



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

«общеобразовательного цикла»

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

***13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)***

г.о. Отрадный, 2021 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ООЦ ОГСЭ2

Протокол №11 от 18 июня 2021 г.

Председатель ЦК

_____/ Морозова Ю.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Зольникова А.М., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

16 июня 2021 г.

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа *ОУП.01 Русский язык* разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям),
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- примерной программы учебной дисциплины *«Русский язык и литература. Русский язык»* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
Приложение А	
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	30

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) специальности среднего профессионального образования:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2 Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *технологическим* профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *ОУП.01 Русский язык* на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет *ОУП.01 Русский язык* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами *ОУП.02 Литература, ОУП.03 Иностранный язык, ОУП.05 История*.

Изучение учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* завершается промежуточной аттестацией *в форме экзамена* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных предмет), социально – культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно – выразительных

возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
УУД. 01 Личностные (ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
УУД. 02 Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности)	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
УУД.03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
работать с информацией)	ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
УУД.04 Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося *171* час, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося *114* часов;
- самостоятельная работа обучающегося *57* часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС не предусмотрено.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	60
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
рефераты	30
доклады	21
подготовка к защите рефератов	6
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии *13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета *ОУП.01 Русский язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО.	1	
	2 Практическое занятие 1. Входной контроль	1	
	Самостоятельные работы обучающихся – не предусмотрено		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		16	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	2	2
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации.	1	
	2 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся	4	
	1 <u>Доклады:</u> 1. Язык и общество. 2. Языковой вкус. 3. Языковая норма. 4. Языковая агрессия. 5. Молодежный сленг и жаргон. 6. Языковой портрет современника.		
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	14	2
	1 Практическое занятие 2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	
	2 Практическое занятие 3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3 Практическое занятие 4. Официально – деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально – делового стиля.	1	
	4 Практическое занятие 5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1	
	5 Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	
	6 Практическое занятие 6. Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	
	7 Практическое занятие 7. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	
	8 Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	
	9 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация и др.)	1	
	10 Абзац как средство смыслового членения текста.	1	
	11 Практическое занятие 8. Функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	12 Практическое занятие 9. Соединение в тексте различных типов речи.	1	
	13 Практическое занятие 10. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	1	
	14 Практическое занятие 11. «Функциональные стили речи».	1	
	Самостоятельные работы обучающихся	10	
	1 <u>Рефераты:</u>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Научный стиль речи. 2. Официально – деловой стиль речи. 3. Публицистический стиль речи. 4. Художественный стиль речи. 		
	2	<u>Доклады:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. 2. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка. 3. Русский литературный язык на рубеже 20-21 веков. 		
Раздел 2. Фонетика, Орфоэпия, Графика, Орфография			10	
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия	Содержание учебного материала		5	2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	
	2	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
	3	Практическое занятие 12. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	4	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся		2	
	1	<u>Доклады:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая фраза. 2. Русское письмо и его эволюция. 3. Ударение словесное и логическое. 		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		4. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.		
Тема 2.2 Графика. Орфография	Содержание учебного материала		5	2
	1	Практическое занятие 14. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	
	2	Практическое занятие 15. Правописание о/ё после шипящих и ц.	1	
	3	Практическое занятие 16. Употребление буквы ь.	1	
	4	Практическое занятие 17. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и-ы после приставок.	1	
	5	Практическое занятие 18. Повторение орфографии.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся – не предусмотрено			
Раздел 3. Лексикология и Фразеология			14	
Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала			2
	1	Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
	2	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	3	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	4	Практическое занятие 19. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
	5	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	
	6	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	
	7	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	
	8	Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Лексика,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	9 Практическое занятие 20. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	
	10 Практическое занятие 21. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	
	11 Практическое занятие 22. Лексические и фразеологические словари.	1	
	12 Практическое занятие 23. Лексико – фразеологический разбор.	1	
	13 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	14 Практическое занятие 24. Лексический и фразеологический анализ слова.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся	6	
	1 <u>Подготовка рефератов к защите:</u> 1. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 2. Фольклорная лексика и фразеология. 3. Русские пословицы и поговорки. 4. Афоризмы. 5. Лексические и фразеологические словари.		
	2 <u>Доклады:</u> 1. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 2. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».		
Раздел 4. Морфемика, Словообразование, Орфография		14	2
Тема 4.1 Морфемика	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	1	
	2 Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся	2	
	1 <u>Подготовка к защите реферата:</u>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1. Правописание сложных слов. 2. Многозначность морфем.		
Тема 4.2 Словообразование	Содержание учебного материала	7	2
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	1	
	3 Практическое занятие 25. Употребление приставок в разных стилях речи.	1	
	4 Практическое занятие 26. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
	5 Практическое занятие 27. Словообразовательный анализ.	1	
	6 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся	4	
1 <u>Рефераты:</u> 1. Синонимия и антонимия морфем. 2. Строение русского слова. 3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 4. Способы образования слов в русском языке. 5. Исторические изменения в структуре слова.			
Тема 4.3 Орфография	Содержание учебного материала	5	2
	1 Практические занятия 28, 29. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	2 Практическое занятие 30. Правописание приставок пре- и при-.	1	
	3 Практическое занятие 31. Правописание сложных слов.	1	
	4 Практическое занятие 32. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
Самостоятельные работы обучающихся	-		
Раздел 5 Морфология и Орфография		28	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.1	Содержание учебного материала	25	
Самостоятельные части речи	1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	2
	2 <u>Имя существительное</u> Род, число, падеж существительных.	1	
	3 Практическое занятие 33. Склонение имен существительных и правописание окончаний.	1	
	4 Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
	5 <u>Имя прилагательное</u> Степени сравнения имен прилагательных.	1	
	6 Практическое занятие 34. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	7 Практическое занятие 35. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
	8 <u>Имя числительное</u> Практическое занятие 36. Правописание числительных.	1	
	9 Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	
	10 <u>Местоимение</u> Практическое занятие 37. Правописание местоимений.	1	
	11 Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
	12 <u>Глагол</u> Практическое занятие 38. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	
	13 Практическое занятие 39. Правописание не с глаголами.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	14 Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	
	15 <u>Причастие как особая форма глагола</u> Практическое занятие 40. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	
	16 Практическое занятие 41. Правописание не с причастиями.	1	
	17 Практическое занятие 42. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	18 Практическое занятие 43. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
	19 <u>Деепричастие как особая форма глагола.</u> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
	20 Практическое занятие 44. Правописание не с деепричастиями.	1	
	21 Практическое занятие 45. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
	22 <u>Наречие</u> Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1	
	23 Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	
	24 <u>Слова категории состояния</u> Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	25 Практическое занятие 46. «Самостоятельные части речи».	1	
	Самостоятельные работы обучающихся	10	
	1 Рефераты: 1. Учение о частях речи в русской грамматике.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	2. Грамматические нормы русского языка. 3. Лексико – грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). 4. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). 5. Синонимия местоименных форм. 6. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании. 7. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. 8. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.			
Тема 5.2 Служебные части речи	Содержание учебного материала		3	2
	1	<u>Предлог как часть речи</u> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение и др.) от слов омонимов.	1	
	2	<u>Союз как часть речи</u> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	
	3	<u>Частица как часть речи</u> Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся		3	
1	<u>Доклады:</u> 1. Употребление предлогов в составе словосочетаний. 2. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 3. Союзы как средство связи предложений в тексте. 4. Употребление частиц в речи.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 6. Синтаксис и Пунктуация		30	
Тема 6.1 Словосочетание	Содержание учебного материала	2	2
	1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания.	1	
	2 Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся	2	
	1 <u>Рефераты:</u> 1. Роль словосочетания в построении предложения. 2. Синонимия словосочетаний.		
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	7	
	1 Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	1	
	2 Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	
	3 Практическое занятие 47. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	
	4 Практическое занятие 48. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	
	5 Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	
	6 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	
	7 Практическое занятие 49. «Словосочетание и простое предложение».	1	
	Самостоятельные работы обучающихся	2	
	1 <u>Доклады:</u>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. 2. Синтаксическая роль инфинитива. 		
Тема 6.3 Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	13	2
	1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	
	2 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	
	3 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	
	4 Практическое занятие 50. Обособление определений.	1	
	5 Практическое занятие 51. Обособление приложений.	1	
	6 Практическое занятие 52. Обособление дополнений.	1	
	7 Практическое занятие 53. Обособление обстоятельств.	1	
	8 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	
	9 Уточняющие члены предложения.	1	
	10 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	1	
	11 Практическое занятие 54. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	
	12 Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	
	13 Практическое занятие 55. «Осложненное простое предложение».	1	
Самостоятельные работы обучающихся	6		
<ol style="list-style-type: none"> 1 <u>Рефераты:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложения с однородными членами и их функции в речи. 2. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. 3. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. 4. Структура и стилистическая роль вводных слов и вставных конструкций. 			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		5. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов. 6. Монолог и диалог.		
Тема 6.4 Сложное предложение	Содержание учебного материала		8	2
	1	Практическое занятие 56. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
	2	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в речи.	1	
	3	Практическое занятие 57. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
	4	Практическое занятие 58. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	5	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	6	Практическое занятие 59. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	7	Практическое занятие 60. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	
	8	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся		6	
	1	<u>Доклады:</u> 1. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. 2. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 3. Русская пунктуация и ее назначение.		
2	<u>Рефераты:</u> 1. Синонимика простых и сложных предложений. 2. Способы введения чужой речи в текст.			
Всего			114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Содержание профильной составляющей

Для профессии *13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)* профильная составляющая общеобразовательного предмета *ОУП.01 Русский язык* реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы как: «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация», входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (*подготовка и защита рефератов, доклады*), раскрывающих важность и значимость будущей профессии.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением *проверочных работ, проверкой знаний в форме тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ в режиме Онлайн.*

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* требует наличия учебного кабинета *русского языка и литературы*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект таблиц;
- стенд «Уголок студента» ;
- презентации

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением ;
- мультимедиапроектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2016.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. Пособие сред. проф. образования. – М., 2016.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред. Проф. Образования. – М., 2016.

Для обучающихся

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2016.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. проф. Образования. – М., 2016.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2017.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2017.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2018.
9. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
10. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. И доп. – М., 2001.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Для обучающихся

12. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2017.
13. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2018.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

15. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

16. [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
17. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
18. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
19. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
20. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))).
21. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
22. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Базовая часть:	
Уметь:	
<p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль - лингвистический понятийный диктант - исторический хронологический диктант - краткая самостоятельная работа - устный зачет по изученной теме <p><u>Виды контроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий, тематический - промежуточный - итоговый <p><u>Методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устная проверка - ответ на вопрос - фронтальная устная проверка (беседа) - письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками – заданиями) - тест <p>Оценка результатов обучения:</p> <p>Первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения)</p> <p>Второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.</p>
Знать:	
<p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных</p>	<p>Третий уровень – (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.</p>

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Четвертый уровень (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности, объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; Применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи. Пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.
Вариативная часть	не предусмотрено

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
1.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
	Тема 1.2. Функциональные стили речи.	4	Работа в малых группах.	УУД.01(ОК 1,2,7)
2.	Раздел 2. Фонетика, Орфоэпия, Графика, Орфография			
	Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	2	Работа в малых группах.	УУД.01(ОК 1,2)
	Тема 2.2. Графика. Орфография.	2	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.02(ОК 2,3)
3.	Раздел 3. Лексикология и Фразеология			
	Тема 3.1. Лексикология и Фразеология	4	Работа в малых группах.	УУД.01(ОК 1,2,7)
4.	Раздел 4. Морфемика			
	Тема 4.1. Морфемика.	2	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.03(ОК 4,5)
	Тема 4.2. Словообразование.	2	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.02(ОК 2,3)
	Тема 4.3. Орфография.	4	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.03(ОК 4,5)
5.	Раздел 5. Морфология и Орфография			
	Тема 5.1. Самостоятельные части речи.	4	Технология критического мышления. Прием «Чтение с остановками».	УУД.01(ОК 1,2)
	Тема 5.2. Служебные части речи.	2	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.04(ОК 1,2)
6.	Раздел 6. Синтаксис и Пунктуация			
	Тема 6.1. Словосочетание.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01(ОК 1,7)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
	Тема 6.3. Осложненное простое предложение.	4	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.04(ОК 6)
	Тема 6.4. Сложное предложение.	4	Работа в малых группах.	УУД.04(ОК 6)
Максимальная учебная нагрузка		171		
Обязательные учебные занятия		114		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения		35		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		30%		