



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

«общеобразовательного цикла»

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

***08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и
оборудования***

г.о. Отрадный, 2021 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ООЦ ОГСЭ2

Протокол № 11 от « 18 » июня 2021 г.

Председатель ЦК

_____/Морозова Ю.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Чаплыгин В.Д., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*
«16» июня 2021г.

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа *ОУП.03 Иностранный язык* разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии *08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования*,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Английский язык* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от « 21 » июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от « 23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
Приложение А	
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ	26
Приложение Б	
ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	27

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета *ОУП.03 Иностранный язык* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования:

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *технологическим* профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса иностранный язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет *ОУП.03 Иностранный язык* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.03 Иностранный язык* имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами *ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.05 История* и общепрофессиональными дисциплинами профессионального учебного цикла *ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*.

Изучение учебного предмета *ОУП.03 Иностранный язык* завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.03 Иностранный язык* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенции.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p><u>УУД.01 Личностные:</u> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p><u>УУД. 02 Регулятивные:</u> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><u>УУД. 03 Познавательные:</u> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p><u>УУД. 04 Коммуникативные:</u> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **173** часа, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося **171** час;
- консультации обучающегося **2** часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС* не предусмотрено.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
Обязательная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	171
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета *ОУП.03 Иностраный язык* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии *08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета *ОУП.03 Иностранный язык*

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Вводно-коррекционный курс		8	
	Содержание учебного материала	8	2
	Демонстрации (таблицы чтения гласных, аудиосистема)	не предусмотрено	
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	8	
	1 Алфавит. Правила чтения гласных букв по типу слога.		
	2 Числительные (количественные, порядковые)		
	3 Правила чтения согласных и гласных буквосочетаний		
	4 Числительные (дроби, даты, математические действия).		
5 Личные формы глаголов to be, to have.			
6 Местоимения.			
7 Повелительное наклонение.			
8 Три формы глагола.			
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		
Раздел 1 Человек и его окружение		48	
Тема 1 Личные сведения. Я и мои друзья	Содержание учебного материала	10	3
	Демонстрации (таблицы чтения гласных, аудиосистема)	не предусмотрено	
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	10	
	1 Личные сведения. Введение лексики.		
	2 Множественное число существительных		
	3 Активизация лексики в устной и письменной речи.		
	4 Притяжательный падеж		
5 Мои друзья. Описание внешности - введение лексики.			
6 Much, many, (a) little, (a) few			
7 Я и мои друзья. Знакомство, приветствия.			
8 Разговорный практикум.			

	9	Степени сравнения прилагательных, наречий.		
	10	Составление высказываний по теме «Мои друзья»		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Тема 2 Моя визитная карточка	Содержание учебного материала		12	3
	Демонстрации (таблицы чтения гласных, аудиосистема)		не предусмотрено	
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		12	
	1	Анкетные данные. Введение. Активизация лексики.		
	2	Заполнение анкетных данных. Шенгенская виза.		
	3	Местоимения some, any, no, every.		
	4	Моя семья. Введение новой лексики.		
	5	Фамильное дерево.		
	6	Человек не остров - Практика чтения и перевода.		
	7	Составление высказываний по теме.		
	8	Проектная работа по теме «Семья».		
	9	Оформление проектной работы.		
10	Защита проектов.			
11	Разговорный практикум. Составление диалогов.			
12	Лексико-грамматический практикум.			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Тема 3. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала		16	3
	Демонстрации (таблицы чтения гласных, аудиосистема)		не предусмотрено	
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		16	
	1	Дом. Квартира. Введение лексики.		
	2	Конструкции there are, there is.		
	3	Активизация лексики.		
4	Составление высказываний по теме «Дом. Квартира »			
5	Сколько людей столько мнений - практика чтения и перевода.			
6	Дом в Великобритании.			

	7	Порядок слов в предложении.		
	8	Рабочий день. Введение и активизация лексики.		
	9	Обозначение времени, дни недели, месяцы.		
	10	Предлоги времени.		
	11	Составление высказываний по теме «Рабочий день».		
	12	Наш техникум. Введение, активизация лексики.		
	13	Название специальностей и профессий.		
	14	Практика чтения и перевода. Составление высказываний по теме.		
	15	Проектная работа по теме «Рабочий день».		
	16	Тест.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Тема 4 Занятия спортом. Хобби	Содержание учебного материала		10	3
	Демонстрации (таблицы чтения гласных, аудиосистема)		не предусмотрено	
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	1	Твое хобби. Введение и активизация лексики.		
	2	Практикум по грамматике.		
	3	Инфинитив с глаголами love, like, hate, start и др.		
	4	Виды хобби. Практика чтения и перевода.		
	5	Настоящие времена. Правила образования, употребления.		
	6	Экстремальные увлечения		
7	Проектная работа по теме «Виды спорта».			
8	Оформление проектной работы.			
9	Защита проектов.			
10	Тест			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Раздел 2. Современный образ жизни			54	
Тема 1. Правильное питание	Содержание учебного материала		14	3
	Демонстрации (таблицы чтения гласных, аудиосистема)		не предусмотрено	
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	

	Практические занятия	14	
	1 Еда в Великобритании. Введение и активизация лексики. 2 Прошедшие времена. Правила употребления и образования. 3 Составление высказываний. 4 Типы вопросительных предложений. 5 Правила поведения за столом. 6 Наречия и выражения места и направления. 7 Продукты питания -введение лексики. 8 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 9 Прошедшие времена-практикум по грамматике 10 Традиции Британской кухни-практика чтения и перевода 11 Проектная деятельность по теме «Правильное питание. 12 Оформление проектной работы. 13 Защита проектов. 14 Тест.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 2. Путешествие	Содержание учебного материала	20	3
	Демонстрации (таблицы чтения гласных, аудиосистема)	не предусмотрено	
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	20	
	1 Путешествие. 2 Вокзалы. Гостиницы. Рестораны. Введение, активизация новой лексики 3 Лексика по теме: Описание местоположения объекта). 4 Наречия и выражения места и направления. 5 Международные обозначения на вокзалах, в гостиницах, ресторанах. 6 Составление диалогов. 7 Левостороннее движение в Британии- практика чтения и перевода. 8 Порядок в утвердительных предложениях. 9 Экскурсия по городу - составление диалогов. 10 Порядок слов в вопросительных предложениях. 11 Вопросительные предложения- формулы вежливости.		

	12	Специальные слова. Составление диалогов.		
	13	Виды путешествия.		
	14	Будущие времена. Правила образования и употребления.		
	15	Лексико-грамматический практикум.		
	16	Проектная деятельность «Мой любимый город»		
	17	Оформление проектной работы.		
	18	Защита проектов.		
	19	Составление высказываний по теме.		
	20	Тест.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Тема 3 Покупки	Содержание учебного материала		20	3
	Демонстрации (таблицы чтения гласных, аудиосистема)		не предусмотрено	
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		20	
	1	Покупки. Введение и активизация лексики.		
	2	Составление плана покупок.		
	3	Будущие времена - практикум по грамматике		
	4	Что нам предлагают в магазинах - практика чтения и перевода текста.		
	5	Типы магазинов в стране изучаемого языка. Составление высказываний.		
	6	В продуктовом магазине. Составление диалогов.		
	7	В обувном магазине - чтение и составление диалогов.		
	8	Сравнительная таблица размеров готовой одежды.		
	9	Неопределенные местоимения.		
	10	Лексико-грамматический практикум.		
	11	Покупка сувениров и открыток.		
	12	Название отделов в магазине.		
	13	Вопросительные слова.		
14	Составление высказываний по теме.			
15	Проектная работа «Мой любимый магазин».			
16	Оформление проектной работы.			
17	Защита проекта.			

	18	Лексико-грамматический практикум.		
	19	Употребление времен – практикум по грамматике.		
	20	Тест		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Раздел 3 Социокультурная среда			61	
Тема 1 Ведущие города мира	Содержание учебного материала		20	3
	Демонстрации (таблицы чтения гласных, аудиосистема)		не предусмотрено	
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		20	
	1	Российская Федерация. Введение активизация лексики.		
	2	Россия. Национальная символика.		
	3	Политическая система России – практика чтения и перевода.		
	4	Составление высказываний по теме.		
	5	Москва-столица России.		
	6	Проектная работа «Визитная карточка Москвы»»		
	7	Оформление проектной работы.		
	8	Защита проектной работы.		
	9	Составление диалогов по теме.		
	10	Проектная деятельность «Города России».		
11	Оформление проектной работы.			
12	Защита проектов.			
13	Будущие времена (образование)			
14	Лексико-грамматический практикум.			
15	Проектная деятельность « Ведущие города мира»			
16	Оформление проектной работы.			
17	Защита проектов.			
18	Национальная символика – культурное наследие. Составление высказываний			
19	Составление высказываний.			
20	Тест.			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	

Тема 2. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала		20	3
	Демонстрации (таблицы чтения гласных, аудиосистема)		не предусмотрено	
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		20	
	1	Человек и природа. Введение и активизация лексики		
	2	Лексика по темам: названия животных и растений, погода, экологические проблемы.		
	3	Согласование времен.		
	4	Лексико-грамматический практикум.		
	5	Животные в опасности – практика чтения и перевода.		
	6	Составление высказываний.		
	7	Прямая и косвенная речь.		
	8	Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Грамматический		
	9	практикум.		
10	Транспорт и экология. Введение и активизация лексики по теме.			
11	Пути решения экологических проблем в современном мире.			
12	Защита окружающей среды. Составление высказываний по теме.			
13	Пассивный залог.			
14	Грамматический практикум.			
15	Лексика по темам: Основные причины и виды загрязнения окружающей среды.			
16	Проектная деятельность по теме «Экологические проблемы моего родного города».			
17	Оформление проектной работы.			
18	Защита проектов.			
19	Практикум навыков аудирования.			
20	Тест.			
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено		
Тема 3. Страны, говорящие на английском языке	Содержание учебного материала		10	3
	Демонстрации (таблицы чтения гласных, аудиосистема)		не предусмотрено	
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	1	Кросс-культурные коммуникации в современном мире. Составление высказываний		
2	Артикли с географическими названиями.			

	3	Грамматический практикум.		
	4	Географическое положение, экономика англоязычных стран.		
	5	Составление таблицы.		
	6	Какие у них традиции – практика чтения и перевода.		
	7	Проектная деятельность по теме «Страны изучаемого языка»		
	8	Оформление проектной работы.		
	9	Защита проектов.		
	10	Тест.		
	Демонстрации - аудиосистема, видеофильм, м/м презентации		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Тема 4. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		11	3
	Демонстрации (таблицы чтения гласных, аудиосистема)		не предусмотрено	
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		11	
	1	Введение в профессию-введение и активизация лексики.		
	2	Составление высказываний по теме.		
	3	Времена группы Perfect Continuous Tenses (образование).		
	4	Грамматический практикум.		
	5	Профессия программиста – практика чтения и перевода.		
	6	Составление высказываний по теме.		
7	Проектная деятельность по теме «Моя будущая профессия»			
8	Оформление проектной работы.			
9	Защита проектов.			
10	Тест			
11	Дифференцированный зачет			
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено		
Максимальная учебная нагрузка			173	
Обязательная учебная нагрузка			171	
Консультации			2	

2.3 Содержание профильной составляющей

Для профессии *08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования* профильная составляющая общеобразовательного предмета *ОУП.03 Иностранный язык* реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы как: вводно-коррекционный курс, разделы, входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (проекты, плакаты, презентации), раскрывающих важность и значимость будущей профессии.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением тестовых, творческих и практических работ.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета *ОУП.03 Иностранный язык* требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;

Технические средства обучения;

- компьютер;
- мультимедийное оборудование
- аудиоаппаратура

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено

3.2 Информационное обеспечение

Основные источники:

Для преподавателей

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Агабекян И.П. Английский язык. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018.
4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2017.
5. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2018
6. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2018.
7. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический

и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Для обучающихся

8. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

Дополнительные источники

9. В. Погосян, Т. Васильев, И. Вронская, М. Мацибора, К. Остапенко. Английский язык для педагогов. Учебное пособие. – СПб.: Питер., 2017
10. И.П. Агабекян. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2019
11. И.П. Агабекян. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2017
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Интернет-ресурсы:

15. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
16. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
17. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
18. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения *ОУП.03 Иностранный язык* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Аудирование Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Ответы на вопросы Ответы на вопросы Ответы на вопросы Составление высказываний по теме Ответы на вопросы Составление высказываний по теме Тестирование Ответы на вопросы</p>
<p>Говорение (монологическая речь) Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Составление монологических высказываний Составление сообщений по заданной теме Развернутое сообщение/доклад по теме; Устный ответ Реферат и творческий проект Составление устных высказываний Реферат и творческий проект Ответы на вопросы</p>

<p>Говорение (диалогическая речь) Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видах (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p>Составление диалогов. Дискуссии Ответы на вопросы Составление устных высказываний Составление диалогов. Составление устных высказываний Ответы на вопросы Составление диалогов. Составление устных высказываний Составление устных высказываний Составление диалогов. Составление диалогов.</p>
<p>Чтение <i>просмотровое</i> Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>	<p>Контроль техники чтения Тестирование Множественная подстановка Задание на множественный выбор. Восстановление текста.</p>
<p><i>поисковое</i> Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам <i>ознакомительное</i> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>	<p>Письменный опрос. Задание на множественный выбор Задание на множественный выбор Письменный опрос. Составление высказываний по теме</p>

<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему изучающее Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>Составление плана текста. Многовариантный выбор Составление конспекта Составление аннотации/реферата Перевод на родной язык Тестирование Перевод на родной язык Составление письменной оценки (рецензии) Заполнение таблицы</p>
<p>Письмо Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>	<p>Письменный продукт Письменной продукт Списывание с заданием</p>
<p>Лексические навыки Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>	<p>Лексический диктант Задание на выбор правильного ответа Лексический диктант Задание на выбор правильного ответа Устный и письменный продукт Письменный опрос Лексический диктант Тестирование</p>

<p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>Лексический диктант Письменный продукт</p>
<p>Грамматические навыки Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений по образцу. Тестирование Тестирование Письменная контрольная работа Зачёт Устный продукт Составление грамматических схем и таблиц. Перевод текста Письменный продукт Устный продукт Письменная контрольная работа</p>
<p>Орфографические навыки Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p>	<p>Диктант</p>

<p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Орфографические упражнения Письменный продукт Самодиктант</p>
<p>Произносительные навыки Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;</p>	<p>Фонетические упражнения Контроль техники чтения Устный продукт Словарный диктант Контрольное чтение</p>
<p>Специальные навыки Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Устный продукт Проектная работа</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
1.	Личные сведения. Я и мои друзья	3	Ролевая игра «Знакомство, приветствие» составление диалогов	УУД.03,.04; ОК.04, 06
2.	Моя семья	3	Метод проектов	УУД.03, 04; ОК.03, 04
3.	Моя визитная карточка	3	Проблемное обучение	УУД.01, 03, 04; ОК.01, 03
4.	Повседневная жизнь	3	Составление и инсценировка диалогов	УУД.01, 03; ОК.05, 09
5.	Разговорный этикет	3	Ролевая игра	УУД.01, 04; ОК.01, 10
6.	Занятия спортом. Хобби	4	Обсуждение видеофильма «Экстремальные виды спорта»	УУД.01,02, 03; ОК.03, 09
7.	Правильное питание	3	Деловая игра «За столом»	УУД.01, 02, 04; ОК.05, 10
8.	Путешествие	3	Метод проектов	УУД.01, 03; ОК.05, 09
9.	Покупки	3	Ролевая игра	УУД.01, ,02,0, 043; ОК.09, 10
10.	Ведущие города мира	4	Метод проектов	УУД.02, 03, 04; ОК.05, 09
11.	Страны изучаемого языка	3	Групповая работа с иллюстративным материалом	УУД.02, 04; ОК.03, 10.
12.	Охрана окружающей среды	4	Метод проектов	УУД.01, 03, 04; ОК.05, 10,
	Максимальная учебная нагрузка	173		
	Обязательная нагрузка	171		
	Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения	39		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	23%		

ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ***ОУП.03 Иностранный язык***

Ф И О студента	Шифр группы	Тема проекта	Срок выполнения
1		Влияние британской культуры на русское общество.	
2		Особенности употребления английских идиом в современном английском языке.	
3		Сравнительный анализ американского и британского английского языка.	
4		Особенности системы английских личных имен.	
5		Виртуальная экскурсия по Лондону на английском и русском языке.	
6		Изучение английского языка как межкультурной коммуникации.	
7		Влияние англицизмов на речевое поведение молодежи.	
8		Сравнительный анализ пословиц в английском и русском языках.	
9		Иностранные заимствования в современном английском языке.	
10		Особенности речевого поведения англичан в зависимости от классовой принадлежности.	