



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.03 Иностранный язык***

*«общеобразовательного цикла»*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

***38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

г.о. Отрадный, 2021 год



Рабочая программа *ОУП.03 Иностранный язык* разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Английский язык* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от « 21 » июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от « 23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
Приложение А	
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ	27
Приложение Б	
ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	28

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## ***ОУП.03 Иностранный язык***

### **1.1 Область применения программы учебного предмета**

Программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### **1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ**

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально - экономическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.03 Иностранный язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература и учебной дисциплиной ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### **личностные результаты:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметные результаты:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><b>УУД.01 Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p><b>УУД.02 Регулятивные</b> (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать</p>

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>УУД.03 Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>УУД.04 Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 123 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 123 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ* не предусмотрено.



## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	123
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	123
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	123
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированного зачета

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> <b>Приветствие, прощание.</b> <b>Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	Содержание учебного материала	1	2
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Алфавит. Числительные. Спряжение глагола to be		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1 Диагностика знаний. Введение лексики (приветствие, прощание, представление себя и других)		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2</b> <b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность место работы и др.)</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность место работы и др.)		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	2 Спряжение глагола to be в вопросительной, отрицательной формах и во временах Present, Past, Future		
	3 Личные сведения. Я и мои друзья. Введение лексики.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	
<b>Тема 3</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	Содержание учебного материала	2	3
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	4 Моя семья. Введение новой лексики.		
	5 Семейное дерево. Человек не остров - Практика чтения и перевода.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	

<b>Тема 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	Содержание учебного материала		7	3
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		7	
	6	Дом. Квартира. Введение лексики.		
	7	Конструкции there are, there is.		
	8	Активизация лексики.		
	9	Составление высказываний по теме «Дом. Квартира »		
	10	Сколько людей столько мнений - практика чтения и перевода.		
	11	Составление диалогов.		
	12	Дом в Великобритании.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
<b>Тема 5 Хобби, досуг</b>	Содержание учебного материала		7	3
	Хобби, досуг			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		7	
	13	Хобби. Введение лексики.		
	14	Твое хобби. Введение и активизация лексики.		
	15	Практикум по грамматике.		
	16	Инфинитив с глаголами love, like, hate, start и др.		
	17	Виды хобби. Практика чтения и перевода.		
	18	Группа настоящих времен. Правила образования, употребления.		
	19	Составление высказываний по теме.		
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
<b>Тема 6 Распорядок дня студента колледжа</b>	Содержание учебного материала		7	3
	Распорядок дня студента колледжа			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		7	
	20	Количественные и порядковые числительные.		

	21	«Который час?» - время на английском циферблате.		
	22	Предлоги времени		
	23	Рабочий день студента.		
	24	Твой рабочий день. Отработка числительных .		
	25	Предлоги места. Выполнение упражнений .		
	26	Проект «Распорядок дня знаменитости»		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
<b>Тема 7</b> <b>Описание</b> <b>местоположения</b> <b>объекта (адрес, как</b> <b>найти)</b>	Содержание учебного материала		7	3
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		7	
	27	Описание местоположения объекта		
	28	Составление адреса.		
	29	Специальные вопросы.		
	30	Грамматический практикум		
	31	Наречия и выражения места и направления		
	32	Составление высказываний по теме		
	33	Составление диалогов		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
<b>Тема 8</b> <b>Магазины, товары,</b> <b>совершение покупок</b>	Содержание учебного материала		7	3
	Распорядок дня студента колледжа			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		7	
	34	Покупки. Введение и активизация лексики.		
	35	Практикум по грамматике - будущие времена		
	36	Что нам предлагают в магазинах - практика чтения и перевода текста.		
	37	Неопределенные местоимения.		
	38	В обувном магазине - чтение и составление диалогов.		
	39	Название отделов в магазине.		
	40	Вопросительные слова. Составление высказываний по теме.		
Контрольные работы		не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 9</b> <b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	Содержание учебного материала	7	3
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	7	
	41   Лексика и модельные фразы по теме «Продукты питания»		
	42   Еда в Великобритании. Введение и активизация лексики.		
	43   Традиции Британской кухни-практика чтения и перевода		
	44   Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	45   Практикум по грамматике (прошедшие времена)		
	46   Беседа по теме «Завтрак, обед, ужин»		
	47   Составление высказываний по теме «My family food traditions»		
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 10</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала	7	2
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	7	
	48   Спорт в нашей жизни. Введение лексики		
	49   Спорт и спортивные игры. Чтение и перевод текста		
	50   Здоровый образ жизни. Составление высказываний		
	51   Степени сравнения прилагательных.		
	52   Грамматический практикум		
	53   Проектная работа «Мой любимый вид спорта»		
	54   Защита проекта		
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 11</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>	Содержание учебного материала	7	3
	Экскурсии и путешествия		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	7	
	55   Виды путешествий. Введение и активизация лексики		

	56	Вокзалы. Гостиницы. Рестораны. Введение и активизация лексики			
	57	Международные обозначения на вокзалах, в гостиницах, ресторанах.			
	58	Составление диалогов.			
	59	Левостороннее движение в Британии - практика чтения и перевода.			
	60	Порядок в утвердительных предложениях.			
	61	Экскурсия по городу - составление диалогов.			
	Контрольные работы				не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся				не предусмотрено
<b>Тема 12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	Содержание учебного материала		7	3	
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено		
	Практические занятия		7		
	62	Российская Федерация. Введение активизация лексики.			
	63	Национальные символы России			
	64	Москва-столица России. Введение и активизация лексики			
	65	Составление диалогов по теме			
	66	Проектная деятельность «Мой любимый город»			
	67	Оформление проектной работы.			
	68	Защита проектов			
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
<b>Тема 13 Англоговорящие страны</b>	Содержание учебного материала		7	3	
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено		
	Практические занятия		7		
	69	Страны говорящие на английском языке. Введение лексики.			
	70	Составление высказываний по теме			
	71	Географическое положение англоговорящих стран. Составление таблицы			
	72	Употребление артиклей с географическими названиями			

	73	Климат англоговорящих стран. Составление таблицы		
	74	Государственное и политическое устройство англоговорящих стран		
	75	Традиции и обычаи англоговорящих стран		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
<b>Тема 14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>	Содержание учебного материала		7	2
	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		7	
	76	Чтение и перевод текста « Обычаи народов Великобритании и англоговорящих стран ».		
	77	Составление высказываний по теме «Праздники и традиции».		
	78	Артикли с названием стран света		
	79	Практикум по грамматике		
	80	Составление таблицы «Традиции народов Великобритании и англоговорящих стран» ».		
	81	Составление высказываний «Поверья народов Великобритании и России»		
	82	Обобщающий урок		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
<b>Тема 15 Жизнь в городе и деревне</b>	Содержание учебного материала		7	2
	Жизнь в городе и деревне			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		7	
	83	Город, деревня (инфраструктура, достопримечательности, памятные места). Введение лексики		
	84	Беседа по теме «Мой родной город, деревня»		
	85	Модальные глаголы (спряжение, употребление в речи)		
	86	Прямой и обратный перевод по теме «Модальные глаголы»		
	87	Грамматический практикум		
	88	Составление высказываний по теме		
	89	Практическое занятие: монолог по теме «Мой родной город, деревня»		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				

<b>Тема 16</b> <b>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</b>	Содержание учебного материала		7	2
	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		7	
	90	Начало и проведение переговоров. Введение лексики.		
	91	Составление высказываний по теме.		
	92	Конфликтные ситуации и их разрешение		
	93	Составление диалогов.		
	94	Согласование времен. Грамматический практикум		
	95	Характеристика человека (характер, привычки). Отношения между людьми.		
	96	Практическое занятие: ролевая игра «На переговорах, совещании»		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
<b>Тема 17</b> <b>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</b>	Содержание учебного материала		9	2
	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		9	
	97	Телефонные переговоры. Введение лексики		
	98	Составление высказываний по теме		
	99	Лексика по теме «В кафе, ресторане»,		
	100	Лексика по различным ситуациям (согласие, несогласие, интерес, равнодушие, своё мнение)		
	101	Чтение и перевод диалогов по теме «Дресс-код»		
	102	Правила поведения во время делового обеда		
	103	Составление высказываний по теме		
	104	Практическое занятие: ролевая игра по различным ситуациям.		
	105	Грамматический практикум.		
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
<b>Тема 18</b>	Содержание учебного материала		9	2



<b>Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники</b>	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		9	
	106	Введение лексики по теме «Исторические события»		
	107	Составление монологических высказываний.		
	108	Грамматический практикум. Прошедшее время		
	109	Введение лексики по теме «Исторические личности»		
	110	Составление высказываний «Памятники»		
	111	Чтение и перевод текстов по теме		
	112	Союзы в придаточных предложениях. Грамматический практикум		
	113	Монологические высказывания по теме		
	114	Составление таблицы «Выдающиеся исторические события и личности»		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
<b>Тема 19 Финансовые учреждения и услуги</b>	Содержание учебного материала		9	3
	Языки и литература			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		9	
	115	Виды финансовых учреждений. Введение лексики		
	116	Финансовые учреждения Составление таблицы		
	117	Составление высказываний по теме		
	118	Виды финансовых услуг. Введение лексики		
	119	Составление финансовых документов		
	120	Грамматический практикум. Английские фразовые глаголы		
	121	Заполнение финансовых документов: оформление деловых писем.		
	122	Практическое занятие: заполнение деловых писем		
	123	Дифференцированный зачет		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>			<b>123</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>0</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>123</b>	

Для характеристики уровня усвоения материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **2.3 Содержание профильной составляющей**

Для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) профильная составляющая общеобразовательного предмета ОУП.03 Иностранный язык реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы как: формулы приветствия и прощания, описание человека, название специальностей и профессий, виды деловой и финансовой документации, виды финансовых учреждений, виды финансовых услуг, входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная направленность осуществляется путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (проект, реферат, доклад) раскрывающих важность и значимость будущей специальности.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением фронтального опроса, устного и письменного опроса, практических работ, тестирования.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;

Технические средства обучения;

- компьютер;
- мультимедийное оборудование
- аудиоаппаратура

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2019.
2. О.И.Трубицина. Методика обучения иностранному языку. Пособие для СПО. – М.,2019

##### **Для обучающихся**

3. Агабекян И.П. Английский язык. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017
4. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

### **Дополнительные источники:**

#### **Для преподавателей**

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

#### **Для обучающихся**

10. Т.А.Карпова. Английский язык для колледжей. - М., 2021
11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы:**

12. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
13. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
14. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
15. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Аудирование</b> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Ответы на вопросы  Ответы на вопросы Ответы на вопросы  Составление высказываний по теме Ответы на вопросы Составление высказываний по теме Тестирование Ответы на вопросы</p>
<p><b>Говорение (монологическая речь)</b> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предмета</p>	<p>Составление монологических высказываний Составление сообщений по заданной теме Развернутое сообщение/доклад по теме;  Устный ответ Реферат и творческий проект Составление устных высказываний Реферат и творческий проект Ответы на вопросы</p>
<p><b>Говорение (диалогическая речь)</b> Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p>Составление диалогов. Дискуссии</p>

<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видах (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление устных высказываний</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Составление устных высказываний</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Составление устных высказываний</p> <p>Составление устных высказываний</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Составление диалогов.</p>
<p><b>Чтение</b> <i>просмотровое</i></p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>	<p>Контроль техники чтения</p> <p>Тестирование</p> <p>Множественная подстановка</p> <p>Задание на множественный выбор</p> <p>Восстановление текста.</p>
<p><i>поисковое</i></p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <p><i>ознакомительное</i></p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <p><i>изучающее</i></p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>	<p>Письменный опрос.</p> <p>Задание на множественный выбор</p> <p>Задание на множественный выбор</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Составление высказываний по теме</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Многовариантный выбор</p> <p>Составление конспекта</p>

<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>Составление аннотации/реферата  Перевод на родной язык Тестирование Перевод на родной язык Составление письменной оценки (рецензии) Заполнение таблицы</p>
<p><b>Письмо</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>	<p>Письменный продукт  Письменный продукт Списывание с заданием</p>
<p><b>Лексические навыки</b> Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>Лексический диктант  Задание на выбор правильного ответа Лексический диктант  Задание на выбор правильного ответа  Устный и письменный продукт Письменный опрос  Лексический диктант Тестирование  Лексический диктант  Письменный продукт</p>
<p><b>Грамматические навыки</b> Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p>



<p>формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Зачёт</p> <p>Устный продукт</p> <p>Составление грамматических схем и таблиц. Перевод текста</p> <p>Письменный продукт Устный продукт</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
<p><b>Орфографические навыки</b> Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Диктант</p> <p>Орфографические упражнения</p> <p>Письменный продукт</p> <p>Самодиктант</p>
<p><b>Произносительные навыки</b> Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко сочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;</p>	<p>Фонетические упражнения</p> <p>Контроль техники чтения</p> <p>Устный продукт</p> <p>Словарный диктант Контрольное чтение</p>

восклицательного	
<b>Специальные навыки</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Устный продукт Проектная работа

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
1.	Личные сведения. Я и мои друзья	3	Ролевая игра «Знакомство, приветствие» составление диалогов	УУД.01, 03, 04; ОК.05, 09
2.	Моя семья	3	Метод проектов	УУД.01, 03, 04; ОК.04, 10
3.	Моя визитная карточка	3	Проблемное обучение	УУД.01, 03; ОК.05, 09
4.	Повседневная жизнь	3	Составление и инсценировка диалогов	УУД.01, 03, 04; ОК.05, 09
5.	Разговорный этикет	3	Ролевая игра	УУД.02, 04; ОК.04, 10
6.	Занятия спортом. Хобби	3	Обсуждение видеофильма «Экстремальные виды спорта»	УУД.01, 04; ОК.04, 09
7.	Правильное питание	3	Деловая игра «За столом»	УУД.01, 03; ОК.05, 10
8.	Путешествие	3	Метод проектов	УУД.02, 04; ОК.04, 10
9.	Покупки	3	Ролевая игра	УУД.03, 04; ОК.05, 10
10.	Ведущие города мира	3	Метод проектов	УУД.01, 03, 04; ОК.04, 09
11.	Страны изучаемого языка	3	Групповая работа с иллюстративным материалом	УУД.01, 03, 04; ОК.05, 09
12.	Охрана окружающей среды	3	Метод проектов	УУД.01, 03, 04; ОК.04, 10
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>123</b>		
	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>123</b>		
	<b>Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения</b>	<b>36</b>		
	<b>% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки</b>	<b>29</b>		

Приложение Б

**ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ**

Ф И О студента	Шифр группы	Тема проекта	Срок выполнения
<b>1</b>	21Б	Влияние британской культуры на русское общество.	МАЙ 2021
<b>2</b>		Особенности употребления английских идиом в современном английском языке.	
<b>3</b>		Сравнительный анализ американского и британского английского языка.	
<b>4</b>		Особенности системы английских личных имен.	
<b>5</b>		Виртуальная экскурсия по Лондону на английском и русском языке.	
<b>6</b>		Изучение английского языка как межкультурной коммуникации.	
<b>7</b>		Влияние англицизмов на речевое поведение молодежи.	
<b>8</b>		Сравнительный анализ пословиц в английском и русском языках.	
<b>9</b>		Иностранные заимствования в современном английском языке.	
<b>10</b>		Особенности речевого поведения англичан в зависимости от классовой принадлежности.	