



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

** Индивидуальный проект*

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

(по отраслям)

г. о. Отрадный, 2021 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ООЦ ОГСЭ2
Протокол № 11 от «18» июня 2021г.
Председатель ЦК

_____/Морозова Ю.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Иванова Д.В., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*
«16» июня 2021г.

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализаци и	Подпись разработчика

Рабочая программа учебного предмета **Индивидуальный проект* разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии *13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «ОНТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ *ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	4
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ *ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ * ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ А ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	18

****Индивидуальный проект***

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета **Индивидуальный проект* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – *программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии* среднего профессионального образования:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2 Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Индивидуальный проект* на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **Индивидуальный проект* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета **Индивидуальный проект* имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами *ОУП.02 Литература, ОУП.03 Иностранный язык, ОУП.05 История.*

Изучение учебного предмета **Индивидуальный проект* завершается промежуточной аттестацией в форме *защиты проекта* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

метапредметные результаты:

- умение применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- умение разрабатывать структуру конкретного проекта, делать аналитическую обработку текста;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.

предметные результаты:

- сформированность представлений о типах и видах проектов;
- знание требований к структуре проекта;
- сформированность знаний о видах проектов по содержанию;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при оформлении проектов.

Освоение содержания учебного предмета **Индивидуальный проект* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<u>УУД.01 Личностные</u> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<u>УУД.02 Регулятивные</u> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<u>УУД.03 Познавательные</u> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<u>УУД.04 Коммуникативные</u> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 17 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС* не предусмотрено.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторно-практические занятия (ЛПЗ)	не предусмотрено
практические занятия (ПЗ)	34
индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
- <i>выполнение индивидуальных заданий</i>	5
- <i>работа с Интернет-ресурсами</i>	8
- <i>презентация</i>	4
Промежуточная аттестация в форме	защиты проекта

Профильное изучение учебного предмета **Индивидуальный проект* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии *13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*.

Объем учебного предмета *Индивидуальный проект и виды учебной работы

№ тем п/п	Наименование раздела	Количество часов				
		максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная учебная нагрузка, в т.ч.:		
				всего занятий	ПЗ	лекций
Введение		1	-	1	1	-
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		1	-	1	1	-
Тема 1.	Типы и виды проектов	1	-	1	1	-
Раздел 2. Организация проектной деятельности		27	7	20	20	-
Тема 1.	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение предмета и объекта исследования, гипотезы.	11	3	8	8	-
Тема 2.	Этапы работы над проектом	16	4	12	12	-
Раздел 3. Рациональные приемы выполнения учебного проекта		22	10	12	12	-
Тема 1.	Методы работы с источниками информации	8	4	4	4	-
Тема 2.	Правила оформления проекта.	6	2	4	4	-
Тема 3.	Презентация проекта.	6	4	2	2	-
Защита проекта		2	-	2	2	-
ИТОГО:		51	17	34	34	-

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета *Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	
	<u>Практическое занятие № 1</u> 1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	1
	<i>Самостоятельная работа</i>	не предусмотрено	
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		1	
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	1	1
	<u>Практическое занятие № 2</u> 1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	1	1
	<i>Самостоятельная работа</i>	не предусмотрено	
Раздел 2. Организация проектной деятельности		20	
Тема 1. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала	8	2
	<u>Практическое занятие № 3</u> 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	1	2
	<u>Практическое занятие № 4</u> 2. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	2
	<u>Практическое занятие № 5</u> 3. Определение предмета и объекта исследования.	1	2
	<u>Практическое занятие № 6</u> 4. Определение цели и задач. Эффективность целеполагания.	1	2
	<u>Практическое занятие № 7</u> 5. Типичные способы определения цели.	1	2
	<u>Практическое занятие № 8</u> 6. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<u>Практическое занятие № 9</u> 7. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	2
	<u>Практическое занятие № 10</u> 8. Цель, задачи, актуальность проекта.	1	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	
Тема 2. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	12	2
	<u>Практическое занятие № 11</u> 1. Этапы работы над проектом.	1	2
	<u>Практическое занятие № 12</u> 2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта	1	2
	3. Подготовительный этап: выбор темы проекта.	1	2
	<u>Практическое занятие № 14</u> 4. Типология проектов	1	2
	<u>Практическое занятие № 15</u> 5. Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)	1	2
	6. <u>Практическое занятие № 16</u> Мозговой проект (проблема, цель проекта)	1	2
	<u>Практическое занятие № 17</u> 7. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора	1	2
	<u>Практическое занятие № 18</u> 8. Планирование: анализа информации	1	2
	<u>Практическое занятие № 19</u> 9. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы.	1	2
	<u>Практическое занятие № 20</u> 10. Основной этап: структурирование проекта, работа над проектом.	1	2
	<u>Практическое занятие № 21</u> 11. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов проекта	1	2
	<u>Практическое занятие № 22</u> 12. Заключительный этап: оформление презентации проекта	1	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<u>Доклад</u> Этапы работы над рефератом.		
Раздел 3. Рациональные приемы выполнения учебного проекта		12	2
Тема 1. Методы работы с источниками информации	Содержание учебного материала	4	
	<u>Практическое занятие № 23</u> 1. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	1	2
	<u>Практическое занятие № 24</u> 2. Информационные ресурсы (Интернет – технологии.) Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	1	2
	<u>Практическое занятие № 25</u> 3. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Отработка методов поиска информации в Интернете	1	2
	<u>Практическое занятие № 26</u> 4. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление письменной части проекта.	1	2
	<i>Самостоятельная работа</i> <u>Реферат</u> Тезисы. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.	4	
	Тема 2. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала	4
	<u>Практическое занятие № 27</u> 1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация текста.	1	2
	<u>Практическое занятие № 28</u>	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, <u>Практическое занятие № 29</u>	1	2
	3. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом <u>Практическое занятие № 30.</u>	1	2
	4. Оформление слайдов в программе Power Point. Оценивание собственного и группового проекта. Публичные пробы. <i>Самостоятельная работа</i> <u>Доклад с презентацией.</u> Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах.	2	2
Тема 3. Презентация проекта	Содержание учебного материала	2	2
	<u>Практическое занятие № 31</u> 1. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	1	2
	<u>Практическое занятие № 32</u> 2. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации	1	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).	4	
<u>Практическое занятие № 33-34</u> Защита проекта	2	2	
Обязательная учебная нагрузка	34		
Самостоятельная работа обучающихся	17		
Максимальная учебная нагрузка	51		

2.3 Содержание профильной составляющей

для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Профильная составляющая учебного предмета *Индивидуальный проект отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования проектов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении типов проектов, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с учебными предметами ОУП.04 Математика, ОУП.10 Физика, ОУП.09 Информатика, ОУП.01 Русский язык и профессиональными дисциплинами ОП.01 Техническое черчение, ОП.08 общие компетенции профессионала и др., усилением и расширением прикладного характера изучения основ проектной деятельности, преимущественной ориентацией на алгоритмический стиль познавательной деятельности с учётом технологического профиля выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется также путём самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов), раскрывающих важность и значимость будущей профессии. Тематический контроль обучающихся осуществляется проверкой знаний в форме тренировочных работ.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета **Индивидуальный проект* требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в количестве 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- стенды «Сегодня на уроке» и т.д.;
- комплект учебно-методической документации;
- презентации в программе MS Power Point на USB- носителе по разделам рабочей программы дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер (название, фирма, год выпуска) с лицензионным программным обеспечением MS Windows XP W, MS Office (№ __лицензии, число, год);
- мультимедиапроектор (название, фирма);
- калькуляторы (название) и т.д.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 176 с.
2. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности»: М.: Педагогический университет, 2018
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность обучающихся. - М.: АРКТИ, 2017

Для обучающихся

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г, Марача В.Г. Исследовательская деятельность обучающихся: формирование и развитие способностей. Пермь. Оникс. 2019

2. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести исследование: От замысла к открытию. Науч. ред. Т.И. Шамова. М.: Знание, 2017.
3. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Пермь. Меркурий, 2018
4. Хуторской А. В., Орешко А. П. Технология создания сайтов. 10-11 классы. М. Дрофа, 2018

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. С.И. Гин Проект или исследование? / С.И. Гин// Пачатовская школа. -2018
2. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование / Школьные технологии, 2018
3. А.Г. Шурыгина, Н.В. Носова Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности», М., 2018
4. С.Г. Щербакова. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019

Интернет-ресурсы

1. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Для обучающихся

1. Вахтеров В.П. Предметный метод обучения. - М., Оникс, 2017 г.
2. Границкая А.С. Научить думать и действовать. М.: Просвещение, 2019г.
3. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. - М. Просвещение, 2017г.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. -М. Академия 2018г.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета
**Индивидуальный проект* осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Базовая часть:	
Уметь:	Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта. Разрабатывать структуру конкретного проекта; Использовать справочную, нормативную, правовую документацию. Проводить исследования. Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста. Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, схемы, формулы.
Знать:	Значение типов и видов проектов; Значение требований к структуре проекта; Знание видов проектов по содержанию.
Вариативная часть	не предусмотрено

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия	Коды формируемых УУД и ОК
1.	Типы и виды проектов	2	Работа в малых группах.	Познавательные, коммуникативные.	УУД.01(ОК 1,3)
2.	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	2	Работа в малых группах.	Познавательные, коммуникативные	УУД.02(ОК 2,3) УУД.03(ОК 4,5)
3.	Этапы работы над проектом	2	Дискуссия	Познавательные, коммуникативные, личностные	УУД.04(ОК 6,7) УУД.03(ОК 4,5)
4.	Методы работы с источниками информации	4	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	Личностные, познавательные.	УУД.02(ОК 2,3)
5.	Правила оформления проекта	2	Технология критического мышления. Прием кластер.	Личностные, коммуникативные.	УУД.04(ОК 6)
6.	Особенности выполнения курсового проекта	2	Технология критического мышления. Прием кластер.	Личностные, регулятивные, познавательные.	УУД.01(ОК 1,3) УУД.03(ОК 4,5)
Максимальная учебная нагрузка		54			
Обязательная учебная нагрузка		36			
Количество занятий		14			
% использования активных и интерактивных методов и форм обучения от обязательной учебной нагрузки		38%			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тематика
выполнения индивидуальных проектов студентами по учебному предмету *Индивидуальный проект

№ п/п	Ф И О студента	Шифр группы	Тема проекта	Срок выполнения
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				