



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 203/1-о от 22 июня 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП. 01 Русский язык***

*общеобразовательного цикла*

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

***08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и  
оборудования***

г. о. Отрадный, 2020 год

**ОДОБРЕНА**

Цикловой комиссией ОЦ

Протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_/Морозова Ю.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Иванова Д.В., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*  
«18» июня 2020г.

**Лист актуализации**

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 08.01.14 *Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования,*

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
ПРИЛОЖЕНИЕ А ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	40

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## ***ОУП.01 Русский язык***

### **1.1 Область применения программы учебного предмета**

Программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – *программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии* среднего профессионального образования:

*08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.*

### **1.2 Место учебного предмета в структуре ППКРС**

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *ОУП.01 Русский язык* на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет *ОУП.01 Русский язык* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами *ОУП.02 Литература, ОУП.03 Иностранный язык, ОУП.05 История* и профессиональными дисциплинами *ОП.09 Общие компетенции профессионала*.

Изучение учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**личностные результаты:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и

отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний их в речевой практике;

- умение создавать устные и письменные (монологические и диалогические) высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический и историко-культурный контекст в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
<p><b>УУД. 01 Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p><b>УУД. 02 Регулятивные</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УУД. 03 Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p><b>УУД. 04 Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со</p>	<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>



<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
сверстниками и взрослыми).	ценностей. ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 127 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 114 часов;

- консультации 7 часов.

- промежуточная аттестация 6 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС* не предусмотрено.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	127
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	60
контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	не предусмотрено
<b>Консультации (всего)</b>	7
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии *08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.*

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета *ОУП.01 Русский язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1 Русский язык в современном мире. <i>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	1 Практическое занятие Современный русский язык как наука. <i>Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности СПО.</i>	1	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Язык и речь</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Виды речевой деятельности. <i>Язык и речь.</i>		
	2 Компоненты речевой ситуации. <i>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практическое занятие	1	2
	1 Основные требования к речи		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		
<b>Тема 1.2 Функциональные стили речи</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1 Функциональные стили речи и их особенности.		
	2 Научный стиль речи. <i>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 Текст как произведение речи. <i>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</i>		
	4 Тема, основная мысль текста. <i>Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	10	2
	1 Официально-деловой стиль речи. <i>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</i>		
	2 Жанры официально-делового стиля: <i>заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</i>		
	3 Публицистический стиль речи. <i>Назначение и основные жанры публицистического стиля.</i>		
	4 Основы ораторского искусства. <i>Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</i>		
	5 Художественный стиль речи. <i>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</i>		
	6 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Освоение видов переработки текста.		
	7 Абзац как средство смыслового членения текста. <i>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</i>		
	8 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. <i>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</i>		
	9 Особенности построения текста разных функциональных типов. <i>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	10 Составление связного высказывания. <i>Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.</i>		
	Контрольные работы	1	2
	1 Контрольная работа по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи».		
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1 Фонетические единицы. <i>Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза</i>		
	2 Орфоэпические нормы. <i>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</i>		
	3 Благозвучие речи. <i>Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>		
	4 Фонема и орфограмма. <i>Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практическое занятие	1	2
	1 Ударение словесное и логическое. <i>Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</i>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала	-	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Графика. Орфография.</b>	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	2
	1   Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. <i>Употребление буквы ь. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</i>		
	2   Правописание О/Ё после шипящих и Ц. <i>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i>		
	3   Правописание приставок на З - / С - .		
	4   Правописание и/ы после приставок.		
	Контрольные работы	1	2
	1   Контрольная работа по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография». Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Лексикология и фразеология</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1   Слово в лексической системе языка. <i>Лексическое и грамматическое значение слова.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	12	2
	1   Многозначность слова. <i>Прямое и переносное значение слова.</i>		
	2   Метафора, метонимия как выразительные средства языка. <i>Употребление выразительных средств.</i>		
3   Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>4 Контекстуальные синонимы и антонимы. <i>Градация. Антитеза.</i></p> <p>5 Русская лексика с точки зрения ее происхождения <i>(исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</i></p> <p>6 Лексика с точки зрения ее употребления: <i>нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</i></p> <p>7 Активный и пассивный словарный запас: <i>архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.</i></p> <p>8 Фразеологизмы. <i>Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</i></p> <p>10 Фольклорная лексика и фразеология. <i>Русские пословицы и поговорки. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</i></p> <p>11 Лексические и фразеологические словари. <i>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.</i></p> <p>12 Лексические нормы. <i>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</i></p>		
	Контрольные работы	1	2
1	Контрольная работа по разделу «Лексикология и фразеология».		
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1 Морфемика</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. <i>Многозначность морфем.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практическое занятие	1	2
	Синонимия и антонимия морфем. <i>Морфемный разбор слова.</i>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Тема 4.2 Словообразование</b>	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	2
	1 Способы словообразования. <i>Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i>		
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	3 Словообразовательные модели. <i>Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования</i> <i>Словообразовательный анализ.</i>		
	4 Этимологический анализ слова. <i>Понятие об этимологии</i>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		
<b>Тема 4.3</b>	Содержание учебного материала	-	-



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Орфография</b>	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	5	2
	1   Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. <i>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</i>		
	2   Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <i>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</i>		
	3   Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <i>Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</i>		
	4   Правописание приставок ПРИ -/- ПРЕ -. <i>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i>		
	5   Правописание сложных слов. <i>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов.</i>		
	Контрольные работы	1	2
	1   Контрольная работа по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография». Правописание сложных слов		
Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 5.1 Самостоятельные части речи</b>	Содержание учебного материала	23	
	1   Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). <i>Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии</i>	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 5.1.1</b> <b>Имя существительное</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1   Правописание сложных существительных. <i>Морфологический разбор имени существительного.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	2
	1   Разряды имен существительных. <i>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</i>		
	2   Правописание существительных. <i>Правописание окончаний имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.</i>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		
<b>Тема 5.1.2</b> <b>Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	3	2
	1   Разряды прилагательных. <i>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</i>		
	2   Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.		
	3   Правописание сложных прилагательных.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		
<b>Тема 5.1.3</b> <b>Имя числительное</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1   Лексико-грамматические разряды имен числительных. <i>Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практическое занятие	1	2
	1 Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> с существительными разного рода. <i>Употребление числительных в речи.</i>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
<b>Тема 5.1.4</b> <b>Местоимение</b>	Содержание учебного материала	-	-
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	2
	1 Правописание местоимений. <i>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</i>		
	2 Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Употребление местоимений в речи.</i>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Тема 5.1.5</b> <b>Глагол</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Правописание НЕ с глаголами. <i>Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.</i>		
	2 Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие	1	2
	1   Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Тема 5.1.6 Причастие</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Правописание суффиксов и окончаний причастий. <i>Образование действительных и страдательных причастий.</i>		
	2   Правописание НЕ с причастиями		
	3   Правописание –Н- –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	4   <i>Знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
	<b>Тема 5.1.7 Деепричастие</b>	Содержание учебного материала	2
1   Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.			
2   Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i>			
Лабораторные занятия		не предусмотрено	
Практическое занятие		1	2
1   Образование и правописание деепричастий. <i>Образование деепричастий совершенного несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями.</i>			
Контрольные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
<b>Тема 5.1.8</b> <b>Наречие</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Грамматические признаки наречия. <i>Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</i>		
	2 Использование местоименных наречий. <i>Употребление наречия в речи.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	2
	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»		
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Тема 5.2</b> <b>Служебные части речи</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1 Правописание предлогов. <i>Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</i> <i>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
	2 Правописание союзов. <i>Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</i>		
	3 Употребление союзов в простом и сложном предложении. <i>Союзы как средство связи предложений в тексте.</i>		
	4 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.1 Словосочетание</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1 Основные единицы синтаксиса. <i>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практическое занятие	1	2
	Словосочетание. <i>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</i>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Тема 6.2 Простое предложение</b>	Содержание учебного материала	7	2
	1 Виды предложений по цели высказывания. <i>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</i>		
	2 Прямой и обратный порядок слов. <i>Логическое ударение. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>		
	3 Грамматическая основа. <i>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Типы между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>4 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>5 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. <i>Односоставное и неполное предложение.</i></p> <p>6 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.</i></p> <p>7 Односоставное и неполное предложение. <i>Синонимия односоставных предложений. Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p>	
<p><b>Тема 6.3</b> <b>Осложненное простое предложение</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Односложное простое предложение. <i>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</i></p> <p>2 Однородные и неоднородные определения. <i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</i></p> <p>3 Предложения с обособленными и уточняющими членами. <i>Предложения с обособленными членами.</i></p> <p>4 Предложения с уточняющими членами предложения.</p> <p>5 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p>	<p>9</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	6	<i>Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи.</i> Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	7	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	8	Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		5	2
	1	Обособление приложений.		
	2	Обособление дополнений		
	3	Обособление обстоятельств.		
	4	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		
	5	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося			
<b>Тема 6.4</b> <b>Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала		7	2
	1	Сложносочиненное предложение. <i>Знаки препинания в предложениях в речи.</i>		
	2	Сложноподчиненное предложение. <i>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</i>		
	3	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <i>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</i>		
	4	Бессоюзное сложное предложение.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>5 <i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i></p> <p>6 <i>Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</i></p> <p>7 <i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</i></p> <p>8 <i>Способы передачи чужой речи.</i> <i>Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</i> <i>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</i></p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>127</b>	
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>		<b>114</b>	

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.
	Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.
	Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.
	Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.
	Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.
	Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем).
	Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов.
	Вычитывать различные виды информации.
	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте.
	Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста.
	Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текст.
	Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста.
	Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.
	Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.
	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>современного русского литературного языка.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.</p> <p>Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p> <p>Различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).</p>
	<p>Анализировать тексты разных жанров научного и учебно-научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания в разных стилях, жанрах и типах речи: отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор.</p> <p>Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p>
	<p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p>Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>
<b>Морфемика, словообразование орфография</b>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.</p> <p>Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p>
<b>Морфология и орфография</b>	<p>Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.</p> <p>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p> <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.</p>
	<p>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений</p>

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	<p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p>Комментировать ответы товарищей.</p> <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</p> <p>Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.</p> <p>Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p>
	<p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p> <p>Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.</p> <p>Составлять монологическое высказывание на</p>

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	<p>лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p> <p>Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p>

## 2.4 Содержание профильной составляющей

Для профессии *08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования* профильная составляющая общеобразовательного предмета *ОПУ.01 Русский язык* реализуется за счет увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы как:

- значение русского языка при освоении профессии СПО;
- язык и речь, функциональные стили речи;
- фонетика, орфоэпия, графика, орфография;
- лексикология и фразеология;
- морфемика, словообразование, орфография;
- морфология и орфография;
- синтаксис и пунктуация, входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется путем увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (изложение, эссе, сочинение и др.), раскрывающих важность и значимость будущей профессии.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением тестовых, самостоятельных, творческих и контрольных работ.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы *ОУП. 01 Русский язык* требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в количестве 28 мест;
- рабочее место преподавателя;
- стенды «Сегодня на уроке» и т.д.;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект таблиц;
- наличие учебников в количестве 20 шт.;

Технические средства обучения:

- компьютер (название, фирма, год выпуска) с лицензионным программным обеспечением MS Windows XP W, MS Office (№\_ лицензии, число, год);
- калькулятор (название) и т.д.;
- проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2016.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2015.
4. Панова Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для СПО - М., 2017.

##### **Для обучающихся**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.



2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **Дополнительные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей русского языка. – СПб. 2014
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А. Грамматическая правильность русской речи. М. – 2015.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М. 2016.

##### **Для обучающихся**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2014.
3. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2014.

#### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2014.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2016.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2016.
6. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uclportal.ru](http://www.uclportal.ru) Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Базовая часть:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль</li> <li>- исторический понятийный диктант</li> <li>-исторический хронологический диктант</li> <li>- краткая самостоятельная работа</li> <li>- устный зачет по изученной теме</li> </ul> <p><u>Виды контроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий, тематический</li> <li>- промежуточный</li> <li>- итоговый</li> </ul> <p><u>Методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка</li> <li>- ответ на вопрос</li> <li>- фронтальная устная проверка (беседа)</li> <li>- письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками – заданиями)</li> <li>- тест</li> </ul> <p>Оценка результатов обучения: Первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения) Второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.</p>
<b>Знать:</b>	
<p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>Третий уровень – (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения. Четвертый уровень (достаточный) – действия по</p>

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>	<p>применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности, объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами;</p> <p>Применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.</p> <p>Пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.</p>
<b>Вариативная часть</b>	не предусмотрено

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
1.	Язык и речь	1	Работа в малых группах.	УУД.03,.04; ОК.04, 06
2.	Основные требования к речи.	1	Работа в малых группах.	УУД.03, 04; ОК.03, 04
3.	Функциональные стили речи	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01, 03, 04; ОК.01, 03
4.	Особенности построения текста разных функциональных типов	1	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	УУД.01, 03; ОК.05, 09
5.	Составление связного высказывания	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.01, 04; ОК.01, 10
6.	Благозвучие речи.	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.01,02, 03; ОК.03, 09
7.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	1	Технология критического мышления. Прием корзина идей.	УУД.01, 02, 04; ОК.05, 10
8.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	УУД.01, 03; ОК.05, 09
9.	Фразеологизмы.	1	Технология критического мышления. Прием мозговой штурм.	УУД.01, ,02,0, 043; ОК.09, 10
10.	Лексические и фразеологические словари.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.02, 03, 04; ОК.05, 09
11.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.02, 04; ОК.03, 10.
12.	Словообразовательные модели и способы словообразования	1	Технология критического мышления. Прием «Чтение с остановками»	УУД.01, 03, 04; ОК.05, 10,
13.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01, 03, 04; ОК.05, 09
14.	Употребление форм имен	1	Технология критического мышления. Прием	УУД.01, 03, 04; ОК.04, 10

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
	существительных в речи		стадия вызова.	
15.	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	УУД.01, 03; ОК.05, 09
16.	Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	Технология критического мышления. Прием «Чтение с остановками»	УУД.01, 03, 04; ОК.05, 09
17.	Употребление форм глагола в речи.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.02, 04; ОК.04, 10
18.	Образование и правописание суффиксов и окончаний причастий	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.01, 04; ОК.04, 09
19.	Правописание НЕ с причастиями	1	Технология критического мышления. Кластер	УУД.01, 03; ОК.05, 10
20.	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.02, 04; ОК.04, 10
21.	Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	Технология критического мышления. Прием «Корзина идей»	УУД.03, 04; ОК.05, 10
22.	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	Работа в малых группах	УУД.01, 03, 04; ОК.04, 09
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>127</b>		
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>114</b>		
<b>Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения</b>		<b>22</b>		
<b>% использования активных и интерактивных методов и форм обучения от обязательной учебной нагрузки</b>		<b>21%</b>		

**ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**  
*ОУП.01 Русский язык*

<b>№ п/п</b>	<b>Ф И О студента</b>	<b>Шифр группы</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Срок выполнения</b>
1		20М		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

