестирование.

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусматривается

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Решения ситуационных задач, разбор конкретной ситуации
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Проектная деятельность
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Разбор конкретной ситуации
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Разбор конкретной ситуации
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Работа в малых группах, метод-кейс
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Работа в малых группах, метод-кейс
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Разбор конкретной ситуации
ОК. 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Разбор конкретной ситуации

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Предпринимательская деятельность без образования юридических лиц.	1	Работа в малых группах.	ОК 1-7
2.	Учредительные документы предпринимательства.	1	Технология критического мышления. Прием фишбон	ОК3-7
3.	Определение бизнес-идеи.	1	Работа в парах и группах.	ОК 1-7
4.	Заполнение разделов бизнес-плана «сведения о товаре» и «сведения о рынке сбыта».	1	Технология критического мышления. Корзина идей.	ОК 1-6
5.	Технология организации собственного предприятия. Определение основных фондов собственного предприятия.	1	Технология критического мышления. «Рыбий хвост».	ОК 1-7
6.	Определение основных фондов собственного предприятия. Расчеты собственного предприятия.	1	Работа в группах и парах. Стадия вызова.	ОК 1-7
7.	Расчеты собственного предприятия.	1	Проблемное обучение. Стадия вызова.	ОК 2-5
8.	Расчёт срока окупаемости предприятия.	1	Работа в малых группах.	ОК 2-6
9.	Государственная поддержка малого бизнеса.	1	Проблемное обучение. Стадия вызова.	ОК 1-6
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>32</b>		
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>28</b>		
<b>Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения</b>		<b>9</b>		
<b>% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки</b>		<b>25%</b>		



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>
Экономически активный	<b>ЛР 2.2</b>	Раздел 2 Основы предпринимательства Тема 2.2. Организация развития собственного дела
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью</b>		
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	<b>ЛР 15</b>	Раздел 2 Основы предпринимательства Тема 2.1. Содержание и формы предпринимательства.. Виды предпринимательской деятельности
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	<b>ЛР 17</b>	Раздел 2 Основы предпринимательства Тема 2.3. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>		
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и	<b>ЛР 21</b>	Раздел 1. Основы финансовой грамотности Тема 1.5. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
эксплуатации объектов капитального строительства;		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
Способный быть внимательным, скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	<b>ЛР 24</b>	Раздел 1. Основы финансовой грамотности Тема 1.3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов
Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности	<b>ЛР 26</b>	Раздел 1. Основы финансовой грамотности Тема 1.2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни Тема 1.4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
Осознание себя как носителя профессии, воспитание в себе чувства принадлежности к профессиональному сообществу	<b>ЛР 28</b>	Раздел 1. Основы финансовой грамотности Тема 1.1 Управление бюджетом домохозяйства.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№</b>	<b>№</b> <b>страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата</b> <b>актуализации</b>	<b>Подпись</b> <b>разработчика</b>