



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

**Методические указания по выполнению
практических работ
по ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками
образовательного учреждения**

г.о. Отрадный

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией СЭП
Председатель ЦК

_____ Оруджева Н.Х.
протокол № 3
«18 » октября 2019года

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом
ГБПОУ «ОНТ»
Председатель МС

_____ Светлышева Г.В.
протокол № _____
« 25» октября 2019 года

Методические указания для выполнения практических работ по МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, являются частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ОНТ» по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Методические указания по выполнению практических работ адресованы студентам 4 курса очной формы обучения.

Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, задания для практических работ студентов и инструкцию по их выполнению.

Составитель: преподаватель ГБПОУ «ОНТ» Фазылова Ю.Ю.

Содержание

№	тема	стр
1	Пояснительная записка	4
2	Практическая работа № 1	6
3	Практическая работа № 2	6
4	Практическая работа № 3	7
5	Практическая работа № 4	8
6	Практическая работа № 5-6	8
7	Практическая работа № 7 -8	23
8	Практическая работа № 9-10	24
9	Практическая работа № 11-12	24
10	Практическая работа № 13-14	24
11	Практическая работа № 15-16	25
12	Практическая работа № 17	25
13	Практическая работа № 18	25
14	Практическая работа № 19	25
15	Практическая работа № 20-21	25
16	Практическая работа № 22	25
17	Практическая работа № 23	26
18	Практическая работа № 24	26
19	Используемые источники и литература	27

Пояснительная записка

Практические задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации для студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Цель проведения практических работ: отработка и закрепление на практике методического обеспечения образовательного процесса, полученных на теоретических занятиях.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Код	Наименование результата обучения
1 ПК.4.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
2 ПК.4.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
3 ПК.4.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении
4 ПК.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
5 ПК.4.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

При оценке практических работ учитываются умения и знания и наличие практического опыта:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их замещающими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей;
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими);
 - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 - руководить работой помощника воспитателя;
- знать:**
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
 - основы планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи, ее функция;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 - методы изучения особенностей семейного воспитания;
 - должностные обязанности помощника воспитателя;
 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Самостоятельный, полный, аргументированный ответ на все задания – «5»;

Самостоятельный, полный ответ с недостаточной аргументацией – «4»;

Неполный ответ, отсутствие аргументации, требуется помощь преподавателя – «3»;

Неверное выполнение всех заданий – «2».

Практическая работа № 1

Тема: «Современная концепция и содержание взаимодействия ДОУ с социумом».

Цель: Формирование целей и задач работы с семьей

Содержание задания: Составление схемы

Методика выполнения задания: Студенты индивидуально в тетрадах составляют схему «взаимодействие ДОУ с социумом»

Практическая работа № 2

Тема: «Условия правильного воспитания детей в семье»

Цель: Изучение особенностей семейного воспитания.

Содержание задания: Составление рекомендаций по правильному воспитанию в семье

Методика выполнения задания: Студенты, используя статью «Условия правильного воспитания детей в семье» разрабатывают рекомендации правильного воспитания в семье

Условия правильного воспитания детей в семье

Родители должны понять мысль А. С. Макаренко о том, что «воспитание детей — самая важная область нашей жизни... Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Воспитание своего ребенка следует рассматривать не как личное дело, а как исполнение гражданского долга перед обществом. Воспитывая детей, родители формируют личность будущих тружеников, граждан, будущих отцов и матерей; в успехе заинтересованы не только они сами, но общество в целом. В исключительных случаях, когда родители не могут создать необходимых условий для воспитания детей, им оказывает помощь государство. Успешным воспитание детей в семье может быть лишь тогда, когда родители ясно понимают его цель и задачи, пути и средства их осуществления. Это необходимо для установления единства воспитательных воздействий в семье и детском саду. «Надо отдавать себе ясный отчет относительно своих собственных родительских желаний», — говорил А. С. Макаренко. Он подчеркивал, что родители должны ясно представлять себе, кого они хотят воспитать из своего ребенка, какого человека, какими качествами наделить его. Чтобы правильно воспитывать ребенка, надо хорошо знать и понимать его, а для этого необходимы педагогические знания. Они помогут родителям в правильном анализе поведения ребенка, выборе верных путей для его воспитания. Важную роль в воспитании детей играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку. Жизнь семьи должна быть организована таким образом, чтобы полнее удовлетворялись и развивались не только материальные нужды (в еде, одежде, тепле и т. п.), но и духовные потребности. Родители должны иметь авторитет в глазах ребенка, без этого воспитание невозможно. На чем основан родительский авторитет? В понимании родителями этой проблемы встречаются заблуждения. О них убедительно говорил А. С. Макаренко в лекциях, прочитанных для родителей. Основой родительского авторитета является гражданское лицо родителей, их жизнь, работа, поведение, чувство ответственности за свою семью перед обществом. Наиболее авторитетны те родители, которые успешно сочетают трудовую и общественную деятельность с семейными обязанностями, проявляют интерес и внимание к жизни своих детей, умело и тактично руководят их жизнью и развитием — все это относится в равной мере и к матери, и к отцу. В основе отношения родителей к ребенку лежит естественное и прекрасное чувство

любви к нему. «Любовь — творец всего доброго, возвышенного, сильного, теплого и светлого», — писал Ф. Э. Дзержинский. Все дело в чувстве меры проявления родительской любви, в сочетании ее с требовательностью и уважением к личности ребенка. Безмерная любовь к ребенку, проявляющаяся в безоговорочном удовлетворении всех его желаний и требований «Хочу», «Дай», «Купи», открытое любование им, демонстрация его едва намечающихся способностей — все это приносит вред малышу, делает его капризным, эгоистичным, ослабляет волю. Такая любовь к ребенку называется слепой. А. С. Макаренко характеризовал такое отношение родителей к ребенку «лошадиной дозой любви».

Правильное отношение родителей к детям заключается в умении сочетать ласку, мягкость, и нежность со строгой последовательной требовательностью, учитывающей возможности ребенка, особенности возраста. А. С. Макаренко советовал родителям «быть как угодно ласковым с ребенком, шутить с ним, играть, но когда возникает надобность, надо уметь распорядиться коротко, один раз...». Следовательно, тон взаимоотношений родителей с детьми должен сочетать спокойствие, уравновешенность, приветливость с решительностью и деловитостью. Правильно относиться к ребенку — это значит уважать в нем человека, пусть пока еще маленького, с малым жизненным опытом и знаниями, уважать его права на внимание к нему взрослых, на общение с ними, на условия для разнообразной деятельности.

Практическая работа № 3

Тема: «Воспитательный потенциал семьи»

Цель: формирование знаний об особенностях семейного воспитания.

Содержание задания: Студенты анализируют схему воспитательный потенциал семьи

Методика выполнения задания:



Практическая работа № 4

Тема: «Основные типы неправильного воспитания в семье».

Цель: Формирование устойчивых знаний об особенностях семейного воспитания.

Содержание задания: Составление схемы

Методика выполнения задания: Студенты индивидуально в тетрадях составляют схему «Основные типы неправильного воспитания в семье».

Практическая работа № 5-6

Тема: Составление календарного плана работы группы дошкольного учреждения на месяц

Цель: Формирование практического опыта по планированию работы с семьей.

Содержание задания: Составить календарный план работы группы дошкольного учреждения на месяц

Методика выполнения задания: Студенты используя консультацию №1 составляют календарный план работы группы дошкольного учреждения на месяц

Консультация №1

Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Документация воспитателя.

Обязательная документация по организации воспитательно-образовательного процесса включает в себя:

1. календарный план воспитательно-образовательной работы,
2. табель посещаемости детей.

Практика доказывает необходимость упорядочения документации, которую ведет воспитатель ДООУ. Порядок в документации, умение быстро найти и проанализировать имеющиеся материалы помогут педагогу при подготовке к новому учебному году, аттестации сада и воспитателя.

Документация может быть систематизирована в следующих папках:

- информационно-нормативная ,
- планирования и анализа ,
- организации воспитательно-образовательной работы.

Рекомендуемая документация по организации воспитательно-образовательного процесса включает в себя:

1. Информационно-нормативную документацию воспитателя:
 - Служебные и должностные инструкции:
 - 1.1. Должностная инструкция воспитателя дошкольных групп.
- 1.2. Инструкция по охране жизни и здоровья детей ДООУ.
2. Общие сведения о группе:
 - 2.1. Список детей группы (с указанием даты рождения и даты поступления в ДООУ).
 - 2.2. Режимы группы (на холодный, теплый периоды года).
 - 2.3. Сетка занятий (основная и дополнительных занятий в студиях и кружках).
 - 2.4. Листки адаптации (для вновь поступивших детей).
 - 2.5. Сведения о детях и их родителях.
3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
 - 3.1. Основные направления работы и годовые задачи дошкольного учреждения на текущий год.
 - 3.2. Перечень программ и педагогических технологий, используемых воспитателем (составляется вместе со старшим воспитателем).
 - 3.3. Перспективное планирование по разделам программы.
 - 3.4. Материалы для составления индивидуального маршрута по основным разделам

программы.

3.5. Памятки, рекламные проспекты для педагога по результатам окружных и городских мероприятий (курсы, семинары, методические объединения)

Алгоритм составления календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения

1. Титульный лист
2. Список детей группы
3. Комплексно-тематическое планирование
4. Режим дня
5. Проект плана мероприятий
6. Планирование ФИЗО на прогулке
7. План работы с родителями
8. Расписание сетки занятий на неделю (согласно количеству занятий по программе и требованию санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам)
9. Перспективный план
10. Прогулка
11. Комплекс утренней гимнастики
12. Планирование специально организованных занятий (с указанием дня и даты)
13. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми
14. Рекомендации специалистов

Содержание разделов плана воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями

Содержание работы с родителями планируется на месяц или неделю. Следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым воспитателем группы, и какие мероприятия будут проведены. Причем писать надо не только мероприятия, которые проводятся воспитателем, но и специалистами, работающими на этой группе. Вне зависимости от того, кто проводит занятия, организатором его будет в любом случае воспитатель.

Работа может быть расписана в различных формах проведения:

- родительские собрания,
- консультации (индивидуальные, групповые),
- семинары-практикумы,
- тематические выставки,
- эпизодические беседы с родителями,
- клубы по интересам,
- совместные праздники,
- развлечения и досуги,
- анкетирование,
- родительские посиделки,
- экскурсии,
- туристические походы,
- участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

Сколько мероприятий планировать, это каждый сам определит. Взаимодействие с родителями должно планироваться в соответствии с годовыми задачами учреждения.

Расписание сетки занятий на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин (2.4.1.3049-13))

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия физкультурно-оздоровительного цикла составляют 50 % общего времени занятий.

Планирование специально организованной образовательной деятельности (с указанием дня и даты)

Занятие планируется в соответствии с сеткой.

Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми

- Утренний отрезок времени.
- Прогулка.
- Вечерняя прогулка.

Совместная деятельность взрослых и детей предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением: именно в процессе данной деятельности взрослый готовит ребят к последующему усвоению ими знаний на занятиях. Кроме того, воспитатель наполняет эту деятельность тем содержанием, которое не удалось «отработать» на занятиях. Именно в процессе совместной деятельности взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений.

Этот блок самый насыщенный разнообразной деятельностью.

Для оптимизации планирования целесообразно иметь в группе ритуалы (на каждый день или на неделю, месяц).

Перечислим основные «необходимости» каждого дня:

- индивидуальный диалог с каждым ребенком;
- совместная двигательная деятельность (на улице, в группе);
- чтение или рассказывание;
- дидактические упражнения, развивающие игры;
- творческие игры;
- наблюдения (в группе, на воздухе);
- психогимнастика, упражнения на релаксацию, театр;
- труд (различные виды);
- художественно-продуктивная деятельность;
- музыка;
- познавательная пятиминутка.

Дополнительно в группе могут возникнуть еще другие ритуалы.

Зная их перечень, педагог,

- во-первых, не упустит основных доминант в работе с ребятами,

- во-вторых, сможет планировать совместную деятельность достаточно кратко, указывая основное содержание.

При этом педагог находится в партнерской позиции с ребенком.

Совместную деятельность взрослых и детей целесообразно (обязательно) расписывать согласно режимным отрезкам: утро, прогулка, вторая половина дня.

Планирование утреннего отрезка времени

Необходимо запомнить, что утро — это спокойный режимный момент. Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Здесь очень важно провести эмоционально-стимулирующую гимнастику. Работа проводится по подгруппам и индивидуально. Если говорить о фронтальной работе, это могут быть хоры и спокойные виды деятельности.

Утренний прием — наиболее благоприятное время для индивидуального общения воспитателя с каждым ребенком. В эти часы успешно ведется индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности. Отличительной особенностью ее является непринужденность, опора на интерес и любознательность ребенка, на занимательность формы и содержания проводимых мероприятий. Это работа по исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения, по развитию устной речи и выработке правильной интонации, по физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности). При планировании индивидуальной работы с детьми, воспитатель указывает конкретно имена тех воспитанников, с кем будет производиться работа и прописывает какая работа.

По содержанию утренний отрезок времени включает:

- игровую деятельность,
- беседы с детьми,
- рассматривание предметов и иллюстраций,
- короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни.

Хорошо планировать на утро **короткие беседы** с группой ребят или отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Так, в календарных планах младшей и средней групп воспитатель намечает коротенькие беседы с детьми о близких людях и доступных предметах и явлениях окружающего мира: о маме, папе и бабушке, о младших братьях и сестрах, об игрушках, книгах, объектах природы и многом другом. Часто такие беседы сопровождаются рассматриванием иллюстраций. В календарных планах старшей группы намечаются, кроме указанных выше, беседы с рассматриванием иллюстраций и без них по более сложной тематике: о временах года, о домашних и диких животных, о жизни родного города.

Намечая конкретные мероприятия, важно учитывать характер предстоящих занятий.

Если занятия будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости детей, как, например, занятия по формированию элементарных математических представлений, разучивание стихотворения, пересказ, на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность, детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность должна быть более спокойной.

Количество видов деятельности в утренние часы:

- в младшей и средней — 3-4 вида,
- в старшей подготовительной группе — 4-6 видов в зависимости от детей группы.

Воспитатель сам определяет, сколько должно быть видов деятельности опережая на примерные каноны

Планирование прогулки

В режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приема детей на воздухе).

Задача прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.

Прогулка должна дать разрядку ребенку, снять напряжение после занятий и создать у него жизнерадостное настроение, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности.

Говоря о планировании прогулки нужно помнить о том, что есть **общепринятая структура прогулки.**

- Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.
- Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

Наблюдения. Следует обратить внимание на планирование наблюдений, учитывая огромное значение ознакомления дошкольников именно с натуральными предметами в процессе непосредственного их восприятия. Этот вид детской деятельности на прогулках в первой половине дня планируется ежедневно. В старших группах, где особенно широкая программа ознакомления с общественно-бытовыми явлениями, можно планировать и по два наблюдения, одно из которых будет частью комплексного занятия и займет 10—15 минут (например, рассматривание почтовых, школьных принадлежностей и прочее).

Наблюдения должны планироваться в соответствии с погодными условиями и временными отрезками: зима, весна, лето, осень. Наблюдения могут планироваться как кратковременные, так и длительные. В процессе наблюдений, проводимых как по инициативе взрослых, так и по желанию детей, развиваются: эстетическое восприятие, умственная активность, формируется интерес к окружающему, к познавательной деятельности. Таким образом в процессе наблюдений ребенок развивается всесторонне.

Виды наблюдений:

1. Наблюдения за окружающим (неживыми предметами). Хотелось бы обратить внимание на инструкцию по охране жизни и здоровья детей. С детьми до трех лет, например, за небом не наблюдают, так как у детей еще не сформировано окончательно чувство равновесия.

2. Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).

3. Наблюдения за транспортом. В младшей и до середины средней группы наблюдают за транспортом на территории детского сада, который приезжает. Дети подходят к забору, не выходя за пределы учреждения. В старшей и подготовительной группе детей выводят на прогулку наблюдать за транспортом. Здесь в данном виде наблюдений обязательно нужно помнить о том, что идет глубокая работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и поведению на улице.

4. Наблюдения за живым объектом. Необходимо обращать внимание на основы безопасности.

5. Наблюдения за трудом взрослых. В младшем и среднем возрасте наблюдают за трудом взрослых, находящихся в дошкольном учреждении. Сначала наблюдают за тем трудовой деятельностью взрослого и результатом этой деятельности. Следующий этап заключается в том, чтобы показать, насколько взрослый старается трудиться на своей работе. С конца средней группы дети ходят на экскурсии (фабрики, заводы).

При организации любых видов наблюдений должно быть использовано художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, загадки, потешки, приметы. С приметами начинают знакомить со средней группы.

Программное содержание наблюдений ритмично чередуется. В течение месяца можно провести четыре наблюдения примерно в такой последовательности (подготовительная группа):

1-я неделя — экскурсия (целевая прогулка) природоведческая;
2-я неделя — наблюдение за бытовыми объектами;
3-я неделя — наблюдение за природоведческими объектами (в групповой комнате);
4-я неделя — наблюдение за общественными явлениями, трудом людей.

При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

- спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями;
- трудовая деятельность детей.

Особое внимание воспитателю следует обратить на обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Планирование работы по развитию движений на прогулке должно способствовать закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышать двигательную активность детей. При этом важно правильно выбирать время для проведения игр и упражнений.

Нельзя допускать, чтобы организованная двигательная деятельность проводилась за счёт времени самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

Подвижные игры. Важное место в прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети группы. С этой целью воспитатель вызывает у детей интерес к игре, делает ее увлекательной. Только непринужденное активное участие детей в игре создает у них радостное настроение и обеспечивает ее педагогический эффект.

Количество подвижных игр — от одной до четырех. При подборе подвижных игр необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время — с бегом, метанием, прыжками.

Организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль. Продолжительность одной игры составляет 7-15 минут (в зависимости от возраста детей и состояния здоровья).

Важно, чтобы в подвижных играх принимали участие все воспитанники группы. С этой целью на прогулке планируются только знакомые детям игры. С новыми играми дети знакомятся на физкультурных занятиях.

Игры помогают решать важные задачи воспитания, обучения детей, умения слушать, быть внимательным, правильно управлять своими движениями, привыкать к дисциплине и сознательному отношению к занятиям.

Использование подвижных игр требует соблюдения следующих методических принципов:

- Учет возрастных особенностей детей: чем старше дети, тем сложнее становятся игры, тем большее значение имеет сюжетный, ролевой рисунок, постепенно усложняются правила, значительнее становится роль личной инициативы.
- Подбор игр в соответствии с лечебно-педагогическими, лечебными и воспитательными задачами.
- Соблюдение физиологических закономерностей адаптации к нагрузкам.
- Четкое объяснение правил игры и распределение ролей.

В подборе подвижных игр и элементов соревнования необходимо учитывать индивидуальные особенности физического развития и здоровья детей. Игры, являясь

специфическим видом деятельности ребенка, широко используются в лечебной физкультуре для решения поставленных лечебных задач.

Напомню, что выбор времени проведения и упражнений на прогулке зависит от предшествующей работы в группе.

Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями.

В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и другие)

При проведении упражнений, основных видов движений следует использовать разные способы организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный). Наиболее целесообразным является **смешанное использование разных способов организации**.

Упражнения детей в основных видах движений желательно организовывать по подгруппам, в зависимости от степени подвижности детей. На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр (включая игры эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. Напомню, общая длительность игры составляет 7-10 минут.

Индивидуальная работа по физвоспитанию. Оздоровительный эффект прогулки во многом зависит от правильно организованной двигательной деятельности дошкольников. Планируя прогулку, воспитатель предусматривает индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию. Индивидуальная работа по физвоспитанию должна планироваться ежедневно и с теми детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений. Обратите внимание на то, что есть дети с разной степенью подвижности. Индивидуальная работа может проходить в занимательной игровой форме, спортивные игры и развлечения.

Например, для старшей группы рекомендуются спортивные упражнения и элементы спортивных игр: бадминтон, настольный теннис, баскетбол, футбол, хоккей, городки.

Спортивные игры. Спортивные игры и упражнения проводятся ежедневно во время прогулок или в спортзале.

Баскетбол. Передача и перебрасывание мяча друг другу двумя руками, бросание в корзину двумя руками из-за головы. Освоение игры по упрощенным правилам.

Футбол. Передача мяча друг другу с отбиванием его правой или левой ногой в положении стоя на месте, подбрасывание мяча ногой, попадание мяча в предметы, забивание в ворота. Освоение игры по упрощенным правилам.

Хоккей. Умение кататься на коньках, вести шайбу клюшкой, передавать шайбу друг другу, забивание шайбы в ворота. Освоение игры по упрощенным правилам.

Бадминтон. Умение правильно держать ракетку, производить удар по волану, перебрасывать его партнеру без сетки. Освоение игры по упрощенным правилам.

Теннис. Умение держать ракетку, попасть по мячу, перебрасывать его через сетку. Освоение игры в настольный и большой теннис по упрощенным правилам.

Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры должны соответствовать возрасту, интересам, уровню развития детей и учитывать полоролевую дифференциацию. Они идут на основе тех знаний, которые у детей есть. Тематика должна быть самой разнообразной. Проводятся игры на бытовые, производственные темы; игры на

закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города; строительные, театрализованные; игры, тематика которых связана с современной жизнью.

Для организации сюжетно-ролевой игры должен быть минимум готовых пособий. Когда у ребенка есть полный арсенал пособий, то ребенок повторяет производственные действия. Если у ребенка есть предметы-заместители, ребенок начинает развивать игру и его действия переходят в ролевой план. Это очень важно при подготовке детей к школе.

Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Движение пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. В Китае распространены упражнения ладоней с каменными и металлическими шарами. Популярность занятий объясняется их оздоравливающим и тонизирующим организм эффектом. Регулярные упражнения с шарами улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют его эмоциональное напряжение, улучшает деятельность сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус.

Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость. Не допускайте скуки и переутомления.

Эти упражнения должны проводиться в соответствии с временем года, погодными условиями. Эти упражнения проводятся во всех возрастных группах, начиная с младшего возраста индивидуально, с подгруппой детей и фронтально. Комплекс проводится в любое удобное время дня, ежедневно. В комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, входят:

- Пальчиковая гимнастика — рекомендуется проводить с детьми, которые имеют проблемы в речевом развитии.
- Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).
- Постройки из природного материала (муравейник, метла из травинок).
- Игры с песком (просеивание, куличики, формочки).
- «Угадай на ощупь».
- Различные виды застежек, шнуровок — их подбор должен соответствовать возрастным интересам дошкольников.
- Скрепление деталей разнообразными способами.
- Мозаики из различных материалов, пазлы.
- Игры с водой, с песком.
- Работа с «печатками» разнообразных форм.
- Рисование под проговаривание текста.
- Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу.
- Игры с веревочкой.
- Игры с шипованными мячиками пластилином, соленым тестом.

Элементарная трудовая деятельность. Она может быть двух видов:

1. Хозяйственно-бытовой труд: дети вместе с педагогом, друзьями наводят порядок на участке, в игровых уголках и шкафчиках.

2. Труд на природе: дети работают в цветнике, на клумбе, в огороде.

Формы организации трудовой деятельности могут быть как фронтальные, так и подгрупповые.

Планируя объем и содержание трудовой деятельности, воспитатель наряду с обучением детей некоторым практическим навыкам работы в природе должен предусмотреть знакомство их с растениями, животными, правилами ухода за ними, продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приемы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы, ответственности за общее дело.

Экспериментальная деятельность. Эксперименты проводятся с самыми разнообразными материалами, при этом обязательно учитывается время года. Следует обратить внимание на обеспечение безопасности.

Индивидуальная работа должна планироваться по разделам программы.

Существует четыре вида прогулки:

1. Типовая: максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).
2. Комбинированная, состоящая из двух частей: первая часть — целевая прогулка; вторая часть — свободная деятельность детей.
3. Прогулка-экскурсия, прогулка-поход.
4. Спортивная (соревнования, эстафеты).

Планирование второй половины дня

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры. Однако необходимо иметь в виду, что вечером **не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.**

Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей:

- уборку групповой комнаты;
- ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр;
- стирку кукольного белья, носовых платков, лент;
- изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей.

Рекомендуется также устраивать и различные зрелищные мероприятия, развлечения:

- кукольный, настольный, теневой театры;
- концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги;
- слушание аудиокассет и многое другое.

В этот период времени может планироваться работа музыкально-эстетического цикла, работа по изобразительной деятельности, вечера развлечения. Для расширения кругозора детей можно планировать художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Во вторую половину дня ежедневно проводится прогулка, в содержание которой входит подвижная игра, сюжетно-ролевые игры детей, трудовая деятельность.

Воспитатель создает условия для организации индивидуальной избирательной деятельности детей в соответствии с их интересами и запросами.

Активный отдых и семейный досуг

Активный отдых детей проводится при участии родителей, при этом используются разнообразные нетрадиционные формы отдыха:

- Физкультурно-оздоровительные праздники по программе «Оздоровление», проводятся 2 раза в год.
- «День здоровья», проводится 1 раз в квартал.
- «Неделя здоровья», проводится 1 раз в квартал.
- Минитуризм.

Существуют такие формы работы, которые можно запланировать и в первой половине дня, и во второй.

Рассмотрим их.

Формы и методы работы по основам безопасности жизнедеятельности. (Убережем, поможем, покажем, научим):

- Ознакомление с художественной литературой (рассказы, стихи, стихи-добавлялки, загадки, каламбуры, песенки).

Для детей подбирается литература, в которой в доступной форме идет знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности. Детям читают сказки, в которых есть хотя бы один элемент грубого нарушения правил безопасности.

- Рифмованные правила поведения безопасности.
- Рассматривание картин, предметных и сюжетных картинок, альбомов, плакатов, иллюстраций, муляжей, макетов.

При рассматривании картинок детям должна предоставляться возможность оценить поступок сверстника, изображенного на картинке; рассказать, как бы они поступили в данной ситуации.

- Экскурсии, целевые прогулки.
- Продуктивные виды детской деятельности — изготовление плакатов, макетов вместе с детьми.

- Беседы с детьми: по профилактике ложных вызовов, обсуждение опасных ситуаций (в старших группах).

- Тренинги (игровые).

В результате проведенной деятельности дети учатся обращаться за помощью в случае необходимости, вызывать по телефону необходимую службу помощи, запоминают домашний адрес.

Ознакомление детей с художественной литературой

Чтение художественной литературы является одной из форм совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, и эта форма не может быть продолжена детьми самостоятельно, перейти в их свободную деятельность, так как дети в большинстве своем не умеют свободно читать и зависят от партнера-взрослого. Это налагает особую ответственность на воспитателя в плане подбора художественных текстов для чтения.

Чтение художественных текстов должно быть ежедневным, чтобы войти в привычку, создать ритуал жизни группы. Время для чтения должно быть определено в распорядке дня. Продолжительность чтения составляет примерно 15-20 минут в старшей группе и 20-25 минут в подготовительной группе.

Воспитатель сам подбирает для детей художественные тексты, сам определяет последовательность их чтения, руководствуясь принципом чередования: большие и малые литературные формы. Большие художественные произведения следует читать несколько дней подряд (от 2 до 10-12 дней), так как дети должны иметь возможность «удержать» последовательность сюжетных событий. Ежемесячно воспитатель прочитывает детям 1-2 больших произведения.

В период между чтениями двух больших произведений используются короткие произведения (фольклорные и авторские сказки, стихи, реалистические рассказы).

- Художественные тексты для длительного чтения и их последовательность воспитатель может наметить на 2-3 месяца вперед с учетом интересов детей группы.

- Короткие художественные произведения для непродолжительного чтения подбираются на неделю — месяц.

При подборе и планировании последовательности текстов воспитатель руководствуется происходящими событиями (сезон, праздники, памятные даты), тематическими циклами и направленностью актуальных интересов детей группы. Список корректируется педагогом с учетом возникающих в группе конфликтов и коллизий, решение которых может быть подсказано книгой.

В младшей группе воспитатель знакомит детей с народными песенками, стихами, народными сказками, сказками зарубежных и отечественных авторов.

В средней группе воспитатель знакомит детей с баснями, сказками про животных, которые являются носителями определенных качеств, песенками и потешками, произведениями о правилах поведения и культуре общения.

В старшей группе воспитатель знакомит детей с произведениями, которые отражают ситуативное поведение ребенка и показывают, как выйти из того или иного положения

Организация работы по театрализованной деятельности:

- Театрализованная деятельность планируется в утренние и вечерние часы в нерегламентированное время.

- Театрализованная деятельность, может быть представлена частью занятия по разным видам деятельности

- Театрализованная деятельность, может быть запланирована как специальное занятие.

Виды театрализованной деятельности:

- Просмотр кукольных спектаклей и беседа по ним.
- Игры-драматизации: с пальчиками, с куклами бибабо, импровизации.
- Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.
- Упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной).

- Отдельные упражнения по этике.

- Упражнения в целях социально-эмоционального развития детей.

Эти виды театрализованных игр с успехом используются в разновозрастной группе. Объединение детей на художественном материале, на совместных положительных эмоциях и общих переживаниях помогает решать, помимо общих задач, еще и такие, как умение старших детей занять малыша, развлечь его, доставить ему радость и удовольствие.

В условиях разновозрастной группы, объединяющей детей с различным опытом развития, важно умело подобрать произведения, которые могут служить материалом для совместных игр-драматизаций и которые будут использованы только в подгруппах.

Познавательно-речевое развитие

Работа по познавательно-речевому развитию направлена на активизацию речи, речевого общения, речевого творчества, а также на закрепление, повторение речевого программного материала, и должна строиться на интересных формах и способах работы.

Виды совместной деятельности детей и воспитателя:

- Целевые прогулки, передвижные выставки, экскурсии.
- Подвижные игры, сопровождаемые литературным текстом или песней.
- Подвижные игры со звукоподражаниями.
- Подвижные игры, способствующие развитию фонематического и слогового восприятия («Мяч в воздухе», «Ловишка из круга», «Найди себе пару», «Мяч в кругу»).

- Подвижные игры, направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи («Земля, вода, огонь, воздух», «Прятки» и другие).

- Беседы.

- Викторины, конкурсы с речевым материалом.

- Игры с природным материалом.

- Продуктивные виды деятельности: рисунки, аппликации и другое.

- Игры-эксперименты (Например: тонет — не тонет, бьется — не бьется, катится — не катится).

Средства и формы обучения языку, направленные на развитие коммуникативной компетенции ребенка, включают в себя:

- Специальные речевые занятия.

- Дидактические игры и упражнения с парным взаимодействием.

- Игры с передачей по кругу мяча, картинок.

- Игры «Живые слова», «Телефон».
- Игры-драматизации.
- Беседы с детьми.
- Народные игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Этюды, импровизации.
- Наблюдения, прогулки, экскурсии.
- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Свободное и тематическое рисование, лепку.
- Чтение художественных произведений.
- Рассказы педагога и рассказы детей.
- Сочинение историй.
- Мини-конкурсы, игры-соревнования.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно.

Планируя утреннюю гимнастику необходимо обратить внимание на правильное написание планирования. Его можно написать на карточке, а можно внести в план. Вне зависимости от этого, в планировании гимнастики должна быть выдержана структура:

- 1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега,
- 2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п.,
- 3 часть – заключительная.

Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнений.

Дыхательная гимнастика проводится 3 раза в день. Лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна.

Пальчиковая гимнастика проводится 2 раза в день. Лучше проводить во время занятий или в перерывах между ними.

Зрительная гимнастика занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день.

Артикуляционную гимнастику лучше проводить индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, начиная с младшей группы.

Гимнастика после сна проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.

Существует также **сопряженная гимнастика** — театр пальчика и языка. Такая гимнастика может проводиться начиная со средней группы со второго полугодия, когда у ребенка сформировались навыки артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Эти упражнения выполняются в достаточно быстром темпе, в веселом настроении и со сменой поз.

Гимнастика мозга направлена на координацию движений по мелкой и общей моторики, левого и правого полушария. Проводятся перекрестные движения, выполняются обеими руками сразу. Гимнастику мозга проводят начиная со старшего дошкольного возраста. Длительность комплекса составляет 5-7 минут.

Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки, включая мероприятия по безопасности

Режим представляет собой наглядную модель того, как организована жизнь детей в течение недели. День «разбивается» на временные периоды (режимные отрезки) и указывается, что в этот период будут делать дети, в какой форме будет организована эта

деятельность. План-график позволяет увидеть, не перегружен ли день, и скорректировать календарный план образовательной работы с детьми.

Практический материал:

- План коррекционно-педагогической и социально-психологической работы с детьми.
- План оздоровительно-воспитательной работы с детьми на летний период.
- Модели и варианты режимов двигательной и интеллектуальной активности для детей от 2 до 7 лет

Главный критерий, по которому определяется качество хорошего плана, — это обеспечение каждого ребенка содержательной и интересной деятельностью. Жизнерадостное настроение, занятость детей делом или интересной игрой, когда среди ребят нет скучающих и грустных — вот педагогическое кредо настоящего воспитателя.

Для успешного планирования целесообразен традиционный порядок работы воспитателей в группе: один день с утра, другой — со второй половины дня. Тогда между воспитателями равномерно распределяется нагрузка. Кроме того, каждый имеет возможность систематически наблюдать детей во всех видах деятельности.

Любой план не является действенным без методического сопровождения, которое может быть представлено в виде перспективных планов, методических указаний, книг, картотек.

С целью оптимизации планирования рекомендуем продолжать использовать картотеку. Оформление должно быть современным и иметь эстетический вид.

Преимущества картотеки:

- Идет накопление содержания педагогического процесса, вариантов форм, методов работы с детьми, в том числе и со взрослыми. В нужный момент педагог использует из своего «банка» то, что лучше всего позволит ему решить воспитательно-образовательные задачи.
- Картотека позволяет многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его. Это дает возможность педагогу экономить силы и время для общения с ребятами.
- Хранение информации в форме картотеки позволяет понять систему, логику, зависимость между различным материалом.
- Педагог учится моделировать педагогический процесс с детьми, ведь вариантов объединения готовых карточек бесчисленное множество.
- Педагог имеет возможность накапливать материалы «впрок» без большого напряжения.

При наличии блочного календарного планирования на неделю в сочетании с карточным на день у педагога имеется целостное представление о педагогическом процессе, возможность динамично и с наименьшими затратами реагировать на изменяющуюся обстановку в группе.

ВЫВОД:

Календарное планирование пишется на день или неделю. В планировании обязательно указывается дата, совместная деятельность согласно режимным отрезкам, учтены гендерные, возрастные и индивидуальные особенности детей. В плане должно быть отражено разнообразие и содержательность видов детской деятельности.

Практическая работа № 7-8

Тема: Анализ предложенных характеристик семьи, с целью выявления реализации функций семейного воспитания.

Цель: Формирование устойчивых знаний о семейном воспитании.

Содержание задания: Разбор ситуации.

Методика выполнения задания: Студенты делятся на группы анализируют предложенную характеристику семьи. Затем обсуждают ситуацию. Урок проходит в формате круглого стола.

Ситуация № 1

Девочка, Катя 5 лет. Катя ходит в детский сад, который находится недалеко от дома. Катя живет с бабушкой и папой. Бабушка Кати работает бухгалтером в фирме, она часто берет работу на дом. Работа ей доставляет удовольствие. А папа Кати работает водителем автобуса. Он проводит на работе очень много времени. Часто берет ночные рейсы. Мама ушла из дома, когда Кате было два годика. С того времени Катя ее не видела. В садик Катя ходит с удовольствием, там она играет, гуляет со своими друзьями, также ходит на дополнительные музыкальные занятия и занятия по эстонскому языку. Дети этого возраста хорошо владеет своим телом, они легко лазают по лестницам, ходит по бревну, перепрыгивает через невысокую скамейку. В 6 лет у детей хорошая координация движений: получается более точный бросок мячом. Ребенок должен много гулять и общаться с другими детьми, причем не только с ровесниками, но и со старшими и младшими. От старших детей он многому учится, младших уже кое-чему учит сам. Для него это ново. У Кати лучше всего, получается, учить стихи у нее очень хорошая память. Так же она делает успехи и в эстонском языке, родители думают отправить ее в школу с эстонским погружением. Поведение у Кати примерное. Она очень старательна, аккуратна и послушна. Приходя из детского садика или с прогулки, Катя самостоятельно переодевается в домашнюю одежду, аккуратно складывая свои вещи. По выходным Катя с особым энтузиазмом помогает бабушке в домашних делах. В квартире, где живет Катя достаточно просторно чисто и светло. Квартира имеет три комнаты, во всех комнатах сделан ремонт. Катя имеет свою комнату. Комната не большая там есть стол со стулом, для занятий, кровать, шкаф, угол, где лежат Катини игрушки. Папа спит в спальне, а бабушка в гостиной. Гостиная большая есть телевизор, большой диван, большой красивый ковер и т.д. Кухня сделана в современном стиле, красивая, холодильник полон еды: фрукты, овощи, молочные продукты. Столовые приборы убраны на безопасное расстояние от ребенка.

Ситуация в семье:

Поведение Кати резко поменялось, после того, как к ним вернулась ее мать. У матери была другая семья, но она настаивала, что бы ей разрешили общаться с дочерью. После данного события, Катя стала очень замкнута и груба. Она перестала стараться при выполнении, каких-либо заданий. Стала нехотя ходить в детский сад. В саду она стала сторониться других детей. После того, как Катина мама изъявила желание видится и заниматься с ребенком, ситуации в их семье и отношение друг с другом испортилось. Отец был против встреч с матерью, но бабушка Кати отпускала девочку в гости к маме. Отец с бабушкой часто ругались при девочке. Отец оскорблял Катину маму, также говорил, что девочка ей не нужна и скоро она ее снова бросит. Катя всегда отчетливо слышала все ссоры и оскорбления. Она очень переживала из-за этого, стала часто плакать, закрываясь у себя в комнате. Катя отказывалась ходить в сад, и замкнулась в себе.

Практическая работа № 9-10

Тема: «Нетрадиционные формы общения педагогов с родителями».

Цель: Формирование практических умений по планированию нетрадиционной формы работы с родителями.

Содержание задания: Составление конспекта мероприятия с родителями в нетрадиционной форме

Методика выполнения задания: Студенты составляют конспект мероприятия по взаимодействию с родителями в нетрадиционной форме.

Практическая работа № 11-12

Тема: Разработка плана подготовки и проведения первого родительского собрания.

Цель: Формирование практических умений по планированию работы с родителями

Содержание задания: Разработка плана подготовки и проведения первого родительского собрания.

Методика выполнения задания: Используя рекомендации № 1 студенты индивидуально в тетрадях составляют план подготовки и проведения первого родительского собрания.

Рекомендации № 1

Рекомендации по проведению родительского собрания

1. Воспитатели заранее извещают родителей о предстоящем родительском собрании через объявление с указанием его темы, повестки, даты и времени проведения.

2. Тематику родительских собраний определяют на первом родительском собрании в соответствии с потребностями и интересами семей.

3. На первом родительском собрании утверждается план работы группы на учебный год.

4. Следует вести тетрадь учета посещаемости родительских собраний (родители расписываются в журнале посещаемости родительских собраний).

5. Решение родительского собрания вывешивается в родительском центре группа

6. В протоколе обязательно нужно указывать фамилии присутствующих родителей и их вопросы, предложения, мнения, возникающие в ходе обсуждения вопроса.

7. Воспитатель не имеет права навязывать свое мнение родителям. Идет совместное обсуждение вопросов повестки.

8. На собрании необходимо обсуждать и решать в первую очередь педагогически;

вопросы, касающиеся воспитания, обучения и развития детей.

9. Запрещается на родительском собрании выставлять на общее обсуждение результаты педагогической диагностики. Данные о детях даются родителям в индивидуальном порядке.

10. Решения принимаются по каждому вопросу отдельно, путем голосования. Секретарь записывает количество голосов: за (сколько человек) и против (сколько человек) и Ф.И.О. родителя, кто высказался против).

11. Формулировка решения должна быть четкая, конкретная, с указанием срока исполнения и ответственных.

12. Протокол родительского собрания оформляется своевременно (в течение трех дней) грамотно и является документом, входящим в номенклатуру дел МДОУ.

13. Ответственность за своевременное заполнение и правильное оформление протоколов родительских собраний несут воспитатели.

Практическая работа № 13-14

Тема: Составление перечня возможных поручений форм участия родителей в учебно-воспитательной работе ДООУ.

Цель: Формировать умение организовывать и проводить разнообразные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Содержание задания: Составление перечня поручений

Методика выполнения задания: Студенты делятся на группы. Составляют перечни возможных поручений форм участия родителей в учебно-воспитательной работе ДОУ. Затем обсуждают составленные перечни. Урок проходит в формате групповой дискуссии.

Практическая работа № 15-16

Тема: Моделирование социально-ролевых ситуаций (по подгруппам) с последующим анализом с точки зрения использования различных видов общения.

Цель: Формирование знаний об особенностях современной семьи

Содержание задания: Студенты делятся на группы придумывают и моделируют социально-ролевые ситуации. Затем происходит анализ смоделированных ситуаций.

Методика выполнения задания: занятие проходит

Практическая работа № 17

Тема: «Участие в тренинге «Необитаемый остров»»

Цель: Изучение методов и приемов оказания педагогической помощи семье.

Содержание задания: студенты участвуют в тренинге «необитаемый остров»

Методика выполнения задания: участие в тренинге

Практическая работа № 18

Тема: «Участие в тренинге «Катастрофа в пустыне»»

Цель: Изучение методов и приемов оказания педагогической помощи семье.

Содержание задания: студенты участвуют в тренинге «катастрофа в пустыне»

Методика выполнения задания: участие в тренинге

Практическая работа № 19

Тема: «Проанализировать предложенную схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ»».

Цель: Формирование знаний о формах, методах и приемах взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации.

Содержание задания: студентам предлагается схема «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ» для анализа.

Методика выполнения задания: Студенты анализируют схему коллективно обсуждают. Затем составляют свою модель взаимосвязи работы специалистов и воспитателей ДОУ.

Практическая работа № 20-21

Тема: «Составление плана конспекта родительского собрания «Закаливание, оздоровление и профилактика заболеваний детей младшего дошкольного возраста».

Цель: Формировать устойчивое умение планирование работы с родителями.

Содержание задания: Составление плана конспекта родительского собрания.

Методика выполнения задания: Студенты самостоятельно составляют план конспекта родительского собрания.

Практическая работа № 22

Тема: «Разработка плана беседы с родителями на основе предложенной характеристики ребенка старшего дошкольного возраста.»

Цель: Формировать устойчивое умение планирование работы с родителями.

Содержание задания: Составление плана беседы с родителями.

Методика выполнения задания: Студенты самостоятельно разрабатывают план беседы с родителями.

Практическая работа № 23

Тема: «Составление анкеты для родителей по темам: «Что Вы ждете от детского сада в этом году?», «Скоро в школу», «Качество питания в детском саду».»

Цель: Формирование умения определения целей и задач работы с семьями по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

Содержание задания: Составление анкеты для родителей.

Методика выполнения задания: Студенты самостоятельно составляют анкеты для родителей на свой выбор.

Практическая работа № 24

Тема: «Разработка плана - беседы с родителями о воспитании в семье.»

Цель: Формировать устойчивое умение планирование работы с родителями.

Предварительная работа: план –конспект беседы с родителями

Содержание задания: моделирование беседы с родителями

Методика выполнения задания: Студенты делятся на пары и моделируют беседу воспитателя и родителя (лица, их заменяющего)

Используемые источники и литература

Основные источники:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших пед.учебных заведений. М., 2014.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: "Академия", 2011.
- 3.Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/Под общей редакцией В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ "МарТ": - Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2015.
- 4.Петрова Л.И. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в обучении// Среднее профессиональное образование, 2014.
- 5.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей/ Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1989. Вступила в силу 15 сентября 1990 г.
2. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
3. Конвенция дошкольного воспитания от 06 июня 1989 г. № 7/1.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 г. в редакции от 02 января 2000г. №-32-ФЗ.
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09 июля 1998 г.
7. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. М., 2010.
8. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М., 2003.
9. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКТИ, 2004.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.; ТЦ «Сфера», 2004.

Интернет ресурсы:

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: URL:<http://www.refstudy.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: festival@1september.ru

3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки.
Режим доступа:
URL:<http://www.auditorium.ru>
4. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа:
<http://www.edu.ru>,
5. Одаренный ребенок. Режим доступа: childpsy.ru «Библиотека»
books/id/8267.php
6. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
8. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа:
<http://www.law.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа:
<http://www.school.ru>
10. Российский портал открытого образования. Режим доступа:
<http://www.openet.ru>