



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для преподавателей

государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения Самарской области

«Отраденский нефтяной техникум»

работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки

по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Методические рекомендации для преподавателей, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья направлены на оказание помощи при обучении по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства в ГБПОУ «ОНТ» в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организациях, образовательного процесса», утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн;

- Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

Целевая аудитория - преподаватели, мастера производственного обучения, методисты

Разработчик-составитель:

Курова Е.В., заведующий отделением ДПО

Содержание

Введение.....	4
1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.....	5
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.....	7
2.1. Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития.....	7
2.2 Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью.....	13
3. Особенности взаимодействия преподавателей с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)	19
3.1. Специфика деятельности преподавателя, работающего с обучающимися с ОВЗ.....	19
3.2. Рекомендации по межличностному взаимодействию с обучающимися с ОВЗ	
4. Особенности взаимодействия преподавателей с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.....	21
5. Список используемой литературы.....	24

Современное состояние образования в России характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм гуманизации педагогической деятельности, становлением личностно ориентированного образования. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы организации социально-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в развитии [1].

Под социально-педагогической помощью обучающемуся с ОВЗ понимается «комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности обучающегося, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидизацией, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать». Основная цель социально-педагогической помощи – ценностное развитие обучающегося с ОВЗ как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.

Оказание обучающимся с ОВЗ социально-педагогической помощи выражается в снижении степени его эмоционально-психического напряжения, вызванного дефектом и его последствиями; снятии у него страха в общении со сверстниками и взрослыми, чувства ущербности; укреплении способности обучающихся к произвольным действиям и волевым усилиям, придании ему уверенности в своих силах и возможностях в учении, общении и труде [2].

Цель деятельности преподавателя, работающего по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства, заключается в формировании благоприятных условий для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их прав на доступное и качественное образование.

К основным задачам деятельности преподавателя можно отнести:

– обеспечение максимально полного охвата обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с

их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное;

- оказание педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- формирование активной педагогической позиции родителей, активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость;
- привлечение внимания общественности к проблемам семей с обучающимися-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантного отношения в техникуме к обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- повышение правовой, психолого-педагогической грамотности родителей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей, обучающихся с ОВЗ в техникуме, для самореализации и эффективной социализации.

ВКЛЮЧЕНИЕ каждого обучающегося с особыми потребностями в образовательную среду и **ГИБКОСТЬ** в подходах к обучению и воспитанию – это и есть основные цели и задачи инклюзивного образования. И задача каждого педагога им следовать.

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

В настоящее время в образовательном пространстве осуществляется масштабная реализация инновационных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование предоставляет возможность каждому обучающемуся реализовать свои потребности в развитии и равные права в получении адекватного своему уровню развития образования, независимо от социального положения, национальной или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей.

Инклюзивное образование в Российской Федерации регулируется рядом нормативно - правовых актов, в числе которых:

- Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 года № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 543 «Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организациях, образовательного процесса», утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн;

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

2.1. Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у обучающихся отклонений в психофизическом развитии. ЗПР относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. У этих обучающихся нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.

В целом для данного состояния являются характерными гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР у обучающихся является сложным полиморфным нарушением, при котором у разных студентов страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

Для психической сферы обучающегося с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения. При этом в отдельных случаях у обучающегося страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Степень нарушения темпа созревания мозговых структур, а,

следовательно, и темпа психического развития, может быть обусловлена своеобразным сочетанием неблагоприятных биологических, социальных и психолого-педагогических факторов.

Задержка развития может быть вызвана недоразвитием некоторых интеллектуальных предпосылок, являясь как бы первичной, и задержка развития может носить вторичный характер в силу сенсорной, моторной, речевой недостаточности или микросоциальной депривации.

Первичные задержки церебрально-органического генеза являются наиболее распространенными нарушениями развития. В их основе лежат гипоксические, травматические, инфекционные, токсические и другие факторы, действующие на развивающийся мозг в перинатальном периоде (родовая травма, асфиксия, ранние инфекции, недоношенность, некоторые наследственные заболевания, эндокринопатии и др.), приводящие к негрубому поражению головного мозга, не достигающему четкого органического дефекта. Вторичные задержки нервно-психического развития возникают на фоне первично неповрежденного головного мозга при хронических соматических заболеваниях, при некоторых формах патологии зрения и слуха, после тяжелой и длительной психотравмирующей ситуации, при дефектах воспитания, особенно в условиях депривации и др.

В рамках психолого-педагогического подхода накоплен достаточно большой материал, свидетельствующий о специфических особенностях, обучающихся с ЗПР, отличающих их, с одной стороны, от обучающихся с нормальным психическим развитием, а с другой стороны – от умственно отсталых обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития зависят от характера временного отставания психики, а именно замедлен ли темп психического развития в целом или отдельных функций (сенсорных, моторных, речевых, эмоционально-волевых); возраста обучающегося; наличия неблагоприятных социальных факторов; наличия отягощающих соматических факторов.

Для всех обучающихся с ЗПР характерно запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения),

эмоциональная незрелость, неравномерность развития отдельных психических функций, функциональный, обратимый характер нарушений.

Обучающихся с ЗПР характеризует наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций). Поэтому в структуре психического дефекта у обучающихся с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с резко выраженными интеллектуальными нарушениями, в других случаях могут выступать на первый план замедленное развитие интеллектуальных процессов.

Учебная деятельность обучающихся с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

У обучающихся с ЗПР отставание обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в преобладании более простых мыслительных операций, снижении уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Однако в сравнении с умственно отсталыми обучающимися у обучающихся с ЗПР гораздо выше потенциальные возможности развития их познавательной деятельности, высших форм мышления. Некоторые обучающиеся с ЗПР, как и их умственно отсталые сверстники, затрудняются в установлении причинно-следственных зависимостей и имеют несовершенные функции обобщения.

Недостаточный уровень мыслительной деятельности проявляется уже на ориентировочном этапе. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок. У обучающихся с ЗПР в большей степени страдают

предпосылки интеллектуальной деятельности. У всех обучающихся с ЗПР отмечаются изъяны в памяти, причем это касается всех видов запоминания – произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, продуктивность произвольного запоминания. У обучающихся с задержкой психического развития наблюдаются трудности в восприятии учебного материала. Скорость восприятия у обучающихся с ЗПР заметно снижается фактически при любом отклонении от оптимальных условий – при плохом освещении, расположении предмета под непривычным углом зрения, наличии рядом других аналогичных предметов, частой смене сигналов (объектов), сочетании или одновременном появлении нескольких сигналов (П.Б. Шошин).

У обучающихся с ЗПР отмечается зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание обучающихся с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Для обучающихся с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной поражаемости и внушаемости; дефицита познавательной активности при обучении; в отсутствии учебных интересов и пр.

Одной из причин, вызывающих задержку психического развития является длительная соматическая недостаточность различного происхождения. В замедлении темпа психического развития таких детей значительная роль принадлежит стойкой астении (слабости), болезненному состоянию, которое характеризуется повышенной неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению. Причины неуспеваемости при астеническом состоянии лежат в ослаблении умственной работоспособности (а не в интеллектуальной

недостаточности). Из-за общей ослабленности организма темп деятельности, скорость усвоения материала, память снижены. На первый план выступают быстрое снижение работоспособности, сужение объема воспринимаемого материала, трудности распределения и переключения внимания.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;

- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

- снижение работоспособности;

- повышенная истощаемость;

- неустойчивость внимания;

- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;

- отставание в развитии всех форм мышления;

- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения,

обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

-в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),

-в формировании, развитии у обучающихся целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

-в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

-в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

-в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, эмоциональных срывов.

2. 2 Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью

К лицам с нарушениями умственного развития (умственно отсталым) относят обучающихся со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе. В физическом развитии обучающиеся отстают от нормально развивающихся сверстников. Это отражается в более низком росте, весе, объеме грудной клетки. У многих из них нарушена осанка, отсутствует пластичность, эмоциональная выразительность движений, которые плохо координированы. Сила, быстрота и выносливость у умственно отсталых обучающихся развиты хуже, чем у нормально

развивающихся детей. Умственно отсталым студентам достаточно сложно удерживать рабочую позу в течение всей пары, они быстро устают. У них снижена работоспособность на уроке.

Умственно отсталые обучающиеся часто поступают в техникум с несформированными навыками самообслуживания, что существенно затрудняет их адаптацию. Важным условием успешной учебной деятельности является внимание. Но у умственно отсталых обучающихся оно характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и легкой отвлекаемостью, рассеянностью, низким объемом. На уроке такой студент может показаться внимательным учеником, но при этом совершенно не слышать объяснений преподавателя. Для того чтобы бороться с подобным явлением (псевдовниманием), преподавателю во время объяснения следует задавать вопросы, выявляющие, следят ли обучающиеся за ходом его мысли, или предлагать повторить только что сказанное.

Восприятие у умственно отсталых студентов также имеет определенные особенности. Прежде всего, его скорость заметно снижена: для того чтобы узнать предмет, явление, им требуется заметно больше времени, чем нормально развивающимся сверстникам. Эту особенность важно учитывать в учебном процессе: речь преподавателя должна быть медленной, чтобы обучающиеся успевали понимать ее; надо отводить больше времени на рассмотрение предметов, картин, иллюстраций.

У умственно отсталых обучающихся уменьшен и объем восприятия – одновременного восприятия группы предметов. Подобная узость восприятия затрудняет овладение обучающимся чтением, работу с многозначными числами и т. д.

Восприятие этих студентов недифференцированное: в окружающем пространстве они в состоянии выделить значительно меньше объектов, чем нормально развивающиеся сверстники, воспринимают их глобально, нередко форма предметов видится им упрощенной. Также им легче узнавать простые объекты, которые воспринимаются ими без тонкого анализа частей и свойств, сложные

предметы воспринимаются ими упрощенно и узнаются неправильно, как менее сложные.

Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, что затрудняет овладение ими некоторыми учебными дисциплинами.

Отмечается, что у умственно отсталых обучающихся страдают как произвольное, так и произвольное запоминание, причем нет существенных различий между продуктивностью произвольного и произвольного запоминания. Обучающиеся самостоятельно не овладевают приемами осмысленного запоминания, поэтому на преподавателя ложится задача их формирования. Сохраняемые в памяти представления умственно отсталых обучающихся значительно менее отчетливы и расчленены, чем у их нормально развивающихся сверстников. Очень интенсивно забываются знания о сходных предметах и явлениях, полученные в словесной форме. Образы схожих объектов резко уподобляются друг другу, а порой полностью отождествляются.

Таким образом, приобретенные обучающимися знания упрощаются в их сознании.

Студенты испытывают большие трудности при воспроизведении последовательности событий, особенно событий в их хронологической последовательности.

У большинства умственно отсталых обучающихся отмечаются нарушения речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Становление связной речи у умственно отсталых обучающихся происходит замедленным темпом и имеет определенные качественные особенности. Они длительное время не могут самостоятельно связно высказываться, им требуется помощь преподавателя в виде вопросов. Исследования показывают, что наиболее простыми для обучающихся с нарушением интеллекта являются пересказы, хотя в них студенты допускают пропуски важных смысловых частей, привнесения (добавления), обнаруживают непонимание причинно-следственных, временных, пространственных отношений.

Рассказы студентов с нарушением интеллектуального развития бессвязны, они не могут раскрыть сюжет, ограничиваются перечислением элементов ситуации.

Нарушение способности обобщения усугубляется неполноценностью других мыслительных процессов - анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения. Обучающиеся затрудняются выполнить мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявить составляющие их элементы. Это приводит к нарушению ориентировочной основы деятельности. С другой стороны, у обучающихся с нарушением интеллекта не развито умение «свести отдельные элементы информации в интегрированную целостность, собрать отдельные части структуры в «рабочую модель» с установлением значимости различных связей, что лежит в основе понимания целого». Мышление умственно отсталых обучающихся характеризуется косностью, тугоподвижностью, они не могут перенести свои знания в новые условия.

При выполнении заданий обучающиеся часто затрудняются переключиться с одного действия на другое.

К получаемым в процессе деятельности результатам студенты относятся недостаточно критически. Это выражается в том, что результаты не соотносятся ими с требованиями задачи с целью проверки их правильности, а также в том, что они не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов.

Эмоциональная сфера умственно отсталых студентов характеризуется незрелостью и недоразвитием. Эмоции недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, полюсны (обучающиеся испытывают удовольствие или неудовольствие, а дифференцированных, тонких оттенков переживаний почти не наблюдается). Их реакции зачастую неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира по своей динамике. У некоторых обучающихся наблюдаются чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам, стереотипность и инертность эмоциональных переживаний, у других – чрезмерная легкость, поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У обучающихся с преобладанием процесса торможения поведение характеризуется эмоциональной

тупостью, малой подвижностью. У обучающихся с преобладанием процесса возбуждения отмечаются чрезмерная выраженность эмоций и длительные эмоциональные реакции, вызываемые малосущественными поводами. Свои эмоциональные проявления, обучающиеся не контролируют.

Обучающиеся с нарушением интеллекта затрудняются в понимании эмоций людей, сложные эмоции социально-нравственного характера остаются им недоступны. Одним из основных компонентов личности, который обеспечивает социальную адаптацию человека в обществе, является самооценка. У умственно отсталых обучающихся наблюдается неадекватная самооценка, которая проявляется в неправильной оценке своих возможностей, в неспособности критически оценить свои поступки. У них имеет место как завышенная, так и заниженная самооценка. У умственно отсталых обучающихся нарушены волевые процессы; они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели.

Непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия и поступки, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость - все это крайне отягощает их поведенческие проявления.

При неблагоприятных условиях жизни у них легко возникают трудности в поведении, в установлении нравственно приемлемых отношений с окружающими.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями психофизического развития.

В обучении студентов с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Студентам с нарушением интеллекта дается значительно менее широкая система знаний и умений, чем нормально развивающимся сверстникам, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем

формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и овладению профессией.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Важное значение имеет привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации. На момент поступления в техникум у большинства обучающихся с нарушением интеллекта преобладают атрибутивные интересы, поэтому одной из важных задач преподавателя является развитие познавательных интересов.

Необходимо целенаправленное обучение студентов приемам учебной деятельности. К особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Эту работу должны проводить специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, логопед, специалист ЛФК.

Для всех обучающихся с нарушением интеллекта необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Обучающиеся с нарушением интеллекта должны усвоить

морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

К особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением интеллекта относится трудовая и профессиональная подготовка. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции имеющихся у обучающихся с нарушением интеллекта нарушений. Оно является основой нравственного воспитания этой категории обучающихся, а также важным средством их социальной адаптации. Необходимо создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на занятиях или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда обучающихся во избежание их переутомления.

3 Особенности взаимодействия преподавателей с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)

3.1. Специфика деятельности преподавателя, работающего с обучающимися с ОВЗ

Включение обучающихся с ограниченными возможностями в среду обычных сверстников в системе образования – процесс инклюзии – является отражением времени и представляет собой реализацию прав, обучающихся на образование в соответствии с законодательством, которое должно основываться на принципах:

1.Соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему студента с максимальной пользой и в его интересах.

2.Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающихся; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3.Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4.Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5.Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся.

6.Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной группы, образовательного учреждения, окружающего социума.

7. Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает

возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

9. Принцип здоровьесбережения предусматривает учет физических и умственных возможностей, обучающихся с ОВЗ при составлении и реализации учебной нагрузки.

Основная цель педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ - ценностное развитие его как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Оказание обучающемуся с ОВЗ социально - педагогической помощи выражается в снижении

степени его эмоционально-психического напряжения, вызванного дефектом и его последствиями; снятии у него страха в общении со сверстниками и взрослыми, чувства ущербности; укреплении способности обучающегося к произвольным действиям и волевым усилиям, придании ему уверенности в своих силах и возможностях в учении, общении и труде.

3.2. Рекомендации по межличностному взаимодействию с обучающимися с ОВЗ

Рекомендации по межличностному взаимодействию с обучающимися с задержкой психического развития

Психические нарушения - не то же самое, что проблемы в развитии. Обучающиеся с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир.

Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми.

Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда требуется остановить слишком расходившегося обучающегося, предотвратить возникающее столкновение.

Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует обучающегося, возбуждает возбудимых.

Помните, что у обучающихся с ЗПР часто встречается очень значительная подражательность и что своим общим поведением преподаватель показывает эталон поведения и общения.

Всегда и во всем умеете до конца доводить начатую с обучающимися работу.

Не говорите при обучающихся об отрицательных или положительных чертах их самих или других студентов, о ваших наблюдениях, характеристиках, семейных условиях и других данных.

Соблюдайте полное беспристрастное отношение к обучающимся.

Рекомендации по межличностному взаимодействию с обучающимися с нарушением интеллекта (психическими нарушениями)

Психические нарушения – не то же самое, что проблемы в развитии. Обучающиеся с психическими проблемами (нарушением интеллекта) могут

испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый мир.

Не надо думать, что обучающиеся с нарушением интеллекта обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.

Обращайся с обучающимися с нарушением интеллекта (психическими нарушениями) как с личностями. Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими студентами с такой же формой инвалидности.

Не следует думать, что обучающиеся с психическими нарушениями более других склонны к насилию. Это миф. Если ты дружелюбен, они будут чувствовать себя спокойно.

Неверно, что обучающиеся с психическими нарушениями всегда принимают или должны принимать лекарства.

Неверно, что обучающиеся с психическими нарушениями не могут подписывать документы. Они, как правило, признаются дееспособными.

Неверно, что обучающиеся с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.

Неверно, что обучающиеся с психическими нарушениями не способны работать. Они могут выполнять множество обязанностей, которые требуют определенных навыков и способностей.

Не думай, что обучающиеся с психическими нарушениями не знают, что для них хорошо, а что – плохо. Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спросите его спокойно, что вы можете сделать, чтобы помочь ему.

Не думайте, что человек с психическими нарушениями не может справиться с волнением.

4. Особенности взаимодействия преподавателей с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, - это деятельность, направленная на актуализацию ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования. Это позволяет формировать и реализовывать адекватные потребностям обучающегося

стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Технология сопровождения становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создать условия для полноценного развития обучающихся с ОВЗ.

Целью педагогического сопровождения родителей и законных представителей является: предоставление родителям квалифицированной помощи, направленной на индивидуальное развитие, для успешной адаптации, реабилитации обучающегося в техникуме и в социуме; социально- психологическое содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение педагогической компетенции родителей.

Задачи педагогического сопровождения:

- формировать у родителей позитивное восприятие личности обучающегося с нарушениями развития;
- знакомить родителей со специальными методическими приемами, необходимыми для проведения занятий с обучающимся в домашних условиях;
- способствовать расширению контактов семьи с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами;
- оказывать своевременную информационную помощь семьям, воспитывающим обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Заключительные положения

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением интеллекта (психическими нарушениями) и с задержкой психического развития.

5. Список используемой литературы

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М: Издательство Юрайт, 2017

2. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья Чернухин О.А. Издательство: Немо Пресс, 2017