



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 210-о 24 июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***УДП.01 Экология моего края***

***«общеобразовательного цикла»***

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

***08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных  
систем и оборудования***

г.о. Отрадный, 2021 год

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией ООЦ ОГСЭ2

Протокол № 11 от 18 июня 2021 г

Председатель ЦК

/Морозова Ю.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Васюткина Е.А., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

16 июня 2021г.

**Лист актуализации**

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>

Рабочая программа УДП.01 Экология моего края разработана в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

– федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования,

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

– примерной программы учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от « 21 » июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 387от « 23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
Приложение А	
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ	17

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## ***УДП.01 Экология моего края***

### **1.1 Область применения программы учебного предмета**

Программа учебного предмета УДП.01 Экология моего края является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

### **1.2 Место учебного предмета в структуре ППКРС**

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса УДП.01 Экология моего края на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет УДП.01 Экология моего края для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета УДП.01 Экология моего края имеет межпредметную связь с общеобразовательным учебным предметом ОУП.11 Химия.

Изучение учебного предмета УДП.01 Экология моего края завершается промежуточной аттестацией в дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

***личностные результаты:***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, сравнивать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам;

***метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умения видеть проблему, ставить вопросы выдвигать гипотезы;
- умение работать с разными источниками биологической информации
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

***предметные результаты:***

- классификацию факторов окружающей среды;
- черты приспособленности организмов к окружающей среде;
- закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;
- классификацию отходов промышленного производства и способы их утилизации.
- строение атмосферы и значение каждого слоя для планеты, животного и растительного мира;
- способы физического, физико-химического и биологического методов очистки сточных вод;
- способы защиты и предупреждения от ветровой и водной эрозии почвы;
- принципы зонирования антропогенных ландшафтов;
- цели и задачи создания заповедников, национальных парков и заказников.
- основные статьи конституции РФ в области охраны окружающей среды;
- формы административной, материальной, дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушения состояния окружающей среды;

- основные международные организации, занимающиеся вопросами охраны природы.

Освоение содержания учебного предмета УДП.01 Экология моего края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<p><b>УУД.01 Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p><b>УУД.02 Регулятивные</b> (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка.</p>	<p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p><b>УУД.03 Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p><b>УУД.04 Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и</p>	<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 88 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 86 часов;
- консультации 2 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС* не предусмотрено.



## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	41
контрольные работы	Не предусмотрено
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	Не предусмотрено
в том числе:	
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Домашняя работа (конспект) Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка презентации	
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированног о зачета</i>

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета УДП.01 Экология моего края осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета УДП.01 Экология моего края

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень освоения.
1	3	4	5
	<b>Раздел 1. Природные особенности моего края</b>	52	
Тема 1.1 История освоения Самарской области	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра. Административно-территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области. Устав, флаг и герб Самарской области.	5	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Устав, флаг и герб Самарской области.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
Тема 1.2 Эколого-географическая характеристика моего края.	<b>Содержание учебного материала</b>	17	3
	Природные эколого-географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области.	10	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.	2	
	2   Определение по карте географического положения, координат крайних точек,	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
Тема 1.3 Характеристика природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	28	1
	Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье- промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. Земельные ресурсы региона.	15	

	Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения. Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	16	
	1   Использование полезных ископаемых и их охрана.	2	
	2   Экологические аспекты состояния земель.	2	
	3   Питьевое водоснабжение и санитарно - гигиеническое состояние его источников.	2	
	4   Растительный и животный мир Самарской области.	2	
	5   Хозяйственная оценка природных ресурсов.	2	
	6   Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.	2	
	7   Характеристика представителей животного и растительного мира Самарской области	2	
	8   Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
	<b>Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, её охрана</b>	32	
Тема 2.1 Природно-территориальные комплексы	<b>Содержание учебного материала</b>	22	3
	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Региональные экологические проблемы.	8	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1   Радиационная ситуация в Самарской области	2	
	2   Загрязнение окружающей среды.	2	
	3   Состояние окружающей среды Самарской области	2	
	4   Санитарно-эпидемиологическая обстановка.	2	
5   Демографическая ситуация в Самарской области	2		
6   Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской	2		

	области.		
	7	Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Не предусмотрено
Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы моего края.	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	Национальный парк. Природные памятники.		7
	<b>Лабораторные занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		5
	1	Заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения	2
	2	Государственные экологические программы	2
	3	Самарская региональная система экологического мониторинга.	1
	<b>Лабораторные занятия</b>		Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Не предусмотрено	
		<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	88
		<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	86
		<b>Консультации</b>	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **2.3 Содержание профильной составляющей**

Для профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования профильная составляющая общеобразовательного предмета УДП.01 Экология моего края реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы, раскрывающих важность и значимость будущей профессии.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением опроса, самостоятельных работ, тестирования.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ *доска для писания;*
- ✓ *посадочные места по количеству студентов 26;*
- ✓ *рабочее место преподавателя.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Хатунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Хатунцев Ю.Л. - М.: «АСТ».-2017г.- 369 с.
2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс,2018г.

##### **Для обучающихся**

3. Крассов, О.И. Экологическое право: учеб. / Крассов О.И. - М.: Дело, 2018. - 768 с.
4. Касимов, Н.С. Экология города / Касимов Н.С., Курбатова А.С., Башкин В.Н. – М.:Научный мир, 2017г.

**Дополнительные источники:**

##### **Для преподавателей**

5. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук.для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2017. - 256 с.

### **Для обучающихся**

6. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук.для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2017. - 256 с.

### **Интернет-ресурсы:**

7. Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://WWW.NNOV.RU> и [NNOV.ORG](http://NNOV.ORG) — центральный справочный ресурс региона
9. <http://www.mingkh.nnov.ru> - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета УДП.01 Экология моего края осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Базовая часть:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;</li> <li>- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;</li> <li>- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира.</li> <li>- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ практических работ.</li> <li>- Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем учебного предмета.</li> <li>- Письменная проверочная работа.</li> <li>- Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися, в подготовленных таблицах, схемах, презентациях.</li> <li>- Анализ реферата на соответствие изученному материалу.</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф , климат, внутренние воды.</li> <li>- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем.</li> <li>- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира.</li> <li>- взаимодействие компонентов экосистем Самарской области.</li> <li>- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны.</li> <li>- использование природных ресурсов в хозяйстве региона.</li> <li>- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные опросы.</li> <li>- Оценка реферата, письменных работ.</li> <li>- Изучение продуктов образовательной деятельности.</li> <li>- Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях.</li> <li>- Оценка результатов выполнения студентами письменных работ, тестов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<b>Вариативная часть – не предусмотрено.</b>	



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых УУД и ОК</b>
1.	Этапы и вехи в освоении природы Самарской области.	3	Метод-проектов	УУД.03 ОК 04, ОК 05, ОК 09.
2.	Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра.	2	Групповая работа с иллюстративным материалом	УУД.02 ОК 02, ОК 03, ОК11.
3.	Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.	6	Проблемное обучение	УУД.02 ОК 02, ОК 03, ОК11.
4.	Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.	4	Составление и инсценировка диалогов	УУД.04 ОК 06, ОК 07, ОК 10.
5.	Региональные экологические проблемы.	2	Ролевая игра	УУД.04 ОК 06, ОК 07, ОК 10.
6.	Государственные экологические программы	4	Проблемное обучение	УУД.02 ОК 02, ОК 03, ОК 11.
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		88		
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>		86		
<b>Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения</b>		21		
<b>% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки</b>		24%		