



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 219/1-о от 31 мая 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Общие компетенции профессионала

«общепрофессионального учебного цикла»

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

***13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)***

г.о. Отрадный, **2022** год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *ЦК ТЦ*

Протокол № 10 от 20 мая 2022

Председатель ЦК

_____ / Аракелян В.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Тонкова Р.М., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

17июня 2022

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.08 Общие компетенции профессионала* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) *профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ №802 от «02» 08. 2013 г

Разработчик:

| | | |
|---------------------|---------------|-----|
| <i>Р.М. Тонкова</i> | преподаватель | ВКК |
|---------------------|---------------|-----|

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

| | | |
|-------------|----------|-----|
| И.В. Кечина | методист | ВКК |
|-------------|----------|-----|

Содержательная экспертиза

| | | |
|----------------------|--------------------|-----|
| <i>В.И. Аракелян</i> | председатель ЦК ТЦ | ВКК |
|----------------------|--------------------|-----|

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

| | | |
|-------------------|-------------|---------------|
| <i>Н.В. Шакин</i> | Мастер цеха | ООО «МОНОЛИТ» |
|-------------------|-------------|---------------|

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| Приложение А | |
| КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| Приложение Б | |
| ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК | 18 |
| Приложение В | |
| ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 19 |
| Приложение Г | |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ | 21 |
| Приложение Д | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ | 22 |
| 5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 28 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Общие компетенции профессионала

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа - УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10 *Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*, утвержденной Министерством образования и науки РФ №802 от «02» августа 2013 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.08 Общие компетенции профессионала* может быть использована в образовательном процессе для изучения учебной дисциплины при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составлена для использования по очной форме обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Рабочая программа входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- аргументированно оценивать социальную значимость своей будущей профессии
- эффективно общаться с потенциальными работодателями, коллегами и руководством на рабочем месте;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов из источников различного типа

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии со своей будущей профессией),
- основы эффективного общения
- базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение Б):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очной формы обучения

максимальной учебной нагрузки 54 часа, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 | <i>Не предусмотрено</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 | <i>Не предусмотрено</i> |
| в том числе: | | |
| лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 26 | <i>Не предусмотрено</i> |
| контрольные работы | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект) | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 | <i>Не предусмотрено</i> |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Виды самостоятельной работы: Поиск источника информации по каталогу. Определение структуры для извлечения информации. Полное и выборочное чтение таблиц. Составление таблицы для извлечения информации Составление денотатного графа. Составление лестницы сужения и расширения понятий. Аргументация выбранного тезиса на основе заданных источников информации. Составление плана деятельности с выделением фрагмента известной (заданной) технологии. Составление своей характеристики в качестве ресурса. Выделение критериев для анализа ситуации. Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном. Определение способов текущего контроля. Составление конспекта письменной коммуникации простой структуры (телефонограммы, объявления). Подготовка презентации. | 18 | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| <p>Структура деятельности в рамках профессии по подготовке процедур групповой коммуникации, подготовка вопросов для обсуждения их в группе.</p> <p>Структура социальной деятельности в рамках профессии \ специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры (комплексное задание на извлечение, первичную обработку информации).</p> <p>Структура профессиональной деятельности в рамках профессии \ специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры, спрос и предложение на региональном рынке труда (комплексное задание на различные формы коммуникации).</p> <p>Подготовка наглядности.</p> <p>Подготовка публичного выступления в модельной ситуации.</p> | | |
| Промежуточная аттестация в форме | <i>Дифференцированный зачёт</i> | |

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Общие компетенции профессионала

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Формирование функциональной грамотности в системе СПО | | | |
| Тема 1 Формирование и реализация функциональной грамотности обучающихся в СПО | | 18 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Введение в специальность | 1 | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Решение типовых заданий в сфере математической грамотности | | |
| Тема 2. Компетенции в сфере финансовой грамотности | Содержание учебного материала | Не предусмотрено | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности | | |
| Тема 3. Компетенции в сфере читательской грамотности | Содержание учебного материала | Не предусмотрено | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 5 | |
| | Работа с текстами | | |
| Тема 4. Компетенции в сфере естественно-научной грамотности | Содержание учебного материала | Не предусмотрено | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Исследование и презентация естественных процессов | | |
| Раздел 2 Компетенции в сфере работы с информацией | | 5 | |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|---|
| Тема 2.1 Поиск информации | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | | Освоение приема маркировки текста. Предварительная работа с источником информации. | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | | Определение информационных дефицитов источника. | | |
| | | Определение ключевого слова и режима поиска. | | |
| | | Поиск источника информации по каталогу. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Поиск источника информации по каталогу. | | | | |
| Тема 2.2 Извлечение и первичная обработка информации | Содержание учебного материала | | Не предусмотрено | 2 |
| | | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | | Извлечение информации по одному и нескольким основаниям | | |
| | | Группировка информации. | | |
| | | Чтение и составление схемы. Составление коллажа. | | |
| | | Определение структуры для извлечения информации. Чтение таблиц. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Определение структуры для извлечения информации Полное и выборочное чтение таблиц Составление таблицы для извлечения информации Составление денотатного графа. Составление лестницы сужения и расширения понятий | | | |
| Тема 2.3 Обработка информации | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | | Определение тезиса /вывода и аргументов в источник | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | | Восстановление и анализ энтимем. Анализ аргументации. | | |
| | | Вывод на основе заданных посылок. Применение техник опровержения. | | |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------|---|------------------|
| | | Сравнительный анализ по заданным критериям. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| | Аргументация выбранного тезиса на основе заданных источников информации. | | | | |
| | | | | | |
| Раздел 3 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления | | | 3 | | |
| Тема 3.1 Планирование деятельности и ресурсов | Содержание учебного материала | | 1 | 2 | |
| | | Аргументация выбранного тезиса на основе заданного источника информации. | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | | Анализ аргументации, приводимой в СМИ | | | 1 |
| | | Составление плана деятельности по заданной технологии. | | | |
| | | Определение перечня ресурсов. | | | |
| | | Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| | Составление плана деятельности с выделением фрагмента известной (заданной) технологии. Составление своей характеристики в качестве ресурса. | | | | |
| | Тема 3.2 Анализ. Контроль. Оценка | Содержание учебного материала | | | Не предусмотрено |
| | | | | | |
| Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| Практические занятия | | 1 | | | |
| | | Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями. | | 1 | |
| | | Определение характеристик, анализа, оценки ситуации с заданными критериями | | | |
| | | Определение планирования текущего контроля. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| | Выделение критериев для анализа ситуации. Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном. Определение способов текущего контроля. | | |
| Раздел 4 Компетенции в сфере коммуникации | | 6 | |
| Тема 4.1 Письменная коммуникация | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры | | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Составление служебной записки простой и сложной структуры. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Составление конспекта письменной коммуникации простой структуры (телефонограммы, объявлению) | | |
| Тема 4.2 Устная коммуникация | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Деловое общение | | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Тренинг «Барьеры в общении» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания. Подготовка выступления на совещании Подготовка презентации | | |
| Тема 4.3 Работа в команде (группе) | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Определение процедуры групповой коммуникации | | |
| | Определение вопросов для группового обсуждения | | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Процедура групповой коммуникации. Подготовка вопросов для группового обсуждения. | | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|---|
| | Тренинг группового взаимодействия | | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Структура деятельности в рамках профессии по подготовке процедур групповой коммуникации, подготовка вопросов для обсуждения их в группе. | | | |
| Раздел 5 Введение в профессию | | | 3 | |
| Тема 5.1 Моя профессия | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии. Требования работодателей и возможности трудоустройства. Перспективы карьерного роста и организации бизнеса | | | |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | | Вопросы профессиональной деятельности. Карьерный рост и организация бизнеса | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Структура социальной деятельности в рамках профессии \ специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры (комплексное задание на извлечение, первичную обработку информации). Структура профессиональной деятельности в рамках профессии \ специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры, спрос и предложение на региональном рынке труда (комплексное задание на различные формы коммуникации). | | | |
| | | | | |
| Тема 5.2 Эффективное общение: монолог, диалог | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | | Использование наглядности в процессе выступления. Определение жанра публичного выступления в соответствии с поставленной целью. | 1 | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|-------------------------|--|
| | | Публичное выступление в модельной ситуации. Восприятие на слух мнений, суждений, позиций. | | |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Дифференцированный зачёт | | 1 | |
| | Всего: | | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины *ОП.08 Общие компетенции профессионала* требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы учебные;
- стулья для студентов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2018.

Для обучающихся

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2018.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

3. Модуль. Учебные материалы. Работа с информацией - Самара: ЦПО, 2018.

4. Модуль. Учебные материалы. Социально-коммуникативная деятельность -
Самара: ЦПО, 2017.

Для обучающихся

5. Модуль. Учебные материалы. Решение проблем - ЦПО, 2018.

Интернет - ресурсы

6. <http://zametkielectrika.ru/>
7. <http://electroshkola.ru/>
8. [htmlwww.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: - аргументированно оценивать социальную значимость своей будущей профессии - эффективно общаться с потенциальными работодателями, коллегами и руководством на рабочем месте | Тестирование Устный и Письменный опрос Отчет по самостоятельной работе |
| Знать: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии со своей будущей профессией) - основы эффективного общения. | Тестирование Устный и Письменный опрос Отчет по самостоятельной работе |

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| НАЗВАНИЕ ОК | ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях) |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрировать интерес к будущей профессии. Выбор самого главного в пройденном материале и пересказ. Вопросно – ответная форма проведения занятий способствует умению сформулировать и поставить вопрос, высказывать своё мнение. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Поиск решений новых проблем, при которых необходимо осуществление переноса знания, комбинаций, преобразования способов деятельности с применением творческих способностей. Обосновывать выбор и применение методов и способов решения поставленных задач |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Поиск решений анализа рабочих ситуаций при осуществлении текущего и итогового контроля. Демонстрация коррекции собственной деятельности и понимания ответственности за выполненное задание, за результаты своего труда. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Нахождение и использование информации для эффективного решения поставленных задач, для профессионального и личностного развития. Поиск необходимой информации для выполнения рефератов, подготовки сообщений. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационного коммуникационных технологий. Поиск необходимой для подготовки сообщений, докладов в сети. Подготовка, предложенных бланков документов, посредством прикладных программных средств. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Работать в групповом обсуждении. Аргументированно принимать и отвергать идеи, высказывать свою точку зрения. Оказание взаимопомощи при выполнении заданий лабораторно-практической работы. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Поиск информации для сообщений сведений более детального характера по той или иной теме. |

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|----------|--|--|----------------------------------|
| 1. | Определение ключевого слова и режима поиска. | Разбор конкретный ситуаций | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. |
| 2. | Поиск источника информации по каталогу. Освоение приема маркировки текста. | Разбор конкретный ситуаций | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. |
| 3. | Чтение схемы. Составление схемы. Составление коллажа. | Разбор конкретный ситуаций | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. |
| 4. | Составление таблицы для извлечения информации | Разбор конкретный ситуаций | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. |
| 5. | Сравнительный анализ по заданным критериям. | Кейс - технологии | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. |
| 6. | Анализ аргументации, приводимой в СМИ. | Разбор конкретный ситуаций | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. |
| 7. | Составление плана деятельности по заданной технологии. | Разбор конкретный ситуаций | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. |
| 8. | Составление письменной коммуникации простой структуры. | Разбор конкретный ситуаций | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. |
| 9. | Тренинг структурирования устного выступления. | Разбор конкретный ситуаций | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. |
| 10. | Максимальная нагрузка | 54 | |
| 11. | Обязательная учебная нагрузка | 36 | |
| 12. | Всего | 9 | |
| 13. | % использования активных и интерактивных методов и форм обучения от обязательной учебной нагрузки | 25% | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрено

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Наименование разделов и тем занятий |
|--|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | ЛР 2.1 | |
| Экономически активный | ЛР 2.2 | |
| Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2.3 | Тема 1. Формирование и реализация функциональной грамотности обучающихся в СПО Тема 2. Компетенции в сфере финансовой грамотности Тема 3. Компетенции в сфере читательской грамотности |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. | ЛР 4.1 | Раздел 3 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления Тема 3.1 Планирование деятельности и ресурсов Тема 3.2 Анализ. Контроль. Оценка |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Наименование разделов и тем занятий |
|--|---|---|
| | | Раздел 4 Компетенции в сфере коммуникации Тема 4.1 Письменная коммуникация Тема 4.2 Устная коммуникация Тема 4.3 Работа в команде (группе) |
| Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4.2 | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 | Раздел 5 Введение в профессию Тема 5.1 Моя профессия Тема 5.2 Эффективное общение: монолог, диалог |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | ЛР 8.1 | |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8.2 | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 9.1 | |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9.2 | Раздел 2 Компетенции в сфере работы с информацией Тема 2.1 Поиск информации |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Наименование разделов и тем занятий |
|---|---|--|
| | | Тема 2.2Извлечение и первичная обработка информации Тема 2.3Обработка информации |
| Заботящийся о защите окружающей среды | ЛР 10.1 | Раздел 5 Введение в профессию Тема 5.1 Моя профессия Тема 5.2 Эффективное общение: монолог, диалог |
| Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10.2 | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 | |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью | | |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах. | ЛР 13 | Тема 1. Формирование и реализация функциональной грамотности обучающихся в СПО Тема 2.Компетенции в сфере финансовой грамотности Тема 3.Компетенции в сфере читательской грамотности |
| Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым | ЛР 14 | |

| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> | <p>Наименование разделов и тем занятий</p> |
|---|--|---|
| <p>историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).</p> | | |
| <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.</p> | <p>ЛР 15</p> | <p>Тема 1. Формирование и реализация функциональной грамотности обучающихся в СПО Тема 2. Компетенции в сфере финансовой грамотности Тема 3. Компетенции в сфере читательской грамотности Раздел 3 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления Тема 3.1 Планирование деятельности и ресурсов Тема 3.2 Анализ. Контроль. Оценка</p> |
| <p>Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).</p> | <p>ЛР 16</p> | |
| <p>Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.</p> | <p>ЛР 17</p> | <p>Раздел 5 Введение в профессию Тема 5.1 Моя профессия Тема 5.2 Эффективное общение: монолог, диалог</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</p> | | |
| <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 18</p> | |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Наименование разделов и тем занятий |
|---|---|---|
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 19 | |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 20 | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии) | | |
| Способный осознавать выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов. | ЛР 21 | Раздел 5 Введение в профессию Тема 5.1 Моя профессия Тема 5.2 Эффективное общение: монолог, диалог Тема 4. Компетенции в сфере естественно-научной грамотности |
| Способный быть внимательным, скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем | ЛР 22 | Раздел 5 Введение в профессию Тема 5.1 Моя профессия Тема 5.2 Эффективное общение: монолог, диалог Тема 4. Компетенции в сфере естественно-научной грамотности |
| Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности | ЛР 23 | Раздел 5 Введение в профессию Тема 5.1 Моя профессия Тема 5.2 Эффективное общение: монолог, диалог Тема 4. Компетенции в сфере естественно-научной грамотности |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Наименование разделов и тем занятий |
|--|---|---|
| Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности | ЛР 24 | Раздел 5 Введение в профессию Тема 5.1 Моя профессия Тема 5.2 Эффективное общение: монолог, диалог Тема 4. Компетенции в сфере естественно-научной грамотности |
| Демонстрирующий способность к практической деятельности. | ЛР 25 | Раздел 5 Введение в профессию Тема 5.1 Моя профессия Тема 5.2 Эффективное общение: монолог, диалог Тема 4. Компетенции в сфере естественно-научной грамотности |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии) | | |
| Осознание себя как носителя профессии, воспитание в себе чувства принадлежности к профессиональному сообществу | ЛР 26 | Раздел 5 Введение в профессию Тема 5.1 Моя профессия Тема 5.2 Эффективное общение: монолог, диалог Тема 4. Компетенции в сфере естественно-научной грамотности |
| Демонстрирующий социальную активность в сфере добровольчества. | ЛР 27 | |

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

| № | № страницы | Результаты актуализации | Дата актуализации | Подпись разработчика |
|----------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |