



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

***08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и
оборудования***

г.о. Отрадный, 2021 год

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией ООЦ и ОГСЭЭ

Протокол № 11 от «18» июня 2021 г.

Председатель ЦК

_____/Морозова Ю.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Иванова Д.В., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

«16» июня 2021г.

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 08.01.14 *Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования,*

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
ПРИЛОЖЕНИЕ А ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	34

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – *программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии* среднего профессионального образования:

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

1.2 Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *ОУП.01 Русский язык* на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет *ОУП.01 Русский язык* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами *ОУП.02 Литература, ОУП.03 Иностранный язык, ОУП.05 История* и профессиональными дисциплинами *ОП.09 Общие компетенции профессионала*.

Изучение учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и

отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний их в речевой практике;

- умение создавать устные и письменные (монологические и диалогические) высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический и историко-культурный контекст в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p>УУД. 01 Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>УУД. 02 Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>УУД. 03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>УУД. 04 Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 127 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 114 часов;
- консультации 7 часов;
- промежуточная аттестация 6 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС* не предусмотрено.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	52
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено
Консультации (всего)	7
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии *08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования*.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета *ОУП.01 Русский язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	2
	1 Русский язык в современном мире. <i>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	1 Практическое занятие Современный русский языке как наука. <i>Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности СПО.</i>	1	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		18	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	2	2
	1 Виды речевой деятельности. <i>Язык и речь.</i>		
	2 Компоненты речевой ситуации. <i>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практическое занятие	1	2
	1 Основные требования к речи		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	4	2
	1 Функциональные стили речи и их особенности.		
	2 Научный стиль речи. <i>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3	Текст как произведение речи. <i>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</i>		
	4	Тема, основная мысль текста. <i>Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</i>		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	2
	1	Официально-деловой стиль речи. <i>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</i>		
	2	Жанры официально-делового стиля: <i>заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</i>		
	3	Публицистический стиль речи. <i>Назначение и основные жанры публицистического стиля.</i>		
	4	Основы ораторского искусства. <i>Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</i>		
	5	Художественный стиль речи. <i>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</i>		
	6	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Освоение видов переработки текста.		
	7	Абзац как средство смыслового членения текста. <i>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</i>		
	8	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. <i>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</i>		
	9	Особенности построения текста разных функциональных типов. <i>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</i>		
	10	Составление связного высказывания.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.</i></p> <p>Контрольные работы</p> <p>1 Контрольная работа по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	1	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10	
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Фонетические единицы. <i>Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза</i></p> <p>2 Орфоэпические нормы. <i>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</i></p> <p>3 Благозвучие речи. <i>Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i></p> <p>4 Фонема и орфограмма. <i>Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</i></p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1 Ударение словесное и логическое. <i>Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</i></p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	4	2
Тема 2.2 Графика. Орфография.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p>	-	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. <i>Употребление буквы ь. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</i>			
	2 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. <i>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i>			
	3 Правописание приставок на З - / С - .			
	4 Правописание и/ы после приставок.			
	Контрольные работы			
	1 Контрольная работа по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография». Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.			
	Самостоятельная работа обучающегося			не предусмотрено
		14		
Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Раздел 3. Лексикология и фразеология			
	Содержание учебного материала		1	2
	1 Слово в лексической системе языка. <i>Лексическое и грамматическое значение слова.</i>			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1 Многозначность слова. <i>Прямое и переносное значение слова.</i>	12	2	
	2 Метафора, метонимия как выразительные средства языка. <i>Употребление выразительных средств.</i>			
	3 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</i>			
4 Контекстуальные синонимы и антонимы. <i>Градация. Антитеза.</i>				
5 Русская лексика с точки зрения ее происхождения <i>(исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</i>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>6 Лексика с точки зрения ее употребления: <i>нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</i></p> <p>7 Активный и пассивный словарный запас: <i>архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.</i></p> <p>8 Фразеологизмы. <i>Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</i></p> <p>10 Фольклорная лексика и фразеология. <i>Русские пословицы и поговорки. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</i></p> <p>11 Лексические и фразеологические словари. <i>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.</i></p> <p>12 Лексические нормы. <i>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</i></p>		
	Контрольные работы	1	2
	1 Контрольная работа по разделу «Лексикология и фразеология».		
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	12	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	1	2
Морфемика	1 Понятие морфемы как значимой части слова. <i>Многозначность морфем.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие Синонимия и антонимия морфем. <i>Морфемный разбор слова.</i>	1	2
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено не предусмотрено	
Тема 4.2 Словообразование	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	2
	1 Способы словообразования. <i>Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i>		
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	3 Словообразовательные модели. <i>Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования</i> <i>Словообразовательный анализ.</i>		
	4 Этимологический анализ слова. <i>Понятие об этимологии</i>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 4.3 Орфография	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	5	2
	1 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. <i>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</i>		
	2 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <i>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	3	словообразовательной цепочки.		
	4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <i>Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</i>		
	5	Правописание приставок ПРИ -/- ПРЕ -. <i>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i>		
	5	Правописание сложных слов. <i>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов.</i>		
	Контрольные работы		1	2
1	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография». Правописание сложных слов			
Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено		
Раздел 5. Морфология и орфография		28		
Тема 5.1 Самостоятельные части речи	Содержание учебного материала		23	
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). <i>Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии</i>	1	2
Тема 5.1.1 Имя существительное	Содержание учебного материала		1	2
	1	Правописание сложных существительных. <i>Морфологический разбор имени существительного.</i>		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	2
1	Разряды имен существительных. <i>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</i>			
2	Правописание существительных.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Правописание окончаний имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.</i>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 5.1.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	3	2
	1 Разряды прилагательных. <i>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</i>		
	2 Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.		
	3 Правописание сложных прилагательных.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 5.1.3 Имя числительное	Содержание учебного материала	1	2
	1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. <i>Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практическое занятие	1	2
	1 Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> с существительными разного рода. <i>Употребление числительных в речи.</i>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа	не предусмотрено		
Тема 5.1.4 Местоимение	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	2
	1 Правописание местоимений.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</i></p> <p>2 Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Употребление местоимений в речи.</i></p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p>	
<p>Тема 5.1.5 Глагол</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Правописание НЕ с глаголами. <i>Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.</i></p> <p>2 Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.</i></p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>2</p> <p>не предусмотрено</p> <p>1</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p>	<p>2</p> <p></p> <p>2</p> <p></p> <p></p>
<p>Тема 5.1.6 Причастие</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Правописание суффиксов и окончаний причастий. <i>Образование действительных и страдательных причастий.</i></p> <p>2 Правописание НЕ с причастиями</p> <p>3 Правописание –Н- –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>4 <i>Знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</i></p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>4</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p>	<p>2</p> <p></p> <p></p> <p></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 5.1.7 Деепричастие	Содержание учебного материала	2	2
	1 Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	2 Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практическое занятие	1	2
	1 Образование и правописание деепричастий. <i>Образование деепричастий совершенного несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями.</i>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
Тема 5.1.8 Наречие	Содержание учебного материала	2	2
	1 Грамматические признаки наречия. <i>Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</i>		
	2 Использование местоименных наречий. <i>Употребление наречия в речи.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	2
	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»		
Тема 5.2 Служебные части речи	Содержание учебного материала	4	2
	1 Правописание предлогов. <i>Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения																						
1	2	3	4																						
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="571 344 622 419">2</td> <td data-bbox="622 344 1648 419"> Правописание союзов. <i>Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 419 622 494">3</td> <td data-bbox="622 419 1648 494"> Употребление союзов в простом и сложном предложении. <i>Союзы как средство связи предложений в тексте.</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 494 622 603">4</td> <td data-bbox="622 494 1648 603"> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи</i> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="571 603 1648 643">Лабораторные занятия</td> <td data-bbox="1659 603 1998 643">не предусмотрено</td> <td data-bbox="1998 603 2168 643"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="571 643 1648 683">Практические занятия</td> <td data-bbox="1659 643 1998 683">не предусмотрено</td> <td data-bbox="1998 643 2168 683"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="571 683 1648 722">Контрольные работы</td> <td data-bbox="1659 683 1998 722">не предусмотрено</td> <td data-bbox="1998 683 2168 722"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="571 722 1648 762">Самостоятельная работа обучающегося</td> <td data-bbox="1659 722 1998 762">не предусмотрено</td> <td data-bbox="1998 722 2168 762"></td> </tr> </table>	2	Правописание союзов. <i>Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</i>	3	Употребление союзов в простом и сложном предложении. <i>Союзы как средство связи предложений в тексте.</i>	4	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи</i>	Лабораторные занятия		не предусмотрено		Практические занятия		не предусмотрено		Контрольные работы		не предусмотрено		Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено			
2	Правописание союзов. <i>Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</i>																								
3	Употребление союзов в простом и сложном предложении. <i>Союзы как средство связи предложений в тексте.</i>																								
4	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи</i>																								
Лабораторные занятия		не предусмотрено																							
Практические занятия		не предусмотрено																							
Контрольные работы		не предусмотрено																							
Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено																							
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		30																							
Тема 6.1 Словосочетание	Содержание учебного материала	1	2																						
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="571 842 622 951">1</td> <td data-bbox="622 842 1648 951"> Основные единицы синтаксиса. <i>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</i> </td> </tr> </table>	1	Основные единицы синтаксиса. <i>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</i>																						
	1	Основные единицы синтаксиса. <i>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</i>																							
	Лабораторные занятия		не предусмотрено																						
	Практическое занятие		1	2																					
	Словосочетание. <i>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</i>																								
Контрольные работы		не предусмотрено																							
Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено																							
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	7	2																						
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="571 1294 622 1406">1</td> <td data-bbox="622 1294 1648 1406"> Виды предложений по цели высказывания. <i>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</i> </td> </tr> </table>		1	Виды предложений по цели высказывания. <i>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</i>																					
	1	Виды предложений по цели высказывания. <i>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</i>																							
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="571 1406 622 1437">2</td> <td data-bbox="622 1406 1648 1437"> Прямой и обратный порядок слов. </td> </tr> </table>	2	Прямой и обратный порядок слов.																							
2	Прямой и обратный порядок слов.																								

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Логическое ударение. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p> <p>3 Грамматическая основа. <i>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Типы между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>4 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>5 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. <i>Односоставное и неполное предложение.</i></p> <p>6 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.</i></p> <p>7 Односоставное и неполное предложение. <i>Синонимия односоставных предложений. Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p>	
<p>Тема 6.3 Осложненное простое предложение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Односложное простое предложение. <i>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</i></p> <p>2 Однородные и неоднородные определения. <i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</i></p> <p>3 Предложения с обособленными и уточняющими членами. <i>Предложения с обособленными членами.</i></p> <p>4 Предложения с уточняющими членами предложения.</p>	<p>9</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. <i>Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи.</i>		
	6 Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	7 Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	8 Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	5	2
	1 Обособление приложений.		
	2 Обособление дополнений		
	3 Обособление обстоятельств.		
	4 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		
	5 Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		
Тема 6.4 Сложное предложение	Содержание учебного материала	7	2
	1 Сложносочиненное предложение. <i>Знаки препинания в предложениях в речи.</i>		
	2 Сложноподчиненное предложение. <i>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</i>		
	3 Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <i>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</i>		
	4 Бессоюзное сложное предложение.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i></p> <p>5 <i>Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</i></p> <p>6 <i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</i></p> <p>7 <i>Способы передачи чужой речи.</i> <i>Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</i> <i>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</i></p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p>	
Максимальная учебная нагрузка		127	
Обязательная учебная нагрузка		114	

2.3 Характеристика основных видов деятельности обучающегося

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.</p> <p>Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.</p> <p>Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.</p> <p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.</p> <p>Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем).</p> <p>Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов.</p> <p>Вычитывать различные виды информации.</p> <p>Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте.</p> <p>Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста.</p> <p>Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текст.</p> <p>Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста.</p> <p>Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.</p> <p>Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.</p> <p>Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p> <p>Различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).</p> <p>Анализировать тексты разных жанров научного и учебно-научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания в разных стилях, жанрах и типах речи: отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж,</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор.</p> <p>Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.</p> <p>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p>Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>
Морфемика, словообразование орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.</p> <p>Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p>
Морфология и орфография	<p>Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.</p> <p>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p> <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.</p> <p>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений</p> <p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>
Синтаксис и пунктуация	<p>Комментировать ответы товарищей.</p> <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</p> <p>Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.</p> <p>Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p> <p>Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.</p> <p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p> <p>Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

2.4 Содержание профильной составляющей

Для профессии *08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования* профильная составляющая общеобразовательного предмета *ОПУ.01 Русский язык* реализуется за счет увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы как:

- значение русского языка при освоении профессии СПО;
- язык и речь, функциональные стили речи;
- фонетика, орфоэпия, графика, орфография;
- лексикология и фразеология;
- морфемика, словообразование, орфография;
- морфология и орфография;
- синтаксис и пунктуация, входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется путем увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (изложение, эссе, сочинение и др.), раскрывающих важность и значимость будущей профессии.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением тестовых, самостоятельных, творческих и контрольных работ.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы *ОУП. 01 Русский язык* требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в количестве 28 мест;
- рабочее место преподавателя;
- стенды «Сегодня на уроке» и т.д.;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект таблиц;
- наличие учебников в количестве 20 шт.;

Технические средства обучения:

- компьютер (название, фирма, год выпуска) с лицензионным программным обеспечением MS Windows XP W, MS Office (№_лицензии, число, год);
- калькулятор (название) и т.д.;
- проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2018.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2018.
4. Панова Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для СПО - М., 2019.

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.

проф. образования. — М., 2018.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей русского языка. – СПб. 2019

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А. Грамматическая правильность русской речи. М. – 2019.

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М. 2020.

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019

2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2019.

3. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2020.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2019.

2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018.

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2020.

4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.

— М., 2019.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2019.

6. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2020.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Базовая часть:	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. 	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль - исторический понятийный диктант -исторический хронологический диктант - краткая самостоятельная работа - устный зачет по изученной теме <p><u>Виды контроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий, тематический - промежуточный - итоговый <p><u>Методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устная проверка - ответ на вопрос - фронтальная устная проверка (беседа) - письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками – заданиями) - тест <p>Оценка результатов обучения: Первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения) Второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.</p>
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 	<p>Третий уровень – (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения. Четвертый уровень (достаточный) – действия по</p>

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>	<p>применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности, объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами;</p> <p>Применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.</p> <p>Пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.</p>
Вариативная часть	не предусмотрено

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
1.	Язык и речь	1	Работа в малых группах.	УУД.03,.04; ОК.04, 06
2.	Основные требования к речи.	1	Работа в малых группах.	УУД.03, 04; ОК.03, 04
3.	Функциональные стили речи	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01, 03, 04; ОК.01, 03
4.	Особенности построения текста разных функциональных типов	1	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	УУД.01, 03; ОК.05, 09
5.	Составление связного высказывания	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.01, 04; ОК.01, 10
6.	Благозвучие речи.	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.01,02, 03; ОК.03, 09
7.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	1	Технология критического мышления. Прием корзина идей.	УУД.01, 02, 04; ОК.05, 10
8.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	УУД.01, 03; ОК.05, 09
9.	Фразеологизмы.	1	Технология критического мышления. Прием мозговой штурм.	УУД.01,02,03, 04; ОК.09, 10
10.	Лексические и фразеологические словари.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.02, 03, 04; ОК.05, 09
11.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.02, 04; ОК.03, 10.
12.	Словообразовательные модели и способы словообразования	1	Технология критического мышления. Прием «Чтение с остановками»	УУД.01, 03, 04; ОК.05, 10,
13.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01, 03, 04; ОК.05, 09

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
14.	Употребление форм имен существительных в речи	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01, 03, 04; ОК.04, 10
15.	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	УУД.01, 03; ОК.05, 09
16.	Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	Технология критического мышления. Прием «Чтение с остановками»	УУД.01, 03, 04; ОК.05, 09
17.	Употребление форм глагола в речи.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.02, 04; ОК.04, 10
18.	Образование и правописание суффиксов и окончаний причастий	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.01, 04; ОК.04, 09
19.	Правописание НЕ с причастиями	1	Технология критического мышления. Кластер	УУД.01, 03; ОК.05, 10
20.	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.02, 04; ОК.04, 10
21.	Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	Технология критического мышления. Прием «Корзина идей»	УУД.03, 04; ОК.05, 10
22.	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	Работа в малых группах	УУД.01, 03, 04; ОК.04, 09
Максимальная учебная нагрузка		127		
Обязательная нагрузка		114		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения		22		
% использования активных и интерактивных методов и форм обучения от обязательной учебной нагрузки		21%		

