



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***УДП.01 Экология моего края***

***«общеобразовательного цикла»***

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

***15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)***

г.о. Отрадный, 2021 год

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией ООЦ ОГСЭ2

Протокол № 11 от «18» июня 2021

Председатель ЦК

/Морозова Ю.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Васюткина Е.А., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*  
«16» июня 2021г.

**Лист актуализации**

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>

Рабочая программа УДП.01 *Экология моего края* разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии *15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Экология* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от « 21 » июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 387 от « 23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
Приложение А ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ	17

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## *УДП.01 Экология моего края*

### 1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета *УДП.01 Экология моего края* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования:

*15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).*

### 1.2 Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *технологическим* профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *УДП.01 Экология моего края* на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет *УДП.01 Экология моего края* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета *УДП.01 Экология моего края* имеет межпредметную связь с общеобразовательным учебным предметом *ОУП.11 Химия*.

Изучение учебного предмета *УДП.01 Экология моего края* завершается промежуточной аттестацией в *форме дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

***личностные результаты:***

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметные результаты:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметные результаты:***

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебного предмета *УДП.01 Экология моего края* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
<p><b>УУД.01 Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p><b>УУД.02 Регулятивные</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
<b>УУД.03 Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>УУД.04 Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося *129* часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося *86* часов;
- самостоятельная работа обучающегося *43* часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС* не предусмотрено.



## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	41
контрольные работы	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Домашняя работа (конспект) Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка презентации	
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированног о зачета</i>

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета *УДП.01 Экология моего края* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии *15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*.

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета УДП.01 Экология моего края

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	5
<b>Раздел 1. Природные особенности моего края</b>		52	
Тема 1.1 История освоения Самарской области	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра. Административно-территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области. Устав, флаг и герб Самарской области.	5	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Устав, флаг и герб Самарской области.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   История Самарской области	4	
2   История Герб.	4		
Тема 1.2 Эколого-географическая характеристика моего края.	<b>Содержание учебного материала</b>	17	3
	Природные эколого-географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области.	10	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.	2	
	2   Определение по карте географического положения, координат крайних точек,	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	1   Природные особенности Самарской области.		
2   Климат Самарской области.			
Тема 1.3 Характеристика	<b>Содержание учебного материала</b>	28	1
	Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. Минеральные,	15	

природных ресурсов	водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье- промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения. Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.			
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1	Использование полезных ископаемых и их охрана.	2	
	2	Экологические аспекты состояния земель.	2	
	3	Питьевое водоснабжение и санитарно - гигиеническое состояние его источников.	2	
	4	Растительный и животный мир Самарской области.	2	
	5	Хозяйственная оценка природных ресурсов.	2	
	6	Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.	2	
	7	Характеристика представителей животного и растительного мира Самарской области	2	
	8	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка рефератов, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области.		10	
<b>Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, её охрана</b>			32	
Тема 2.1 Природно-территориальные комплексы	<b>Содержание учебного материала</b>		22	3
	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Региональные экологические проблемы.		8	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1	Радиационная ситуация в Самарской области	2	
	2	Загрязнение окружающей среды.	2	

	3	Состояние окружающей среды Самарской области	2	
	4	Санитарно-эпидемиологическая обстановка.	2	
	5	Демографическая ситуация в Самарской области	2	
	6	Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области.	2	
	7	Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка сообщения или доклада на тему: выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Самарской области.		10	
Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы моего края.	<b>Содержание учебного материала</b>		12	2
	Национальный парк. Природные памятники.		7	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения	2	
	2	Государственные экологические программы	2	
	3	Самарская региональная система экологического мониторинга.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	
	Подготовка презентаций о природных заповедниках и заказниках Самарской области.			
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>129</b>	
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>			<b>86</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>43</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **2.3 Содержание профильной составляющей**

Для профессии *15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))* профильная составляющая общеобразовательного предмета УДП.01 Экология моего края реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, докладов), раскрывающих важность и значимость будущей профессии.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением опроса, самостоятельных работ, тестирования, защиты рефератов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ *доска для писания;*
- ✓ *посадочные места по количеству студентов 26;*
- ✓ *рабочее место преподавателя;*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Хатунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Хатунцев Ю.Л. - М.: «АСТ».-2017г.- 369 с.
2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс,2018г.

##### **Для обучающихся**

3. Крассов, О.И. Экологическое право: учеб. / Крассов О.И. - М.: Дело, 2018. - 768 с.
4. Касимов, Н.С. Экология города / Касимов Н.С., Курбатова А.С., Башкин В.Н. – М.:Научный мир, 2017г.

**Дополнительные источники:**

##### **Для преподавателей**

5. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук.для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2017. - 256 с.

### Для обучающихся

6. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук.для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2017. - 256 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

7. Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://WWW.NNOV.RU> и [NNOV.ORG](http://NNOV.ORG) — центральный справочный ресурс региона
9. <http://www.mingkh.nnov.ru> - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета УДП.01 Экология моего края осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Базовая часть:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;</li> <li>- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;</li> <li>- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира.</li> <li>- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе.</li> <li>- Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем учебной дисциплины.</li> <li>- Письменная проверочная работа.</li> <li>- Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися, в подготовленных таблицах, схемах, презентациях.</li> <li>- Анализ реферата на соответствие изученному материалу.</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды.</li> <li>- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем.</li> <li>- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира.</li> <li>- взаимодействие компонентов экосистем Самарской области.</li> <li>- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны.</li> <li>- использование природных ресурсов в хозяйстве региона.</li> <li>- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные опросы.</li> <li>- Оценка реферата, письменных, лабораторных работ.</li> <li>- Изучение продуктов образовательной деятельности.</li> <li>- Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях.</li> <li>- Оценка результатов выполнения студентами письменных контрольных работ, тестов.</li> </ul>
<b>Вариативная часть:</b>	<i>Дифференцированный зачет</i> <b>Не предусмотрено</b>



## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
1.	Этапы и вехи в освоении природы Самарской области.	5	Работа в малых группах.	УУД.03(ОК 4,5,8)
2.	Становление Самары как административно-хозяйственного и торгового центра.	2	Работа в малых группах.	УУД.02(ОК 2,3)
3.	Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.	6	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.03(ОК 4,5,8)
4.	Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.	4	Работа в малых группах.	УУД.03(ОК 4,5,8)
5.	Региональные экологические проблемы.	5	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.02(ОК 2,3)
6.	Государственные экологические программы	5	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.03(ОК 4,5,8)
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		129		
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>		86		
<b>Количество часов</b>		27		
<b>% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки</b>		24%		