



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

**Методические указания
по выполнению практических работ
учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии
ППССЗ по специальности
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и
газонефтехранилищ
для студентов очной формы обучения**

г.о.Отрадный, 2019

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

На заседании ЦК ОГСЭ
Протокол № 7 от «15» февраля 2019г.
Председатель ЦК. _____ / Клетнева Е.А

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ГБПОУ «ОНТ»
Руководитель МО _____ /О.А. Бердыева
Протокол № 3 от « 21 » февраля 2019г.

Курова Е.В., преподаватель ГБПОУ «ОНТ». Методические указания по выполнению практических работ для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, -2-е изд., испр. и доп.- ГБПОУ «ОНТ», 2019г.

Методические указания разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии. Данные методические указания призваны помочь студентам в выполнении практических по дисциплине ОГСЭ.01.Основы философии. Данное пособие составлено для студентов очной формы обучения.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

На заседании ЦК ОГСЭ
Протокол № 4 от «15» ноября 2019г.
Председатель ЦК. _____ / Клетнева Е.А

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ГБПОУ «ОНТ»
Руководитель МО _____ / О.А. Бердыева
Протокол №1 от «21» ноября 2019г.

Курова Е.В., преподаватель ГБПОУ «ОНТ», ВКК. Методические указания по выполнению практических работ для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ ГБПОУ «ОНТ», 2019г.

Методические указания разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии. Данные методические указания призваны помочь студентам в выполнении практических работ по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии. Данное пособие составлено для студентов очной формы обучения.

Внешний эксперт: Кабанова С.А. учитель истории ГБОУ СОШ № 10 ОЦ «ЛИК» ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.....	6
2 Перечень практических работ.....	8
3 Содержание практических работ №№1-8.....	9
3.1 Практическая работа по теме «Философия ее предмет и роль в жизни общества»	9
3.2 Практическая работа по теме «Античная философия»	11
3.3 Практическая работа по теме «Философия Средних веков: предпосылки зарождения»	14
3.4 Практическая работа по теме «Историческое место и значение эпохи Возрождения»..	17
3.5 Практическая работа по теме «Философия Нового времени».....	19
3.6 Практическая работа по теме «Историческое значение немецкой классической философии».....	22
3.7 Практическая работа по теме «Русские религиозные философы о двойственной природе человека».....	25
3.8 Практическая работа по теме «Сознание и бессознательное».....	28
4 Информационные источники.....	35

Введение

Указания по выполнению практических работ составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утверждённого МО и науки РФ от 12 мая 2014 года № 484 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, в соответствии с рабочей программой по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, обучающийся должен:

Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской картины мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Философия является областью человеческого знания, изучающей наиболее общие аспекты основных форм бытия: природы, человека, общества, познания. Общностным, сущностным, фундаментальным характером своего знания философия отличается от таких форм человеческого познания как мифология, религия, наука, искусство. Наука обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер.

Одна из наиболее важных задач курса философии - расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, философия является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и многих других дисциплин. Главное предназначение философии - это формирование научного мировоззрения будущих специалистов, развитие их творческого мышления, методологической культуры.

Методические указания призваны решить следующие задачи:

- ознакомить с содержанием практических работ;
- дать рекомендации по выполнению практических работ;
- представить перечень практических заданий;
- дать информацию о литературе и иных источниках, способствующих выполнению практических работ.

В методических указаниях по проведению практических занятий дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предлагается комплекс упражнений и заданий по узловым вопросам курса, выполнение которых ориентировано на решение следующих конкретных задач:

- 1) анализ важнейших философских теорий, концепций, положений, а также высказываний различных крупнейших философов, оценка их теоретического содержания и значения;

- 2) формирование и уточнение студентом своей собственной позиции на ту или иную философскую проблему;
- 3) нахождение правильного ответа на тот или иной вопрос, построение системы доказательств, аргументов в пользу истинного решения;
- 4) развитие навыков работы с философской литературой (первоисточниками, монографиями, учебниками, словарями, энциклопедиями, конспектами лекций).

В методическом плане при изучении Основ философии и проведении практических занятий предполагается использование различных видов и форм занятий, разнообразных путей организации познавательной деятельности обучающихся, привлечение широкого круга источников знаний и информации.

Методические указания включает в себя различные типы заданий:

Задания на установление соответствия между понятием и определением. В таких заданиях определения не совпадают с понятиями. Каждое из приведенных понятий необходимо соотнести с предложенным определением и, обнаружив ошибку, найти то единственное, которое будет соответствовать этому понятию. Задания можно выполнять, переписывая понятия и определения, соответствующие друг другу, в тетрадь, или оформить ответ в виде таблицы, где в одном столбце будет понятие, а в другом - определение.

Задания на восполнение недостающих понятий. В этих заданиях из логического ряда исключены некоторые понятия. Обучающийся должен дописать их, опираясь на те понятия, которые ему известны.

Задания на исправление ошибок в определениях. В заданиях даются неверные утверждения. Нужно найти в учебнике, в конспекте лекций подходящий материал и на его основе исправить ошибку. Задания можно выполнять письменно, переписав правильный вариант из соответствующей литературы, или устно.

Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью или только пропущенные графы.

Задания на составление схем. Схемы составляются на основе предложенных понятий, взаимосвязь между которыми необходимо проследить по тексту учебника, конспекта лекций. В соответствии с примером схемы могут быть горизонтальными и вертикальными.

Задания по работе с высказываниями философов, ученых, с первоисточниками. Внимательно прочитав приведенные цитаты, выдержки из философских произведений нужно ответить на вопросы, сформулированные в задании.

Весь комплекс заданий, позволит обучающимся полнее усвоить материал курса дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии, создать собственное индивидуальное мировоззрение и лучше ориентироваться в современном мире.

1 Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

1. Подготовка к практической работе

Для выполнения практических работ обучающийся должен внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит ее основная цель и задачи. Описание практических работ содержит:

- наименование работы;
- цель занятия;
- перечень используемого оборудования и технических средств обучения;
- теоретический материал;
- содержание работы;
- вопросы для самоконтроля.

2. Выполнение практических работ

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка и изучение теоретической части, относящейся к данной работе.

3. Оформление практических работ

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом в электронном или рукописном виде (письменные работы оформляются чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком). Каждая работа выполняется, руководствуясь следующими положениями:

1. На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;
2. Записать при необходимости план решения заданий;
3. После проведения практических занятий обучающиеся должны сделать вывод о проделанной работе.
4. Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания и сроки сдачи работы. В случае несвоевременного выполнения практических работ, конечный срок сдачи работы устанавливается предпоследней неделей семестра.

Общие критерии выставления оценки при выполнении практических заданий:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- понимает философскую проблему в целом, проявляет самостоятельное суждение, сохраняет логику изложения, свободно владеет философскими категориями, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой практической ситуации;
- выполнил работу творчески в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно и аккуратно выполнил сравнительные таблицы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- выполнил требования к оценке «5», но допустил недочеты, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя;
- понимает проблему, проявляет способность к рассуждению, критического осмысления противоречивости философских идей;
- владеет философскими категориями, но испытывает затруднения при необходимости использовать их в новой ситуации;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- выполнил работу на репродуктивном уровне, в ходе выполнения заданий допустил ошибки, которые не может исправить самостоятельно;
- понимает проблему фрагментарно;
- испытывает очевидные затруднения в определении философских категорий, их смысла и значения; не соблюдает логику изложения;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не выполнил работу в установленном объеме;
- не овладел основными умениями и знаниями в соответствии с требованиями программы и - не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценки (по пятибалльной системе) проставляются в журнале и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Методические указания для студентов представлены инструкционными картами, в которых содержится теоретический материал, вопросы для самоконтроля, задания. Поэтому, если студент пропустил практическое занятие, он может выполнить работу самостоятельно во внеурочное время.

2 Перечень практических работ

№ работы	Тема
1.	Философия ее предмет и роль в жизни общества
2.	Античная философия
3.	Философия Средних веков: предпосылки зарождения
4.	Историческое место и значение эпохи Возрождения
5.	Философия Нового времени
6.	Историческое значение немецкой классической философии
7.	Русские религиозные философы о двойственной природе человека
8.	Сознание и бессознательное

Практическая работа № 1

Тема: Философия ее предмет и роль в жизни общества.

Цель занятия: определить сущность, предмет и характерные черты и функции философии.

Приобретаемые умения и практический опыт: У2; У3; ОК4; ОК5.

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение: раздаточный материал, конспект лекций.

Продолжительность занятия: 1 час.

Теоретический материал: Философия в буквальном переводе с греческого означает «любовь к мудрости» («филиа» - любовь, «софия» - мудрость). Филиа означает, прежде всего, «дружеское влечение», духовное стремление к высшему и совершенному. Мудрость ориентирована на целостное бытие и смысл жизни. Слово «философия» ввел в употребление выдающийся древнегреческий ученый Пифагор (580-500 до н.э.), но широкое применение оно получило в V в. до н.э.

Предмет философии - это круг вопросов, которые она изучает. Относительно философии можно сказать, что ее предметом являются наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления. Основными из них являются: каково происхождение и устройство мира; что такое человек; как он познает мир; что есть истина, добро и красота; в чем смысл жизни и т. п.

Философия - это вдохновляемая любовью к мудрости рациональная отрасль духовной культуры, имеющая своим предметом фундаментальные вопросы человеческого существования. Философия - это учение о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и мышления человека.

Философия имеет культурную специфику. Рациональный характер философии отличает ее от всех отраслей культуры, кроме науки. По предмету своих исследований философия отличается от науки, во многом совпадая с мифологией и религией, дающими свой ответ на те же фундаментальные вопросы, ответ преимущественно нерациональный.

Содержание работы:

1. Используя справочную литературу, раскройте значение понятий: «философия», «мировоззрение», «понятие», «предмет философии».

2. Решите проблемное задание.

Любовь к мудрости – это...

А) любовь к правде Б) приобщение к вере В) обоснование мнения Г) любовь к истине

3. Какое из трех предложений является философским и почему?

1) Энергия не исчезает, а сохраняется.

2) Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее.

3) Делай по утрам зарядку.

4. Составьте таблицу «Этапы развития философии»:

Название исторического типа философии	Хронологические рамки

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности происхождения и толкования термина «философия»?
2. Раскройте содержание структуры мировоззрения.
3. С постановки каких проблем начинается философия?

Практическая работа № 2

Тема: Античная философия.

Цель занятия: охарактеризовать значение античной философии, раскрыть проблематику философии Древней Греции.

Приобретаемые умения и практический опыт: У2; У3; ОК4; ОК5.

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение: раздаточный материал, конспект лекций, мультимедиа.

Продолжительность занятия: 1 час.

Теоретический материал:

У истоков формирования натурфилософии стояла милетская школа. Основателем ее был Фалес (625 - 545 гг. до н.э.). Первоосновой всего он считал воду. Анаксимен (585 - 525 гг. до н.э.) - воздух. Гераклит (544 - 483 гг. до н.э.) - огонь. Гераклит считается основателем наивной диалектики (учение о развитии, о противоположностях в мире и его вещах). Он считал, что все абсолютно изменчиво, что, одно и то же, является вместе с тем и разным противоположным. Он говорил, что «все течет», все изменяется, сравнивая, движение с рекой, считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку».

Следующей философской школой являлась школа пифагорейцев (италийская школа). Ее основатель - Пифагор (580 - 500 гг. до н.э.). Первоосновой мира для Пифагора является количественное отношение - число. Именно числа в математическом соотношении образуют порядок, которому подчиняются и движение небесных тел, и музыкальная мелодия. Числа - самостоятельные сущности. Элейская школа (школа элеатов) - Парменид (540 - 480 гг. до н.э.), Зенон (490 - 430 гг. до н.э.). Первоосновой всего они считали не вещество, а неконкретное начало, которое обозначается понятием «единое», «бытие». Единое - это целое, а не сумма чувственно данных элементов. Зенон прославился тем, что отрицал принцип движения. Он выразил это в своих апориях (парадоксах, логических затруднениях). Они доказывали: нет никакого движения, а есть только неподвижное пребывание в различных интервалах пространства. (Апории «Летящая стрела», «Ахиллес и черепаха»).

Школа атомистов (атомизма) - Левкипп (500 -440 гг до н.э.), Демокрит (460 - 370 гг. до н.э.). В качестве первоосновы всего они называли атом (неделимый). Атом - мельчайшая материальная частица, вечна и неизменна. Атомы отличаются по форме, размерам, положением, порядком. Они свободно двигаются в пространстве, сталкиваются и изменяют порядок движения. Душа также состоит из атомов.

Демокрит - основоположник материализма. Школа софистов - Протагор (481 -411 гг. до н.э.), Горгий (483 - 375 гг до н.э.). Основной проблемой их рассмотрения становится человек. Протагор говорил: «Человек - мера всех вещей». То, что приносит человеку удовлетворение - хорошо, а то, что причиняет страдание - плохо. Огромное влияние на античную и мировую философию оказал Сократ (469 - 399 гг. до н.э.). С его именем связан переход от мифа к логосу, становление философии из мифологии. Одно из известных его изречений: «Я знаю, что ничего не знаю» объясняет необходимость более глубокого познания самого себя. «Познай самого себя» - такова формула Сократа. Важнейшей задачей Сократ считал «воспитание людей», содержание которого видел в дискуссиях и беседах, в которых формировался философский метод, названный диалектикой (от греч. *Dialektice* - вести беседу, разговаривать). Такой метод получил название «майевтика», (повивальное искусство). Центром философии Сократа стал человек, его отношение к семье, обществу, законам и не в последнюю очередь - отношение к

богам. В своем учении мудрец обращал внимание на познание сути добродетели.

А основными добродетелями считал сдержанность (как подчинять страсти), мужество (как преодолевать опасности) и справедливость (как придерживаться божественных и человеческих законов). Эти добродетели человек получает путем познания и самопознания. Наиболее выдающимся из учеников Сократа был Платон (427 - 347 гг. до н. э.).

Платон был основателем философской школы, называвшейся Академией. Это - первый известнейший философ, практически все произведения которого дошли до нашего времени. Свои труды он писал в форме диалога. Среди них: «Апология Сократа», «Законы», «Пир», «Государство», «Федр», «Тимей» и др. В диалогах Платона изложена натурфилософия, учение о Космосе, теория познания и диалектика, рассматриваются проблемы человека и общества. Главное место в философии Платона занимает оригинальное учение об идеях. В соответствии с этим учением мир чувственных вещей не является миром действительно сущего: чувственные вещи находятся в непрерывном изменении, то возникают, то гибнут. Все, что является в них действительно сущим, чувственные вещи обязаны своим бестелесным прообразами, которые Платон называл идеями. Таким образом, он создал учение объективного идеализма: идеи существуют объективно, реально, независимо от всех ограничений пространства и времени. Они выступают как идеальный образ и идеальная схема создания вещей. Идеи - это совершенные, нематериальные вечные сущности, а вещи являются несовершенными, сотворенными материальными «теньями» идей, о чем очень образно Платон указал в своем труде «Миф о пещере».

В 367 году до н. э. слушателем Академии Платона становится семнадцатилетний Аристотель – один из величайших древнегреческих философов (384 - 322 гг. до н. э.). Известнейшими его произведениями являются «Метафизика» (учение о бытии), «Органон» (рассматриваются проблемы логики), психологический трактат «О душе», этические произведения «Евдемова этика», «Большая этика», политико-экономические труды «Политика» и «Экономика». Основные положения философии Аристотеля наиболее полно изложены в работе «Метафизика». Первейшая философская проблема в метафизике - это предмет философии. Аристотель считал, что философия должна изучать нематериальные, самостоятельные, наиболее общие причины развития материального и духовного миров и недвижимые сущности (законы). Изучение идеального - конечная цель философии. В этом плане философия становится теологией, поскольку идеальное есть Бог.

Так Аристотель пришел к выводу, что предмет философии шире, чем предмет теологии, а теология является составной частью философии. Аристотель был первым критиком теории идей Платона. С критическим отношением к учению Платона и связано известное выражение Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже». Отвергнув платоновское учение об идеях как бестелесных сущностях, Аристотель выработал дуалистическое учение о бытии, согласно которому для существования мира необходимы два первоначала, материальное и идеальное. Материю Аристотель рассматривал как пассивное начало, которое имеет аморфное содержание и не может самостоятельно развиваться. Активное начало – это форма. Благодаря форме материя превращается во что-то определенное, в реальные вещи. По мнению Аристотеля, форма – первая сущность, а конечной формой всех форм является Бог. Бог – это первичный неподвижный двигатель природы и конечная причина мира.

Содержание работы:

1. Раскройте значение понятий: «политеизм», «первоначало», «натурфилософия», «космоцентризм», «атомизм», «майевтика».
2. Покажите особенности Милетской школы. Как ее представителями решалась проблема первоначала мира?

3. Назовите представителей Пифагорейской школы.
4. Определите парадокс школы элеатов (элейской школы).
5. Ответьте на вопрос: кому принадлежат слова «все движется и ничегоне покоится», «нельзя дважды войти в ту же самую реку»? Что они обозначают?
6. Определите, кого из древнегреческих философов называют атомистами и почему?
7. Заполните таблицу: «Натурфилософия Древней Греции»:

Проблема. Философы	Предлагаемое решение	Что удалось объяснить?	Что не удалось объяснить?	Философы

8. Определите проблематику философии Сократа.
9. Покажите сущность учений Платона и Аристотеля.
10. Заполните таблицу «Философия античности в послеклассический период».

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы причины зарождения философии в Древней Греции?
2. В чем суть диалектики Гераклита?
3. В чем ценность метода майевтики Сократа?
4. Что такое мир идей в понимании Платона?
5. В чем смысл учения Аристотеля о материи и форме?

Практическая работа № 3

Тема: Философия Средних веков: предпосылки зарождения.

Цель занятия: определить особенности философии средних веков, раскрыть содержание ее основных этапов и направлений.

Приобретаемые умения и практический опыт: У2; У3; ОК4; ОК5.

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение: раздаточный материал.

Продолжительность занятия: 1 час.

Теоретический материал:

Философия средних веков - это господство религиозного мировоззрения, выраженного в теологии (учении о божестве). Философия становится служанкой богословия. Философами средних веков Бог рассматривался в качестве высшего существующего начала, а весь окружающий мир - Его творение. Одной из основных черт средневековой философии был теоцентризм, когда главной причиной всего сущего, высшей реальностью, основным предметом философских исследований являлся Бог. Господствовали догматы (истины, не нуждающиеся в доказательствах) о творении (всего Богом) - креационизм и откровение (Бога о Самом Себе - в Библии) - принцип средневековой гносеологии. Основными этапами развития средневековой философии были патристика (связана с религиозной и философской деятельностью ранних отцов церкви) и схоластика (связана с систематической разработкой христианской философии).

Основными философами европейского средневековья были Аврелий Августин (Августин Блаженный) и Фома Аквинский. Августин Аврелий (354-430) - выдающийся христианский теолог и философ, признанный в православии блаженным, а в католицизме - святым, учителем и Отцом церкви. Основные сочинения Августина - «Исповедь», «О Граде Божьем», «Против академиков». Во многом в своем творчестве обращался к трудам Платона. В своем труде «О граде Божьем» Августин поднимает вопрос о соотношении земного греховного низменного мира (град земной), в котором временно живет человек, и небесного доброго высшего мира (град Божий), в котором вечно находится душа человека. По мнению Августина, только вселенская церковь доведет избранных до возжеленной цели, до града Божьего. Тогда земное Царство Божье сольется с Небесным, и ему уже не будет конца. Фома Аквинский (1225/1226 - 1274) считается самым крупным представителем схоластической философии. Главными его философскими сочинениями стали «Сумма против язычников» и «Сумма теологии». Особенностью философии Фомы Аквинского является то, что он высоко ценил идеи Аристотеля. Согласно представлениям Фомы, предметом философии являются истины разума, а предметом теологии - истины откровения. Конечным объектом философии и теологии является Бог, выступающий создателем мира и вдохновителем его развития. Бог, по учению Фомы, представляет собой вечное, наисовершеннейшее духовное существо, это - чистая форма, источник всех возможных форм, благодаря которой из пассивной материи возникают самые разнообразные вещи. В произведении «Сумма теологии» приводятся пять доказательств существования Бога:

- Бог рассматривается как «неподвижный двигатель», приводящий все в движение;
- Бог рассматривается как первая причина;
- Бог является источником необходимости в мире;
- Бог есть источник совершенства, сам являясь совершенным;

- Бог устанавливает конечные цели и поэтому не может не существовать.

Многие характерные особенности средневековой философии проявились в происходившей на протяжении нескольких веков борьбе реализма и номинализма. Под реализмом понималось учение, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, универсалии, а не единичные предметы, существующие в эмпирическом мире. (Дом вообще существует, как и конкретный дом). Универсалии существуют до вещей, представляя собой мысли, идеи в божественном разуме, и только благодаря этому разум в состоянии познавать сущность вещей, ибо эта сущность есть не что иное, как всеобщее понятие. Поэтому для реалистов познание возможно лишь с помощью разума, поскольку только разум способен постигать общее. Представители реализма: Иоган Скотт (Эриугена), Ансельм Кентерберийский, Альберт Великий и Фома Аквинский.

Противоположное ему направление носило название номинализма. Номинализм - это философское учение, отрицающее значение общих понятий и утверждающее, что они существуют не в действительности, а только в мышлении. По утверждению номиналистов, общие понятия - это только имена, они не обладают никаким самостоятельным существованием и образуются нашим умом путем выявления общих признаков. Поэтому универсалии существуют не до, а после вещей. Представители номинализма: Росцеллин, Пьер Абеляр, Уильям Оккам.

Содержание работы:

1. Раскройте значение понятий: «религия», «теоцентризм», «монотеизм», «политеизм», «догматизм», «креационизм», «откровение», «патристика», «схоластика».
2. Определите особенности средневековой философии. Почему философию средних веков называли «служанкой» богословия?
3. Заполните таблицу «Основные этапы развития философии средних веков»;

	Патристика	Схоластика
Периодизация		
Основные философы		
Значение и основные идеи		

4. Покажите отличительные особенности града божьего и града земного согласно учению А. Августина.
5. Определите важнейшие идеи Фомы Аквинского. Каковы его основные работы?
6. Установите соответствие между принципами философии средних веков и их сущностью:
 - 1) догматизм а) исходный пункт философии;
 - 2) креационизм б) принцип онтологии;
 - 3) откровение в) принцип гносеологии
7. Для средних веков характерны следующие подходы к философии: (несколько вариантов ответов)

А) схоластический Б) натуралистический В) биологический Г) богословский

Вывод:

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности развития средневековой философии?
2. Какие важнейшие признаки философии средних веков раскрывают ее содержание?
3. Приведите основные доказательства бытия Бога, которые приводили в своем учении представители средневековой философии.

Практическая работа № 4

Тема: Историческое место и значение эпохи Возрождения.

Цель занятия: раскрыть особенности развития философии эпохи Возрождения, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать важнейшие взгляды представителей философии эпохи Возрождения.

Приобретаемые умения и практический опыт: У2; У3; ОК4; ОК5.

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

Продолжительность занятия: 1 час.

Теоретический материал:

Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе в XIV - XVI вв., которые объединяла антицерковная и антисхоластическая направленность, устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер. Само название «Возрождение» подчеркивает, что философы этого времени пытались найти обоснования своего поиска в свободном и демократическом духе античности, возрождая классическую древность.

К характерным чертам философии эпохи Возрождения относятся:

- антропоцентризм, который означает, что место Бога в центре мироздания занимает человек, являющийся самостоятельным творческим началом, почти равным Богу; гуманизм, подчеркивающий, что конечной целью философии должен являться человек, как венец творения;
- оппозиционность к Церкви и церковной идеологии (то есть отрицание не самой религии, Бога, а организации, сделавшей себя посредником между Богом и верующими, а также застывшей догматической, обслуживающей интересы Церкви философии - схоластики);
- принципиально новое, научно-материалистическое понимание окружающего мира (шарообразности, а не плоскости Земли, вращения Земли вокруг Солнца, а не наоборот, гелиоцентризм, бесконечности Вселенной, новые анатомические знания и т. д.);
- большой интерес к социальным проблемам, обществу и государству;
- торжество индивидуализма;
- широкое распространение идеи социального равенства;
- эстетизм, который означает высокую роль творчества, искусства в эпоху Возрождения.

Содержание работы:

1. Раскройте значение понятий: «гуманизм», «антропоцентризм», «гелиоцентризм», «пантеизм», «механицизм», «сенсуализм», «эмпиризм», «рационализм».
2. Покажите сущность термина «Возрождение».
3. Раскройте содержание основных направлений философии эпохи Возрождения:

Направление	Представители	Основные идеи
Гуманистическое		
Неоплатоническое		
Натурфилософское		
Реформационное(социально-практическое)		
Политическое		
Социально- утопическое		

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.

«Итальянский философ, придерживался пантеизма, согласно которому Бог отождествлялся с мировым целым. Мыслитель высказывал ряд догадок, опередивших эпоху: о том, что звезды – это далекие солнца; о существовании неизвестных в его время планет в пределах Солнечной системы; сторонник гелиоцентрической теории. 17 февраля 1600 г. этот мыслитель и ученый был сожжен как еретик на площади Цветов в Риме».

-О каком мыслителе идет речь?

-К какому периоду развития философии относится его творчество?

5. Назовите из перечисленных философов, тех, кто также придерживался идей гелиоцентризма:

А) Галилео Галилей Б) Блез Паскаль В) Томас Гоббс Г) Николай Кузанский.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы отличительные особенности философии Возрождения?
2. Что такое гуманизм и антропоцентризм?
3. Приведите основных философов эпохи Возрождения.

Практическая работа № 5

Тема: Философия Нового времени.

Цель занятия: раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени.

Приобретаемые умения и практический опыт: У2; У3; ОК4; ОК5.

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

Продолжительность занятия: 1 час.

Теоретический материал:

С XVII в. начинают формироваться основные направления философии Нового времени. Под влиянием таких точных наук как механика и математика складывается механицизм. Это тип мировоззрения, в котором природа рассматривалась как огромный механизм, а человек, как инициативный и деятельный работник.

Одной из главных тем исследования философов Нового времени является проблема познания, а также методов познания. В процессе решения этой проблемы образовалось два основных направления: эмпиризм (сенсуализм) и рационализм. Родоначальником эмпиризма стал английский философ Фрэнсис Бэкон (1561-1626). Основные работы: «Новый Органон», «Новая Атлантида». Его основной лозунг - «Знание - сила». Главный тезис эмпиризма: в разуме нет ничего такого, чего бы не было в чувствах; чувства и опыт - источники знания, а разум - лишь систематизатор данных, полученных путем опыта. Одним из сторонников сенсуализма был Д. Локк. Представители эмпиризма и сенсуализма считали, что опытным знаниям соответствует индуктивный метод познания, в основе которого находится наблюдение, анализ, сравнение и эксперимент. В своем исследовании Бэкон использовал метод индукции - метод обобщения от частного к общему.

Основоположник рационализма французский философ Рене Декарт (1596-1650). Основные работы: «Рассуждения о методе», «Начала философии». Его основной лозунг: «Мыслю - следовательно, существую». Сторонники рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц) основным источником знания считают разум (мысли и понятия). Чтобы отыскать истину, мышление должно руководствоваться следующими правилами:

- считать истинным только то, что представляется уму ясным и не вызывающим сомнения;
- каждую сложную проблему надо расчленивать на частные задачи.

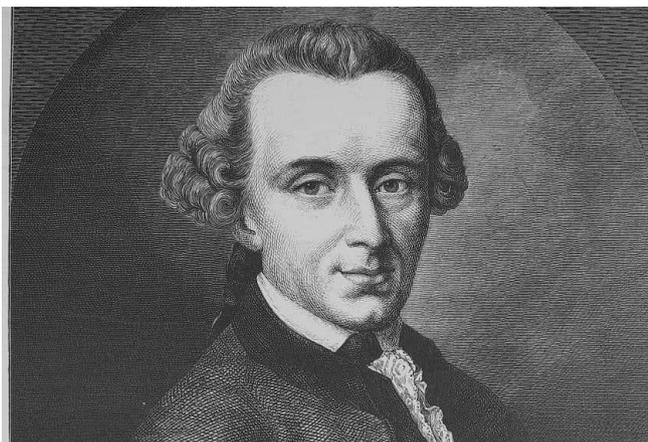
Через их решение можно решить всю проблему. (Метод расчленения целого на части - анализ). Метод Декарта:

- дедукция - движение от общего к частному;
- следует начинать движение к истине от простого - к сложному;
- во всех областях знания составлять общий обзор фактов, открытий, гипотез, систем, чтобы быть уверенным, что ничего из открытого не упущено.

Для передовых философов XVII века стала нормой опора на понятие естественного права каждого человека, дополняемого понятием общественного договора, авторами которого явились Т.Гоббс и Д.Локк.

19

Во времена Философии Нового времени впервые осмысливается наука как система истинных знаний. Представители эмпиризма утверждали, что суть познания в опыте. А рационалисты утверждали, что она - в разуме. Объединить эти подходы стремился философ Иммануил Кант.



В то время устанавливается прочная связь между философией и наукой. Картина мира больше не объясняется религиозными учениями. В основе лежат научные знания. Вот почему это было время прорыва в науке. Изменились теории о сущности человека. Наука способствовала тому, что люди познавали окружающий мир. Благодаря этому, в развитии всей цивилизации произошел прогресс. Главная мысль того периода – независимое мышление субъекта и появления методического сомнения в тех знаниях, в которых ранее никто не сомневался. Создан индуктивно-эмпирический метод изучения реальности. Чтобы защитить права людей, появляется юриспруденция. Цель философии Нового времени. — воплощение в жизнь теории о свободе человека от религии и формирование нового видения мира на основе научных познаний.

Учение о смысле жизни. Многие философы в 17-18 вв. говорили о смысле жизни. За свою жизнь человек ставит различные цели. Если он последовательно идет к ним, то достигает. К целям относятся: создание семьи, получение образования, должности. Эти цели значимы на некоторых этапах в жизненном пути. Поэтому их считают частными. Есть объединяющая цель, которая объясняет смысл существования. Она будет являться смыслом жизни. Согласно философским учениям, смысл жизни состоит в том, чтобы достигнуть ощущения счастья. Это достижение такого состояния, когда удовлетворяются все разумные потребности человека в его жизни. Смысл заключается в самореализации личности.

Смысл бытия, согласно этой концепции, не дается Богом или кем-то другим. Он состоит в жизни, как таковой. В ее развитии без причинения вреда другим людям. Даже несмотря на то, что человек смертен, его существование имеет значимость. Радость и счастье приносит удовлетворение межличностных потребностей человека, которые появляются у него в процессе воспитания: потребность улучшать жизнь детей, близких, друзей, создавать что-то для человечества.

Содержание работы:

1. Раскройте значение понятий: «механицизм», «сенсуализм», «эмпиризм», «рационализм».
2. Приведите и охарактеризуйте основные направления философии Нового времени.
3. Покажите идеи основных представителей философии Нового времени. Заполните таблицу:

20

	Френсис Бэкон (1561-1626)	Рене Декарт (1596-1650)
Основные работы		
Основное направление		
Главный лозунг		
Основные идеи		
Метод исследования		

4. Сопоставьте направления и идеи Нового времени и ученых их представлявших.

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1) сенсуализм | А) Р. Декарт |
| 2) идея общественного договора | Б) Т. Гоббс |
| 3) рационализм | В) Д.Локк |

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему в Новое время центральными идеями философии стали механицизм и рационализм?
2. Каковы особенности сенсуализма как направления философии Нового времени?
3. В чем различие взглядов философов Нового времени Ф. Бэкона и Р. Декарта?

Практическая работа № 6

Тема: Историческое значение немецкой классической философии.

Цель занятия: привести общую характеристику немецкой классической философии, раскрыть содержание учений ее основных представителей.

Приобретаемые умения и практический опыт: У2; У3; ОК4; ОК5.

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

Продолжительность занятия: 1 час.

Теоретический материал:

Немецкая классическая философия возникла на рубеже XVIII – XIX вв. Общие черты немецкой классической философии:

- 1) рационализм;
- 2) критика механицизма;
- 3) разработка диалектического метода мышления;
- 4) критика созерцательности и разработка принципа деятельности, активности;
- 5) разработка философии истории;
- 6) критика метафизики и стремление превратить философию в науку;
- 7) преемственность в развитии философских идей.

Основные представители немецкой классической философии: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах. Основоположник немецкой классической философии - Иммануил Кант (1724 - 1804). Основные работы: «Критика чистого разума» (гносеология), «Критика практического разума» (этика), «Критика способности суждения» (эстетика). Творчество Канта делится на два основных периода: докритический и критический. В докритический период в его творчестве преобладали вопросы наук о природе. В критический период он рассматривал собственно философские вопросы (после 1770 г.). Их три:

- 1) Что я могу знать? - на него отвечает гносеология.
- 2) Что я должен делать? - этика.
- 3) На что я могу надеяться? - находится на стыке философии и религии.

В теории познания Кант раскрыл взаимосвязь чувственного и рационального, выдвинул три ступени и три источника познания: чувственность, рассудок и разум, отстаивал позиции агностицизма. Он впервые перенес акцент с познаваемой вещи на познавательные способности самого человека. По мнению Канта, существует два мира. Действительный мир - мир «вещей-в-себе», который мы познать не можем. И мир видимости - мир явлений, который мы познаем.

Хотя действительный мир недоступен для познания, он открывается для практического разума в виде высшего нравственного закона, основанного на долге. Его И. Кант называет «категорический императив»: поступай так, чтобы максима твоей воли была основой всеобщего законодательства.

22

То есть поступай всегда максимально по-человечески, не делая никаких уступок себе и никак не оправдывая своих слабостей.

Георг Гегель (1770 - 1831). Основные произведения: «Феноменология духа», «Наука логики», «Энциклопедия философских наук». Основное понятие философии Гегеля - абсолютная идея, объединяющая все сущее. Это абсолютная мощь, неисчерпаемое начало, исток всего.



Абсолютная идея творит из себя природу, а затем человечество. Через деятельность человека (духовную культуру) идея познает себя. Духовная культура представлена тремя формами:

- 1) субъективный дух – душа, сознание, личность
- 2) объективный дух – право, мораль (нравственность)
- 3) абсолютный дух – искусство, религия, философия.

Величайшая заслуга Гегеля - в разработке проблем диалектики - учение о развитии, о противоположностях в мире и его вещах. Источником развития он считал противоречие. Любое развитие проходит по определенной схеме: утверждение (тезис), отрицание этого утверждение (антитезис) и отрицание отрицания, снятие противоположностей (синтез). Синтез есть тезис на новом, более высоком уровне развития. Например, зерно, посаженное в землю (тезис), превращается в росток, который не является зерном, отрицает его (антитезис). Росток в свою очередь превращается в колос, который отрицает уже росток. Колос есть отрицание отрицания (синтез). Синтез - возвращение к тезису, т.е. к тому же изначальному зерну, но уже на более высокой качественной основе. Данная система диалектического метода Г. Гегеля называется триадой, т.к. в ней три основных элемента. Кроме того, Гегель определил три основных закона диалектики:

- 1) единства и борьбы противоположностей;
- 2) закон перехода количественных изменений в качественные;
- 3) закон отрицания.

Людвиг Фейербах (1804 - 1872). Основные работы: «К критике философии Гегеля», «Сущность христианства», «Тезисы к реформированию философии». Фейербах явился представителем материализма. Он рассматривал материю как природное объективное начало

мира. Анализировал такие свойства материи как движение, пространство и время. Природа главный предмет изучения философа. По его мнению, природа вечна и бесконечна в пространстве. В теории познания Фейербах высоко оценивал роль чувств, т.е. выступал как сенсуалист. Человек познает мир через ощущения, которые являются проявлением природы.

23



Фейербах явился родоначальником антропологического материализма. Его философия антропологична, т.к. в центре его исследования - человек, которого он рассматривал, главным образом, биологически, через связь с природой. Философия Фейербаха носила атеистический характер (атеизм - безбожие). Он отрицал религию, считая ее источником отчуждения человека от реальности. Средством борьбы с религией называл просвещение.

Содержание работы:

1. Приведите основные черты немецкой классической философии.
2. Определите основные этапы творчества И. Канта.
3. Покажите сущность «категорического императива» И. Канта.
4. Покажите сущность теории об абсолютной идее.
5. Раскройте содержание диалектического метода Г. Гегеля.
6. Раскрыть содержание антропологического материализма Л. Фейербаха.
7. Вставьте пропущенное слово в предложении:

По мнению Г. Гегеля, абсолют – идеальная субстанция, выражающая разумное единство природы, общества и _____.

8. Основоположник немецкой классической философии - ...

а) Ф. Шеллинг б) И. Кант в) И. Фихте г) Г. Гегель

9. Выражение: «Разум - свойство человека» определяет сущность философии...

а) Л. Фейербаха б) И. Канта в) Г. Гегеля г) Ф. Шеллинга

Вопросы для самоконтроля:

1. Представителями какого направления философии - идеализма или материализма - являются Г. Гегель и И. Кант? Ответ аргументируйте.
2. Каков вклад И. Канта в теорию познания?

3. Каковы особенности диалектики Г. Гегеля?

4. Каковы особенности отношения Л.Фейербаха к религии?

24

Практическая работа № 7

Тема: Русские религиозные философы о двойственной природе человека.

Цель занятия: определить значение русской философии, охарактеризовать ее основные идеи и направления.

Приобретаемые умения и практический опыт: У2; У3; ОК4; ОК5.

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

Продолжительность занятия: 1 час.

Теоретический материал:

Главными особенностями русской философии являются ее религиозный характер, тесная связь с этикой и нравственностью, социальная проблематика, смысл истории, тема человека. Своим источником русская философия имеет произведения великого князя киевского Владимира Мономаха (1053-1125), митрополита Климента Смолятича (конец 11 в.-1164), псковского монаха Филофея (XVI в.). Особую роль в становлении русской философской мысли имел киевский митрополит Илларион (конец X - начало XI вв.). Он впервые поставил вопрос о местерусского народа в мировой истории, об историческом значении принятия им христианства. Его работы: «Слово о законе и благодати», «Молитва», «Исповедание веры». В произведении «Слово о законе и благодати» содержатся глубокие размышления о судьбе России, о высоком предназначении русского народа и русского государства в мире. Илларион создает богословско-историческую теорию, по которой русская земля включилась в процесс творчества божественного света, достижения божественной Благодати.

Особое место в становлении русской философской мысли сыграли: М.В. Ломоносов (1711-1765), который был склонен к материалистическому объяснению природы; Г.С.Сковорода (1722-1794), в центре внимания которого человек и этико-гуманистические проблемы; А.Н. Радищев (1749-1802), приводивший аргументы в пользу смертности и бессмертия человеческой души; П.Я. Чаадаев (1794-1856), по мнению которого физический мир построен из атомов и молекул, т.е. «элементов материальных», из которых образуются все тела. Человек, согласно Чаадаеву, есть единство двух миров - физического и духовного. Это существо, свободное подчиненное необходимости и свободе.

Появление оригинальных философских концепций и школ в России связано с XIX веком. В 40-х годах XIX в. обостряется проблема исторического пути России. Какие ориентиры она должна выбрать в своем дальнейшем развитии, куда и как двигаться? В решении этого вопроса оформились две позиции: западничество и славянофильство.

Западники считали, что существует единый общечеловеческий путь развития, при этом западные народы здесь опередили все остальные. Россия идет по тому же пути, но несколько отстает. Поэтому Россия должна учиться у Запада. Они выступали за ликвидацию феодально-крепостнических отношений и развитие России по капиталистическому пути. Западники: В.Г.Белинский (1811-1848), А.И.Герцен (1812-1870), Н.П.Огарев (1813-1877),

Д.И.Писарев (1840-1868). Славянофилы же полагали, что у России свой собственный самобытный путь развития, связанный, в частности, с влиянием православия на русский народ. Они провозглашали идею соборности - множества, объединенного в свободное и органическое единство силой любви. Идеализировали патриархальную семью и петровскую Русь. Критиковали западную цивилизацию за господство эгоизма, наживы и прагматизма. К числу

25

виднейших славянофилов относились А.С. Хомяков (1804-1860), И.В. Киреевский (1806-1856), К.С. Аксаков (1817-1860), Ю.Ф. Самарин (1819-1876). Остальные направления русской философии XIX - начала XX вв.: народничество, революционно-демократическое, религиозная философия, космизм, философия всеединства, марксизм и др.

Современный этап развития духовной культуры России характеризуется возрождением национальной философской традиции, подтверждая этический характер русской философии. Русская идея - совокупность понятий, выражающих историческое своеобразие и особое призвание русского народа. Предполагается, что русская идея сформировалась в XVI веке и выразилась в идее православной монархии (идея инока Филофея - Москва - Третий Рим). Непосредственно сам термин «русская идея» введен Ф.М. Достоевским (1821-1881), а затем осмыслен В.С. Соловьевым (1853-1900) и Н.А. Бердяевым (1874-1948).

По мысли сторонников, русская идея выражает «замысел Божий о России», т.е. сакральную и, часто, эсхатологическую миссию русского народа и российского государства. Русская идея содержит представление о русском народе как богоносце. Это выражается в особом почитании русских святых (Святая Русь). При этом подчеркивается, что русский определяется не по крови или происхождению, а по принадлежности к русской православной церкви. Этим подчеркивается вселенский характер русской идеи, её соборность и универсализм. (Сакральное (от англ. *sacral* и лат. *sacrum* - священное, посвященное богам) - всё имеющее отношение к Божественному, религиозному, небесному, потустороннему, иррациональному, мистическому. Эсхатология - система религиозных взглядов и представлений о конце света, искуплении и загробной жизни.

Содержание работы:

1. Покажите основные этапы развития философии в России.
2. Определите общее и различие во взглядах представителей западничества и славянофильства.
3. Раскройте содержание философии всеединства В. Соловьева.
4. Покажите основные идеи Н.А.Бердяева.
5. Используя материал учебно-методического пособия, заполните таблицу «Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.»

Основные направления русской философии	Представители и идейные течения	Основные идеи
Народничество		
Русская религиозная философия		
Русский космизм		
Направление революционеров - демократов		

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы истоки русской философской мысли?
2. В чем заключаются предпосылки появления славянофильства и западничества в общественной жизни России XIX в.?
3. Каковы основные направления русского народничества? Назовите их представителей.
4. Каковы радикальные направления русской философии?
5. Каковы особенности русского марксизма?

Практическая работа № 8

Тема: Сознание и бессознательное.

Цель занятия: определить сущность и значение сознания в жизни и развитии человека.

Приобретаемые умения и практический опыт: У2; У3; ОК4; ОК5.

Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

Продолжительность занятия: 1 час.

Теоретический материал:

Существенным отличием психики человека является наличие сознания. Понятие сознания является одним из самых древних и важнейших философии. С его помощью раскрывается способность человека отражать в своей голове, как окружающий мир, так и самого себя в нем. Отражение - это свойство материи, заключающееся в воспроизведении в процессе взаимодействия особенностей отражаемого объекта. Отражение есть воспроизведение в себе других предметов. Понятие отражения есть ключ к решению проблем происхождения сознания и раскрытия его сущности. Сознание есть высшая форма отражения внешнего мира, присущая только человеку.

Социальная природа сознания проявляет себя в его функциях:

- 1) познавательная функция. С ее помощью происходит формирование человеком идеальных образов окружающего мира, создается картина этого мира;
- 2) целеполагающая функция предполагает выработку человеком целей собственной деятельности и идеалов, прогнозирование будущего, создание его образов и картин. Цель определяет действия и поступки людей, позволяет планировать их;
- 3) регулятивная функция означает, что сознание и его «продукты» (чувства, идеи, идеалы и др.) активно влияют на отношения между людьми и социальными группами, для чего они создают нормы, принципы права, морали, религии, науки;
- 4) сознание есть также способ трансляции (передачи) социального опыта в ходе совместной деятельности. Это происходит в форме знаний и способов мышления, приемов и правил деятельности людей.
- 5) активно – преобразовательная (творческая) функция – сознание мысленно, идеально создает то, что сама природа не создает – технику, технологию, здания, т.е. «вторую природу» - весь мир материальной и духовной культуры.

Философия различает индивидуальное сознание (духовный мир одной личности) и общественное сознание (духовный мир общества в целом). Общественное сознание представлено следующими формами: политическое сознание, правосознание, мораль (нравственное сознание), искусство (эстетическое сознание), религия, наука, философия. Одной из наиболее актуальных проблем философского изучения феномена

сознания является определение его структуры. В современной научной литературе выделяют три основных сферы сознания: познавательную, эмоциональную и ценностно-волевою. Познавательная сфера сознания состоит из области чувственных процессов и области рационального мышления. К области чувственных, сенситивных процессов теория сознания относит ощущения, восприятия и представления, возникающие в результате воздействия на органы внешних чувств человека. К области рационального мышления относят понятийное мышление (мышление с помощью языка), образное мышление (воображение), внимание,

28

память. Эмоциональная сфера сознания включает в себя все душевные переживания, внутренние чувства человека. Кратковременные переживания называют эмоциями. К ним относятся, например, радость, страх, печаль, восхищение, страдание. Устойчивые, длительные переживания принято называть чувствами, или внутренними чувствами. К ним относят любовь, ненависть, горе, счастье, сострадание и др. Ценностно-волевая сфера сознания состоит из внутренних целей человека и духовных усилий к достижению этих целей. В сознании человека формируются определенные нормы, жизненные установки, ценности, идеалы, они выступают в виде целей, к которым стремится человек. Способность осуществлять свои желания, стремление к достижению целей называется волей. Кроме познавательной, эмоциональной и ценностно-волевой сфер в структуре сознания иногда выделяют еще две области: область подсознания, в которое включают инстинкты, рефлексy, сновидения, комплексы и т. п., и область сверхсознания, к которому относят интуицию, озарение, совесть.

Бессознательное - сложный феномен, «свое другое» сознания (неосознанное, подсознательное, досознательное). Хотя человек, прежде всего существо сознательное, но бессознательное занимает большое место в его духовной жизни. Например, далеко не все последствия наших поступков мы осознаем. Многие человеческие действия носят машинальный, автоматизированный характер.

К проблеме бессознательного обращались в истории философии Платон, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Ф.В.И. Шеллинг и другие. Однако наиболее распространённые и влиятельные концепции бессознательного были созданы в XX веке австрийским психологом и психиатром Зигмундом Фрейдом и швейцарским психологом Карлом Густавом Юнгом. Зигмунд Фрейд исходил из установки доминирования бессознательного над сознательным, согласно его концепции, психика имеет следующую структуру:

- 1) «Оно» - это примитивные телесные инстинкты и влечения;
- 2) Сознательное «я», которое находится посередине между «оно» и «сверх-я» и пытается найти между ними компромисс;
- 3) «Сверх-я» - это система морально-нравственных норм и социальных запретов, которая играет роль внутреннего цензора.

Нежелательное влечение может быть:

- 1) вытеснено из сознания в бессознательное. В случае больших неприятностей, пережитых страхов, во избежание разрушения сознания, человек забывает о произошедших с ним несчастьях и загоняет неразрешенную проблему в дальние уголки психики, что приводит к скрытой или явной агрессии, депрессиям и неврозам;
- 2) инверсировано. В данном случае происходит своеобразная смена сознательной установки на противоположную. Если человек влюблён, а предмет любви недоступен или

неосознаваем, то происходит «переворачивание» отношений на противоположные - враждебность или внешнюю небрежность;

3) сублимировано (возвышено), то есть, переключено на социально и культурно приемлемые (высшие) цели, которые имеют нравственное одобрение (творчество, спорт, саморазвитие, занятие наукой).

Разнообразие форм и проявлений бессознательного исключительно велико. Среди них (кроме упомянутых) называют сновидения, обмолвки, оговорки, утрату полноты ориентировки во времени и пространстве, некоторые патологические явления (бред, галлюцинации, иллюзии) и т.п.

29

Сознание индивидуальное и общественное

Общественное сознание не существует без сознания отдельных личностей. Личные идеи и убеждения приобретают характер общественной ценности, значение социальной силы, когда они выходят за пределы личного существования и становятся общим достоянием, общим правилом или убеждением, входят в общее сознание, нравы, искусство, науку, право, нормы поведения. При этом индивидуальная биография автора той или иной идеи уже не играет определяющей роли. Так, выдвинутые в конкретных условиях идея общественного договора и идея разделения властей не утратили авторства, но стали важной частью общественного сознания.

Но общество избирательно относится к результатам деятельности индивидуального сознания: что-то оно берет, а что-то отбрасывает. Далеко не каждое достижение индивидуального сознания входит в общий массив общественного сознания. Это зависит от глубины и социальной значимости духовной деятельности данной личности, от потребности

В свою очередь, аналогичным образом действует и индивидуальное сознание. Оно вбирает далеко не все элементы общественного сознания. Исторически выработанные обществом нормы сознания духовно питают личность, становятся источником нравственных предписаний, убеждений, эстетических чувств и представлений. Но каждый из людей по-разному (в силу личностных, индивидуальных особенностей) воспринимает существующие в общественном сознании.

Судьба таких исторических личностей, как Дж. Бруно, Г. Галилей, Жанна д'Арк, судьбы многих наших современников свидетельствуют о наличии противоречия между личным и общественным сознанием, между принятой в обществе системой духовных принципов и идеями отдельных граждан того или иного общества. Личности, опережающие время, вносят свой вклад в развитие общественного сознания.

Подобно тому как общественное сознание не сводится к количественной сумме индивидуальных сознаний, а проявляется в виде по-особому организованной идеально-объективной действительности, так и индивидуальное сознание не является точным слепком с общественного сознания. Человек вступает в диалог с общественным сознанием, являющимся реальностью, с которой приходится считаться. Личное сознание представляет собой аккумулярованный опыт истории. Человек, индивид, может ощущать свою связь с историей своей семьи, страны, своего народа. Каждое индивидуальное сознание имеет собственные источники развития, поэтому каждая личность уникальна, несмотря на единство интегрирующей ее человеческой культуры.

Содержание работы:

1. Раскройте значение понятий: «психика», «отражение», «сознание», «знание», «самосознание», «язык», «бессознательное».
2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Перепишите текст, вставляя пропущенные слова и подчеркивая их.

_____ (1) есть философская категория, обозначающая разнообразные формы и проявления _____ (2) реальности в жизни человека. Как правило, сознание в философии объясняется с двух позиций - _____ (3) и идеалистической. В первом случае сознание объявляется вторичным и понимается как особое свойство _____ (4) – как «инструмент» мозга, его функция. Во втором случае именно сознание объявляется истинным _____ (5), а осязаемый материальный мир ставится под сомнение.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) психика Б) сознание В) общество Г) духовный Д) материалистический Е) материя Ж)

30

деятельность З) бытие

3. Раскройте содержание основных сфер сознания и их структурных элементов.

4. Сопоставьте функции сознания и их значение. Заполните таблицу:

1. Познавательная	А) Мыслительное предвосхищение результатов человеческой деятельности
2. Регулятивная	Б) Сознание идеально создает мир материальной и духовной культуры
3. Критическая	В) Создание форм взаимосвязи между людьми (норм, принципов права, морали, религии, науки, образования и т.д.)
4. Активно-преобразовательная	Г) Отражение действительности в духовных образах
5. Целеполагающая	Д) Аналитическая и полемическая деятельность человека

5. Выполните тест:

1. Человеческое сознание - это:

- 1) свойство человеческого мозга
- 2) субъективная реальность
- 3) часть психики человека
- 4) все сказанное верно

2. Идеальное - это:

- 1) субъективная реальность
- 2) продукт абстрактного мышления
- 3) внепсихическая реальность - объективный дух
- 4) все сказанное верно

3. Предметом рефлексии является:

- 1) окружающий мир

- 2) самосознание
 - 3) другие люди
 - 4) все сказанное верно
4. Чем отличается психика человека от психики животного? Указать не менее двух ответов
- 1) наличием памяти
 - 2) способностью мыслить абстрактно
 - 3) наличием членораздельной речи
 - 4) способностью к эмоциональному переживанию
- 31
- 5) все сказанное верно
5. Физиологическое и психическое связаны как:
- 1) причина и следствие
 - 2) структура и функция
 - 3) элемент и система
 - 4) вид и род
 - 5) все сказанное верно
6. Сознанию присущи свойства:
- 1) предметность
 - 2) активность
 - 3) социальность
 - 4) все перечисленные свойства
7. Бессознательное - это: (указать не менее 2- ответов)
- 1) основная сила, движущая поведением человека
 - 2) автоматизмы
 - 3) психическая деятельность, в которой человек не отдает словесный отчет
 - 4) подпороговая чувствительность
 - 5) все сказанное верно
8. Эмоции выполняют функцию:
- 1) сигнальную
 - 2) ориентировочную
 - 3) сплочение группы
 - 4) мобилизующую
 - 5) все сказанное верно

9. Свойства человеческого восприятия:

- 1) зависимость от прошлого опыта
- 2) целостность
- 3) структурность
- 4) избирательность
- 5) все сказанное верно

10. Мышление -это:

- 1) способность к логическим операциям

32

- 2) способность к обобщениям

- 3) способность к вербализации субъективного опыта

- 4) все сказанное верно

11. Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть:

- 1) мироотношение
- 2) суждение
- 3) самосознание
- 4) миропонимание

12. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...

- 1) ощущением
- 2) эмоциями
- 3) восприятием
- 4) представлением

13. Осознание и оценка человеком самого себя как личности - своего нравственного облика, интересов, ценностей, мотивов поведения - называется:

- 1) самоидентификацией
- 2) рефлексией
- 3) самосознанием
- 4) самооценкой

14. При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и взгляда на сознание:

- 1) эстетического
- 2) мифологического
- 3) естественнонаучного

4) обыденного

15. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием:

- 1) ощущение
- 2) интроспекция
- 3) сознание
- 4) психика

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности психики человека?
2. Что означает свойство сознания как высшей формы отражения действительности?
3. Каково значение сознания в жизни человека?
4. Какова роль бессознательного по теории З. Фрейда?

4 Информационные источники:

Список используемой литературы:

1. Горелов А.А. Основы философии/ Горелов А.А. М.:ОИЦ Академия. 2017- 256 с.
2. Губин В.Д. Основы философии/ Губин В.Д.М. Форум 2017. - 288 с.
3. Вундт В. Введение в философию. / Вундт В М.,ТОО "Добросвет". 2018 - 256 с.
4. История философии в кратком изложении. М., Мысль 2017 - 267 с.
5. Кузнецов В.Г. Философия. / Кузнецов В.Г.М., Логос. 2016 - 519 с.
6. Кохановский В.П., Матяш Т.П. Основы философии. / Коховский В.П., Матяш Т.П.- М.; КНОРУС, 2016- 320 с.
7. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. / Радугин А.А Изд. "Центр", 2018 - 336 с.
8. Спиркин А.Г. Философия/ Спиркин А.Г.М. Гардарики 2016 - 736 с.

Интернет-ресурсы:

9. <http://book.ru>
10. <http://znanium.com>
11. <http://www.nsu.ru>
12. <http://vslovar.ru>
13. <http://www.filosofa.net>

