



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 203/1-о от 22 июня 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП 03.Иностранный язык***

**«общеобразовательного цикла»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

***09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации***

г.о. Отрадный, 2020 год

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией ОЦ

Протокол № 11 от «19» июня 2020

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_/Морозова Ю.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Кавтаськина С.А., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

«18» июня 2020г.

**Лист актуализации**

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>

Рабочая программа *ОУП.03 Иностранный язык* разработана в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

– федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии *09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации*,

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

– примерной программы общеобразовательной дисциплины *Английский язык* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от « 21 » июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
Приложение А	29
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ	
Приложение Б	30
ТЕМАТИКА УЧЕБНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## ***ОУП.03 Иностраный язык***

### **1.1 Область применения программы учебного предмета**

Программа учебного предмета ОУП.03 Иностраный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее-ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

### **1.2 Место учебного предмета в структуре ППКРС**

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.03 Иностраный язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.03 Иностраный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностраный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.05 История.

Изучение учебного предмета ОУП.03 Иностраный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные результаты:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
<p><b>УУД. 01 Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p><b>УУД. 02 Регулятивные</b> (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка.</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>
<p><b>УУД.03 Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УУД.04 Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 256 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося 85 часов.

**Вариативная часть** учебных циклов ППКРС не предусмотрено.



## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	256
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	171
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	85
в том числе:	
- выполнение упражнений по грамматике;	10
- прочитать и перевести текст со словарем;	8
- прочитать и перевести текст без словаря;	8
- найти значения новых слов и словосочетаний в словаре;	4
-составить план и пересказ текста;	4
- составить вопросы к тексту;	4
-ответить на вопросы по тексту;	7
-подготовить высказывания по тексту;	6
- составить диалог по теме;	8
- подготовка презентаций;	6
- выполнение индивидуального проекта	10
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Значение изучения английского языка для будущего специалиста	1	1
<b>Тема 1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	Содержание учебного материала	6	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Алфавит. Числительные. Спряжение глагола to be		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	2
	Практические занятия	4	
	2	Диагностика знаний. Введение лексики (приветствие, прощание, представление себя и других)	
	3	Спряжение глагола to be по лицам	
	4	Отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе.	
	5	Составление диалогов по теме.	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог «знакомство с новым другом »	2	
<b>Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность место работы и др.)</b>	Содержание учебного материала	12	2
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность место работы и др.)		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	8	
	6	Спряжение глагола to be в вопросительной, отрицательной формах и во временах Present, Past, Future	
	7	Личные сведения. Я и мои друзья. Введение лексики.	
	8	Повторение спряжения глагола «have got»	
	9	Грамматический практикум	
	10	Тест	
	11	Проектная работа «Описание человека»	

	12	Оформление проектной работы		
	13	Защита проекта		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Описать внешность (друга, подруги, любимого артиста, актера, спортсмена)		4	
<b>Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	Содержание учебного материала		12	
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	3
	Практические занятия		8	
	14	Моя семья. Введение новой лексики.		
	15	Фамильное дерево.		
	16	Человек не остров - Практика чтения и перевода.		
	17	Составление диалогов по теме		
	18	Составление высказываний по теме.		
	19	Проектная работа по теме «Семья».		
	20	Оформление проектной работы.		
	21	Защита проекта		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся.		4		
<b>Тема 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	Содержание учебного материала		15	
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	3
	Практические занятия		10	
	22	Дом. Квартира. Введение лексики.		
	23	Конструкции there are, there is.		
	24	Степени сравнения имен прилагательных		
	25	Грамматический практикум		
	26	Чтение и перевод текста «Beyond our dreams!»		
	27	Активизация лексики.		
28	Составление высказываний по теме «Дом. Квартира »			

	29	Сколько людей столько мнений - практика чтения и перевода.		
	30	Составление диалогов.		
	31	Дом в Великобритании.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Тема 5 Распорядок дня студента колледжа</b>	Содержание учебного материала		15	
	Распорядок дня студента колледжа			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	3
	Практические занятия		10	
	32	Рабочий день. Введение и активизация лексики.		
	33	Обозначение времени, дни недели, месяцы.		
	34	Предлоги времени.		
	35	Грамматический практикум		
	36	Составление высказываний по теме «Рабочий день».		
	37	Практика чтения и перевода.		
	38	Наш техникум. Введение, активизация лексики.		
	39	Проектная работа «Мой рабочий день»		
	40	Оформление проектной работы		
	41	Защита проекта		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		5		
<b>Тема 6 Хобби, досуг</b>	Содержание учебного материала		15	
	Хобби, досуг			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	3
	Практические занятия		10	
	42	Хобби. Введение лексики.		
	43	Составление высказываний по теме		
	44	Чтение и перевод текстов по теме		
	45	Составление диалогов		
46	Настоящее длительное время. Особенности построения всех видов предложений			

	47	Практикум по грамматике.		
	48	Инфинитив с глаголами love, like, hate, start и др.		
	49	Виды хобби. Практика чтения и перевода.		
	50	Группа настоящих времен. Правила образования, употребления.		
	51	Составление высказываний по теме.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Тема 7</b> <b>Описание</b> <b>местоположения</b> <b>объекта (адрес, как</b> <b>найти)</b>	Содержание учебного материала		15	
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	3
	Практические занятия		10	
	52	Описание местоположения объекта. Введение лексики		
	53	Составление адреса.		
	54	Специальные вопросы. Особенности образования		
	55	Грамматический практикум		
	56	Составление диалогов по теме		
	57	Наречия и выражения места и направления		
	58	Чтение и перевод текстов по теме "How can I get there?"		
	59	Составление высказываний по теме		
	60	Образование Present Perfect Tense		
	61	Тест		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Тема 8</b> <b>Магазины, товары,</b> <b>совершение покупок</b>	Содержание учебного материала		15	
	Магазины, товары, совершение покупок			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	3
	Практические занятия		10	
	62	Покупки. Введение и активизация лексики.		
	63	Практикум по грамматике - будущие времена		
	64	Название отделов в магазине. Введение лексики		
65	Составление диалогов по теме			

	66	Неопределенные местоимения.		
	67	Грамматический практикум		
	68	Тест		
	69	Что нам предлагают в магазинах - практика чтения и перевода текста		
	70	В обувном магазине - чтение текста и составление диалогов.		
	71	Составление высказываний по теме.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала		15	
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	2
	Практические занятия		10	
	72	Спорт в нашей жизни. Введение лексики		
	73	Составление диалогов по теме		
	74	Спорт и спортивные игры. Чтение и перевод текста		
	75	Здоровый образ жизни. Составление высказываний		
	76	Чтение и перевод текста «Олимпийские игры»		
	77	Выполнение лексических упражнений		
	78	Модальные глаголы – особенности употребления		
	79	Грамматический практикум		
	80	Проектная работа «Мой любимый вид спорта»		
	81	Защита проекта		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		5		
<b>Тема 10 Экскурсии и путешествия</b>	Содержание учебного материала		15	
	Экскурсии и путешествия			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	3
	Практические занятия		10	
	82	Виды путешествий. Введение и активизация лексики		
	83	Чтение и перевод текста по теме		
	84	Вокзалы. Гостиницы. Рестораны. Введение и активизация лексики		

	85	Составление диалогов		
	86	Употребление артиклей с географическими названиями. Грамматический практикум		
	87	Международные обозначения на вокзалах, в гостиницах, ресторанах.		
	88	Составление диалогов.		
	89	Левостороннее движение в Британии - практика чтения и перевода.		
	90	Порядок в утвердительных предложениях.		
	91	Экскурсия по городу - составление диалогов.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	Содержание учебного материала		15	
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	3
	Практические занятия		10	
	92	Российская Федерация. Введение активизация лексики.		
	93	Национальные символы России – составление высказываний		
	94	Чтение и перевод текста по теме		
	95	Составление диалогов		
	96	Презентация монолога на тему «Россия - моя родина»		
	97	Москва-столица России. Введение и активизация лексики		
	98	Составление диалогов по теме		
	99	Проектная деятельность «Мой любимый город России»		
	100	Оформление проектной работы.		
	101	Защита проектов		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Тема 12 Англоговорящие страны</b>	Содержание учебного материала		15	
	Англоговорящие страны, географическое положение. Климат, флора и фауна. Национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. традиции			

	Лабораторные занятия	не предусмотрено	3	
	Практические занятия	10		
	102 Страны, говорящие на английском языке. Введение лексики.			
	103 Англоговорящие страны. Чтение текста по теме			
	104 Монолог по теме «Национальные символы англоговорящих стран»			
	105 Географическое положение англоговорящих стран. Составление таблицы			
	106 Составление высказываний по теме			
	107 Государственное и политическое устройство англоговорящих стран			
	108 Составление диалогов «Традиции и обычаи англоговорящих стран»			
	109 Климат англоговорящих стран. Составление таблицы			
	110 Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Лондона»			
	111 Тест			
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
<b>Тема 13 Научно-технический прогресс</b>	Содержание учебного материала	15		
	Научно-технический прогресс			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	2	
	Практические занятия	10		
				112 Научно-технический прогресс. Введение лексики
				113 Чтение и перевод текста по теме Изобретение компьютера. Интернет.
				114 Составление высказываний по теме
				115 Понятие и особенности прямой и косвенной речи в английском языке
				116 Экономическая система Великобритании и промышленное оборудование.
				117 Презентация монолога «Промышленное оборудование».
				118 Машины и механизмы. Транспорт. Введение лексики
				119 Проектная деятельность по теме «Машины и механизмы»
				120 Оформление проектной работы.
	121 Защита проекта.			
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
<b>Тема 14</b>	Содержание учебного материала	15		



<b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	Человек и природа, экологические проблемы			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	2
	Практические занятия		10	
	122	Человек и природа. Введение лексики		
	123	Экологические проблемы. Чтение и перевод текста		
	124	Выполнение лексических упражнений		
	125	Перевод предложений и диалогов по теме		
	126	Согласование времен.		
	127	Грамматический практикум		
	128	Тест		
	129	Проектная деятельность по теме «Глобальные экологические проблемы»		
	130	Оформление проектной работы.		
	131	Защита проекта.		
Самостоятельная работа обучающихся		5		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<b>Тема 15 Достижения, инновации в области науки и техники</b>	Содержание учебного материала		15	
	Достижения, инновации в области науки и техники			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	2
	Практические занятия		10	
	132	Век Информационных технологий. Введение лексики		
	133	Перевод технических текстов. Составление конспекта-опоры по основным фразам-клише		
	134	Инновации в области науки и техники. Введение лексики		
	135	Составление высказываний по теме		
	136	Ролевая игра «Посещение вычислительного центра»		
	137	Выполнение лексических упражнений по профессиональной лексике		
	138	Монологическое высказывание Выдающиеся люди мировой науки и техники		
	139	Проектная работа «Мировые открытия науки и техники»		
	140	Оформление проектной работы		
	141	Защита проекта		
Контрольные работы		не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	Содержание учебного материала	15	
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	2
	Практические занятия	10	
	142   Машины и механизмы. Введение лексики		
	143   Промышленное оборудование. Технические термины		
	144   Составление высказываний по теме		
	145   Виды транспорта. Введение лексики		
	146   Чтение и перевод текста по теме		
	147   Словообразование. Лексические проблемы перевода		
	148   Составление высказываний по теме		
	149   Проектная деятельность по теме «Машины и механизмы»		
	150   Оформление проектной работы.		
	151   Защита проекта.		
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	5		
<b>Тема 17 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	Содержание учебного материала	15	
	Современные компьютерные технологии в промышленности		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	2
	Практические занятия	10	
	152   Современные компьютерные технологии в промышленности. Введение лексики		
	153   Составление высказываний по теме		
	154   Изобретение компьютера. Интернет. Введение новых лексических единиц		
	155   Чтение и перевод текста по теме		
	156   Условные предложения. Особенности употребления		
	157   Грамматический практикум		
158   Союзы в придаточных предложениях			
159   Составление предложений. Лексические упражнения			

	160	Выбор профессии компьютерного программиста. Чтение и перевод текста		
	161	Составление высказываний по теме		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Тема 18 Отраслевые выставки</b>	Содержание учебного материала		15	
	Отраслевые выставки			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	3
	Практические занятия		10	
	162	Международные отраслевые выставки. Введение лексики		
	163	Составление высказываний по теме		
	164	Ролевая игра «На международной специализированной выставке»		
	165	Контрольный перевод текста по теме		
	166	Все времена в активном и пассивном залоге		
	167	Грамматический практикум		
	168	Итоговый лексико-грамматический тест		
	169	Проектная работа «Участие в отраслевых выставках»		
	170	Защита проекта		
	171	Дифференцированный зачет		
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		5		
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>			<b>171</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>85</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>256</b>	

Для характеристики уровня усвоения материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3 Содержание профильной составляющей

Для профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации профильная составляющая общеобразовательного предмета ОУП.03 Иностранный язык реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы как: цифры, числа, математические действия, достижения и инновации в области науки и техники, название специальностей и профессий, название инструментов, оборудования, отраслевые выставки, современные компьютерные технологии в промышленности, машины и механизмы, промышленное оборудование, защита окружающей среды, входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (проект, реферат, доклад), раскрывающих важность и значимость будущей профессии.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением контрольных работ, тестирования, устного опроса.

Промежуточный контроль проводится в форме *дифференцированного зачета*.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;

Технические средства обучения;

- компьютер;
- мультимедийное оборудование
- аудиоаппаратура

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
2. О.И.Трубицина. Методика обучения иностранному языку. Пособие для СПО. – М.,2019

##### **Для обучающихся**

3. Агабекян И.П. Английский язык. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

### **Дополнительные источники:**

#### **Для преподавателей**

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

#### **Для обучающихся**

10. Т.А.Карпова. Английский язык для колледжей. - М., 2015

11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы:**

12. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

13. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

14. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

15. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Базовая часть</b>	
<b>Вариативная часть</b>	
<p><b>Аудирование</b> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Ответы на вопросы  Ответы на вопросы Ответы на вопросы  Составление высказываний по теме Ответы на вопросы Составление высказываний по теме Тестирование Ответы на вопросы</p>
<p><b>Говорение (монологическая речь)</b> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Составление монологических высказываний Составление сообщений по заданной теме  Развернутое сообщение/доклад по теме; Устный ответ Реферат и творческий проект Составление устных высказываний Реферат и творческий проект</p>
<b>Говорение (диалогическая речь)</b>	

<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видах (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p>Составление диалогов. Дискуссии Ответы на вопросы Составление устных высказываний Составление диалогов. Составление устных высказываний Ответы на вопросы Составление диалогов. Составление устных высказываний Составление устных высказываний Составление диалогов. Составление диалогов.</p>
<p><b>Чтение</b> <i>просмотровое</i> Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Контроль техники чтения Тестирование Множественная подстановка Задание на множественный выбор</p>
<p><i>поисковое</i> Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам <i>ознакомительное</i> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему <i>изучающее</i> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать</p>	<p>Письменный опрос. Задание на множественный выбор Задание на множественный выбор Письменный опрос. Составление высказываний по теме Составление плана текста.</p>



<p>ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>Многовариантный выбор Составление конспекта Составление аннотации/реферата  Перевод на родной язык  Тестирование  Перевод на родной язык Составление письменной оценки (рецензии)  Заполнение таблицы</p>
<p><b>Письмо</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>	<p>Письменный продукт  Письменной продукт Списывание с заданием</p>
<p><b>Лексические навыки</b> Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>Лексический диктант  Задание на выбор правильного ответа Лексический диктант  Задание на выбор правильного ответа Устный и письменный продукт Письменный опрос  Лексический диктант Тестирование  Лексический диктант  Письменный продукт</p>
<p><b>Грамматические навыки</b> Знать основные различия систем английского и русского языков:</p>	<p>Выполнение</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	<p>грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Зачёт</p> <p>Устный продукт</p> <p>Составление грамматических схем и таблиц.</p> <p>Перевод текста</p> <p>Письменный продукт</p> <p>Устный продукт</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Диктант</p> <p>Орфографические упражнения</p> <p>Письменный продукт</p> <p>Самодиктант</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;</p>	<p>Фонетические упражнения</p> <p>Контроль техники чтения</p> <p>Устный продукт</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контрольное чтение</p>

восклицательного	
<b>Специальные навыки</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Устный продукт Проектная работа

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
1.	Личные сведения. Я и мои друзья	3	Ролевая игра «Знакомство, приветствие» составление диалогов	УУД.02(ОК 2,3) УУД.03(ОК 4,5)
2.	Моя семья	3	Метод проектов	УУД.04(ОК 6,7) УУД.03(ОК 4,5)
3.	Моя визитная карточка	3	Проблемное обучение	УУД.02(ОК 2,3)
4.	Повседневная жизнь	3	Составление и инсценировка диалогов	УУД.04(ОК 6)
5.	Разговорный этикет	3	Ролевая игра	УУД.01(ОК 1,3) УУД.03(ОК 4,5)
6.	Занятия спортом. Хобби	3	Обсуждение видеофильма «Экстремальные виды спорта»	УУД.01(ОК 1,3)
7.	Правильное питание	3	Деловая игра «За столом»	УУД.02(ОК 2,3)
8.	Путешествие	3	Метод проектов	УУД.04(ОК 6,7)
9.	Покупки	3	Ролевая игра	УУД.02(ОК 2,3) УУД.03(ОК 4,5)
10.	Ведущие города мира	3	Метод проектов	УУД.04(ОК 6)
11.	Страны изучаемого языка	3	Групповая работа с иллюстративным материалом	УУД.01(ОК 1,3) УУД.03(ОК 4,5)
12.	Охрана окружающей среды	3	Метод проектов	УУД.01(ОК 1,3)
	<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>256</b>		
	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>171</b>		
	<b>Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения</b>	<b>36</b>		
	<b>% использования активных и интерактивных форм и методов обучения</b>	<b>21</b>		

**ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ**  
**ОУП.03 Иностраннный язык**

<b>№</b>	<b>Ф И О студента</b>	<b>Шифр группы</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Срок выполнения</b>
<b>1</b>		<b>20МЦ</b>	Влияние британской культуры на русское общество.	
<b>2</b>			Особенности употребления английских идиом в современном английском языке.	
<b>3</b>			Сравнительный анализ американского и британского английского языка.	
<b>4</b>			Особенности системы английских личных имен.	
<b>5</b>			Виртуальная экскурсия по Лондону на английском и русском языке.	
<b>6</b>			Изучение английского языка как межкультурной коммуникации.	
<b>7</b>			Влияние англицизмов на речевое поведение молодежи.	
<b>8</b>			Сравнительный анализ пословиц в английском и русском языках.	
<b>9</b>			Иностранные заимствования в современном английском языке.	
<b>10</b>			Особенности речевого поведения англичан в зависимости от классовой принадлежности.	