



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

«общеобразовательного цикла»

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

***08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и
оборудования***

г.о. Отрадный, 2021 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ООЦ ОГСЭ2

Протокол № 11 от «18» июня 2021

Председатель ЦК

/Морозова Ю.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Хайрушев З.У., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*
«16» июня 2021г.

Лист актуализации

| № | № страницы | Результаты актуализации | Дата актуализации | Подпись разработчика |
|----------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Рабочая программа *ОУП.05 История* разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии *08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования*,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *История* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от « 21 » июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 376 от « 23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 9 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 42 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 45 |
| Приложение А | 46 |
| ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ | |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета *ОУП.05 История* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования:

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

1.2 Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *технологическим* профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *ОУП.05 История* на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет *ОУП.05 История* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.05 История* имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами, *ОУП.02 Литература, ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности*.

Изучение учебного предмета *ОУП.05 История* завершается промежуточной аттестацией в *форме дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.05 История* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии) |
|---|---|
| УУД.01 Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях). | ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| УУД.02 Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| УУД.03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией). | ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| УУД.04 Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). | ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 173 часа, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов;
- консультации 2 часа.

В том числе часов **вариативной части** не предусмотрено.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 173 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 100 |
| контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме | <i>дифференцированног о зачета</i> |

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета *ОУП.05 История* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии *08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования*.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета *ОУП.05 История*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Историческое знание, его достоверность и источники. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 3 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | | |
| Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие № 1 | 1 | |
| | 1 Археологические памятники палеолита на территории России. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|----------|
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №2 | 1 | |
| | 1 Неолитическая революция на территории современной России | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. | | 8 | 2 |
| Тема 2.1 Древнейшие государства. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства. Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №3 | 1 | |
| | 1 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великие державы Древнего Востока. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №4 | 1 | |
| | 1 Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 2.3 Древняя Греция. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №5 | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|----------|
| | 1 | Великая греческая колонизация и ее последствия. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 2.4 Древний Рим | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практическое занятие №6 | 1 | |
| | 1 | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира | | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. | 1 | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практическое занятие №7 | 1 | |
| 1 | | Возникновение христианства. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | 12 | 2 |
| Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практическое занятие №8 | 1 | |
| | 1 | Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Мусульмане и христиане. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами | 1 | |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------|
| | | античного мира и средневековой Европы. | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Практическое занятие № 9 | 1 |
| | 1 | Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3.3 Византийская империя | | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 1 |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Практическое занятие №10 | 1 |
| | 1 | Принятие христианства славянскими народами. | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Тема 3.4 Восток в Средние века. | | Содержание учебного материала |
| 1 | | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. | 1 |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Практическое занятие №11 | 1 |
| 1 | | Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. | | | Содержание учебного материала |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Практическое занятие №12 | 1 |
| | 1 | Военная реформа Карла Мартела и ее значение. | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|---|---|-------------------------|----------|
| Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №13 | 1 | |
| | 1 Структура и сословия средневекового общества. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №14 | 1 | |
| | 1 Повседневная жизнь горожан в Средние века. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №15 | 1 | |
| | 1 Крестовые походы, их последствия. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №16 | 1 | |
| | 1 Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №17 | 1 | |
| | 1 Культурное наследие европейского Средневековья. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | 14 | 2 |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|-------------------------|
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 1 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №18 | | 1 |
| | 1 | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №19 | | 1 |
| | 1 | Крещение Руси: причины, основные события, значение. | |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4.3 Общество Древней Руси. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №20 | | 1 |
| | 1 | Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4.4 Раздробленность на Руси. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 1 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №21 | | 1 |
| | 1 | Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. | |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4.5 Древнерусская культура. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №22 | 1 |
| | 1 Деревянное и каменное зодчество. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №23 | 1 |
| | 1 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №24 | 1 |
| | 1 Куликовская битва, ее значение. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4.8 Образование единого Русского государства. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. | 1 |

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------|
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №25 | 1 | |
| | 1 Образование единого Русского государства и его значение. | 1 | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | | 9 | 2 |
| Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №26 | 1 | |
| | 1 Опричнина, споры о ее смысле. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №27 | 1 | |
| | 1 Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, | 1 | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------|
| | начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. | | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №28 | 1 | |
| | 1 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №29 | 1 | |
| | 1 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №30 | 1 | |
| | 1 Культура России XVII века. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастыри, крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке | | 12 | 2 |
| Тема 6.1 Экономическое | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|-------------------------|
| развитие и перемены в западноевропейском обществе. | 1 | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | 1 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №31 | | 1 |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №32 | | 1 |
| | 1 | Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №33 | | 1 |
| | 1 | Высокое Возрождение в Италии. | |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6.4 Реформация и контрреформация. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №34 | | 1 |
| | 1 | Крестьянская война в Германии. | |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6.5 Становление абсолютизма в | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|-------------------------|
| европейских странах. | Практическое занятие №35 | | 1 |
| | 1 | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №36 | | 1 |
| | 1 | Итоги, характер и значение Английской революции. | |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №37 | | 1 |
| | 1 | Сёгунат Токугавы в Японии. | |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №38 | | 1 |
| | 1 | Европейские колонизаторы в Индии. | |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №39 | | 1 |
| | 1 | Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. | |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|---|--|-------------------------|----------|
| Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №40 | 1 | |
| | 1 Идеология Просвещения и значение ее распространения. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 6.11 Война за независимость и образование США. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №41 | 1 | |
| | 1 Война за независимость как первая буржуазная революция в США. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 6.12 Французская революция конца XVIII в. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №42 | 1 | |
| | 1 Якобинская диктатура. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | | 10 | 2 |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| | Практическое занятие №43 | 1 | |
| | 1 Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества | 2 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №44. | 1 | |
| | 1 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №45 | 1 | |
| | 1 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 7.4 Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №46 | 1 | |
| | 1 Историческая наука в России в XVIII веке | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | 6 | 2 |
| Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Роль государства в экономике. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №47 | 1 | |
| | 1 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 8.2 Международные отношения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №48 | 1 | |
| | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------|----------|
| | 1 | Крымская (Восточная) война и ее последствия. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практическое занятие №49 | 1 | |
| | 1 | Гражданская война в США | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры. | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практическое занятие №50 | 1 | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | 4 | 2 |
| Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | 1 | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практическое занятие №51 | 1 | |
| | 1 | Колониальный раздел Азии и Африки. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 9.2 Китай и Япония. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|----------|
| | | Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практическое занятие №52 | 1 | |
| | 1 | Революция Мэйдзи и ее последствия. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке | | | 14 | 2 |
| Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | 1 | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практическое занятие №53 | 1 | |
| | 1 | Отечественная война 1812 года. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 10.2 Движение декабристов. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. | 1 | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практическое занятие №54 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| | 1 | Значение движения декабристов. | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. | | Содержание учебного материала | 2 |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Практическое занятие №55-56 | 2 |
| | 1 | Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века. | | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. И. С. Аксаковы, И.В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Практическое занятие №57-58 | 2 |
| | 1 | Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | | Содержание учебного материала | 1 |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Практическое занятие №59 | 1 |
| | 1 | Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 10.6 Отмена | | Содержание учебного материала | 1 |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №60 | 1 |
| | 1 Значение отмены крепостного права в России. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №61 | 1 |
| | 1 Народническое движение. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №62 | 1 |
| | 1 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №63 | 1 |
| | 1 Русско-турецкая война 1877—1878 годов. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 10.10 Русская культура XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №64 | 1 |
| | 1 Золотой век русской литературы. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|---|---|-------------------------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей | | 15 | 2 |
| Тема 11.1 Мир в начале XX века. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №65 | 1 | |
| | 1 Синьхайская революция в Китае. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| | Практическое занятие | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №66 | 1 |
| | 1 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | |
| Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №67 | 1 |
| | 1 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 11.6 Серебряный век русской культуры. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия | 1 |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| | Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №68 | 1 |
| 1 | Русская философия: поиски общественного идеала | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №69 | 1 |
| | 1 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 11.8 Первая мировая война и общество. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №70 | 1 |
| | 1 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №71 | 1 |
| | 1 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №72 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------|----------|
| | 1 | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 11.11 Гражданская война в России. | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практическое занятие №73 | 1 | |
| | 1 | Россия в годы Гражданской войны. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 12. Между мировыми войнами | | | 14 | 2 |
| Тема 12.1 Европа и США. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. | 1 | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практическое занятие №74 | 1 | |
| | 1 | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 12.2 Недемократические режимы. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и | 1 | |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| | | национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Практическое занятие №75 | 1 |
| | 1 | Гражданская война в Испании | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. | | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | 1 |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Практическое занятие №76 | 1 |
| | 1 | Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 12.4 Международные отношения. | | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | | Практическое занятие №77 | 1 |
| | 1 | Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №78 | 1 |
| | 1 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практические занятия №79 | 1 |
| | 1 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №80 | 1 |
| | 1 Советская модель модернизации | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №81 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------|----------|
| | 1 | Стахановское движение. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 12.9 Советская культура в 1920-1930-е г. | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практическое занятие №82 | 1 | |
| | 1 | «Культурная революция»: задачи и направления. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | 12 | 2 |
| Тема 13.1 Накануне мировой войны. | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 3 | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практическое занятие №83 | 1 | |
| | 1 | Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные | 3 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------|----------|
| | | сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практическое занятие №84 | 1 | |
| | 1 | Историческое значение Московской битвы. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 3 | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Практические занятия №85 | 1 | |
| | 1 | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века | | | 12 | 2 |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|-------------------------|
| Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 1 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №86 | | 1 |
| | 1 | Создание ООН и ее деятельность. | |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 1 |
| | Лабораторные занятия | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практические занятия №87 | | 1 |
| | 1 | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | |
| | Контрольная работа | | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 14.3 Страны Восточной Европы. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. | 1 |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| | Восточная Европа в начале XX века. | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №88 | 1 |
| 1 | Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 14.4 Крушение колониальной системы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №89 | 1 |
| | 1 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №90 | 1 |
| | 1 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 14.6 Страны Латинской Америки. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие №91 | 1 |
| | 1 Кубинская революция. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|---|---|-------------------------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема14.7 Международные отношения. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №92 | 1 | |
| | 1 Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема14.8 Развитие культуры. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №93 | 1 | |
| | 1 Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | | 12 | 2 |
| Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №94 | 1 | |
| | 1 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------|--|
| | | репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2 | | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | | Практическое занятие №95 | 1 | | |
| | 1 | XX съезд КПСС и его значение. | | | |
| | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 | Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 1 | | |
| | | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | | Практическое занятие №96 | 1 | | |
| | | 1 | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | | |
| | | | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| Тема 15.4 СССР в годы перестройки. | | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 | Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. | 1 | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------|
| | Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №97 | 1 | |
| 1 | Политика гласности в СССР и ее последствия | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | Содержание учебного материала | 2 | |
| 1 | Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. . Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практическое занятие №98 | 1 | |
| 1 | Успехи советской космонавтики | | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | | 10 | 2 |
| Тема 16.1 Формирование российской государственности. | Содержание учебного материала | 8 | |
| 1 | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. | | |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| | Новые государственные символы России. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. | |
| | Лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Практическое занятие № 99-100 | 2 |
| 1 | Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> |
| | Максимальная учебная нагрузка | 173 |
| | Обязательная учебная нагрузка | 171 |
| | Консультации | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Содержание профильной составляющей

Для профессии *08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования* профильная составляющая общеобразовательного учебного предмета *ОУП.05 История* реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы: «Древнейшая стадия истории человечества», «Цивилизации Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «От Древней Руси к Российскому государству», «Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству», «Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке», «Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи», «Российская империя в XIX веке», входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая учебного предмета *ОУП.05 История* для профессии *08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования* реализуется за счёт использования межпредметных связей с учебными предметами *ОУП.02 Литература, ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности*, за счёт усиления и расширения прикладного характера изучения истории, а также за счёт преимущественной ориентации на научный стиль познавательной деятельности с учётом технологического профиля выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется также путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, докладов), раскрывающих важность и значимость будущей профессии.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением *тестирования, практических работ*.

Промежуточный контроль проводится в форме *дифференцированного зачета*.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета *ОУП.05 История* требует наличия учебного кабинета *История*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- комплект дисков с обучающими и контролирующими программами,
- презентации по темам курса

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники: Для преподавателей

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М.«Академия», 2018
2. Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2018 г.
3. Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М « Русское слово» 2018 г.
4. Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М « Русское слово» 2018 г.
5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. « История России XVII – XIX века» 2 часть учебник для 10 класса М. « Русское слово» 2017 г.
6. Сахаров А.Н., Буганов В.И. « История России с древнейших времен до конца века» - 1-2 часть, академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. « Просвещение» 2017 г.

7. Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVI века» - 1 часть, учебник для 10 класса. М «Русское слово» 2018 г.

Для обучающихся

8. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2017 г.
9. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2017.
10. Айнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2018.
11. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2018.
12. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2018.
13. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2017
14. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2018.
15. Чудинова А.В.,Гладышева А.В. История, 11 кл, М. «Академия», 2017 г.

Дополнительные источники

Для преподавателей

16. «Вопросы истории» - старейший исторический журнал, основанный в 1926г.
17. Газета «История» - научно-методическое издание для учителей истории и обществоведения, выходит 2 раза в месяц.
18. Журнал «Преподавание истории в школе» - издание для учителей истории и обществознания.
19. Журнал «Родина».
20. История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2007.- 90 с
21. «Новая и новейшая история» - ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории. журнал.
22. Преподавание истории и обществознания в школе» - научно-методическое издание.
23. «Русская история» - научно-популярный журнал.

Для обучающихся

24. Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории.
25. Волков К.В. Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории с древнейших времен до начала XXI ве
26. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.
27. История Отечества. Справочник школьника.
28. А.Литвинов « История становится ближе» 2019 г.
29. Озерский В. « Правители России от Рюрика до Путина» - справочник. Краснодар, 2019 год.
26. Хачатурян В.М. « История мировых цивилизаций» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2018

Интернет ресурсы:

27. <http://fcir.edu.ru>
28. Ресурсы WWW по истории России
29. <http://www.history.ru/histr.htm>
30. Ресурсы истории России XX века
31. <http://www.history.ru/histr20.htm>
32. <http://www.history.ru/histwh.htm>
33. <http://www.history.ru/proghis.htm>
34. <http://www.history.ru/proghis.htm>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета *ОУП.05 История* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Базовая часть: | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты. | <p>Самостоятельная работа, устный опрос, работа по карточкам, беседа.</p> <p>Устный опрос, беседа.</p> <p>Тестирование, работа по карточкам, беседа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Беседа, работа с научной литературой, устный опрос, тестирование</p> <p>Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование</p> <p>Беседа, работа с научной литературой, наблюдение.</p> <p>Диалог, наблюдение, беседа, работа с научной литературой.</p> <p>Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование</p> |
| Вариативная часть | <i>Не предусмотрено</i> |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Коды формируемых УУД и ОК |
|--------------|---|---------------------|---|----------------------------------|
| 1. | Великая греческая колонизация и ее последствия. | 1 | Работа в малых группах. | УУД.01, 03; ОК.05, 09 |
| 2. | Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 | Проблемное обучение. Стадия вызова. | УУД.01, 04; ОК.01, 10 |
| 3. | Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | 2 | Технология критического мышления. Прием фишбон | УУД.01,02, 03; ОК.03, 09 |
| 4. | Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. | 1 | Технология критического мышления. Корзина идей. | УУД.01, 02, 04; ОК.05, 10 |
| 5. | Принятие христианства славянскими народами | 1 | Работа в парах и группах. | УУД.01, 03; ОК.05, 09 |
| 6. | Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | 1 | Технология критического мышления. | УУД.01, ,02,0, 043; ОК.09, 10 |
| 7. | Крестовые походы, их последствия. | 1 | Проблемное обучение. Кластер. | УУД.02, 03, 04; ОК.05, 09 |
| 8. | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 2 | Работа в группах и парах. Стадия вызова. | УУД.02, 04; ОК.03, 10. |
| 9. | Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 2 | Проблемное обучение. Стадия рефлексии. | УУД.01, 03; ОК.05, 09 |
| 10. | Владими́ро-Суздальское княжество. | 1 | Работа в группах и парах. Стадия вызова | УУД.01, 04; ОК.01, 10 |
| 11. | Деревянное и каменное зодчество. | 1 | Активные и интерактивные формы и методы обучения | УУД.01,02, 03; ОК.03, 09 |
| 12. | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | 1 | Работа в малых группах. | УУД.01, 02, 04; ОК.05, 10 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------------|
| 13. | Куликовская битва, ее значение. | 1 | Проблемное обучение. Стадия вызова. | УУД.01, 03; ОК.05, 09 |
| 14. | Образование единого Русского государства и его значение. | 1 | Технология критического мышления. Прием фишбон | УУД.01, 03; ОК.05, 09 |
| 15. | Опричнина, споры о ее смысле. | 1 | Технология критического мышления. Корзина идей. | УУД.01, 04; ОК.01, 10 |
| 16. | Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | 1 | Работа в парах и группах. | УУД.01,02, 03; ОК.03, 09 |
| 17. | Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | 1 | Технология критического мышления. «Рыбий хвост». | УУД.01, 02, 04; ОК.05, 10 |
| 18. | Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. | 2 | Проблемное обучение. Кластер. | УУД.01, 03; ОК.05, 09 |
| 19. | Культура России XVII века. | 1 | Работа в группах и парах. Стадия вызова. | УУД.01, ,02,0, 043; ОК.09, 10 |
| 20. | Зарождение ранних капиталистических отношений. | 1 | Проблемное обучение. Стадия рефлексии. | УУД.02, 03, 04; ОК.05, 09 |
| 21. | Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1 | Работа в группах и парах. Стадия вызова | УУД.02, 04; ОК.03, 10. |
| 22. | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | 1 | Работа в парах и группах. | УУД.01, 03; ОК.05, 09 |
| 23. | Итоги, характер и значение Английской революции. | 1 | Технология критического мышления. | УУД.01, 04; ОК.01, 10 |
| 24. | Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. | 1 | Проблемное обучение. Кластер. | УУД.01,02, 03; ОК.03, 09 |
| 25. | Идеология Просвещения и значение ее распространения. | 2 | Работа в группах и парах. Стадия вызова. | УУД.01, 02, 04; ОК.05, 10 |
| 26. | Война за независимость как первая буржуазная революция в США. | 1 | Проблемное обучение. Стадия рефлексии. | УУД.01, 03; ОК.05, 09 |
| 27. | Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 | Работа в группах и парах. Стадия вызова | УУД.01, ,02,0, 043; ОК.09, 10 |
| 28. | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 1 | Активные и интерактивные формы и методы обучения | УУД.02, 03, 04; ОК.05, 09 |
| 29. | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | 1 | Работа в малых группах. | УУД.02, 04; ОК.03, |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | 10. |
| 30. | Историческая наука в России в XVIII веке. | 1 | Проблемное обучение. Стадия вызова. | УУД.01, 03; ОК.05, 09 |
| 31. | Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | 1 | Технология критического мышления. Прием фишбон | УУД.01, 04; ОК.01, 10 |
| 32. | Гражданская война в США. | 1 | Технология критического мышления. | УУД.01,02, 03; ОК.03, 09 |
| 33. | Отечественная война 1812 года. | 1 | Работа в парах и группах. | УУД.01, 02, 04; ОК.05, 10 |
| 34. | Значение движения декабристов. | 1 | Технология критического мышления. | УУД.01, 03; ОК.05, 09 |
| 35. | Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. | 1 | Проблемное обучение. Кластер. | УУД.01, ,02,0, 043; ОК.09, 10 |
| 36. | Значение отмены крепостного права в России. | 1 | Работа в группах и парах. Стадия вызова. | УУД.02, 03, 04; ОК.05, 09 |
| 37. | Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. | 1 | Проблемное обучение. Стадия рефлексии. | УУД.02, 04; ОК.03, 10. |
| 38. | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | 1 | Работа в группах и парах. Стадия вызова | УУД.01, 03; ОК.05, 09 |
| 39. | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | 1 | Технология критического мышления. | УУД.01, 04; ОК.01, 10 |
| 40. | Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. | 1 | Проблемное обучение. Кластер. | УУД.01,02, 03; ОК.03, 09 |
| 41. | Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | 1 | Работа в группах и парах. Стадия вызова. | УУД.01, 02, 04; ОК.05, 10 |
| 42. | Советская модель модернизации | 1 | Проблемное обучение. Стадия рефлексии. | УУД.01, 03; ОК.05, 09 |
| 43. | Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | 1 | Работа в группах и парах. Стадия вызова | УУД.01, ,02,0, 043; ОК.09, 10 |
| 44. | Историческое значение Московской битвы. | 1 | Работа в парах и группах. | УУД.02, 03, 04; ОК.05, 09 |
| 45. | Создание ООН и ее деятельность. | 1 | Технология критического мышления. | УУД.02, 04; ОК.03, 10. |

| | | | | |
|--|---|------------|--|-------------------------------|
| 46. | Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. | 1 | Проблемное обучение. Кластер. | УУД.01, 03; ОК.05, 09 |
| 47. | Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 1 | Работа в группах и парах. Стадия вызова. | УУД.01, 04; ОК.01, 10 |
| 48. | Разрядка международной напряженности в 1970-е г. | 1 | Проблемное обучение. Стадия рефлексии. | УУД.01,02, 03; ОК.03, 09 |
| 49. | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | 1 | Работа в группах и парах. Стадия вызова | УУД.01, 02, 04; ОК.05, 10 |
| 50. | Политика гласности в СССР и ее последствия. | 1 | Проблемное обучение. Кластер. | УУД.01, 03; ОК.05, 09 |
| 51. | Успехи советской космонавтики. | 1 | Работа в группах и парах. Стадия вызова. | УУД.01, ,02,0, 043; ОК.09, 10 |
| 52. | Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 4 | Проблемное обучение. Стадия рефлексии. | УУД.02, 03, 04; ОК.05, 09 |
| Максимальная учебная нагрузка | | 173 | | |
| Обязательная нагрузка | | 171 | | |
| Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения | | 61 | | |
| % использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки | | 36% | | |