



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 216-о от 31 мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

«профессиональный учебный цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Отрадный, 2023 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *ОО и СЭЦ*
Протокол № 10 от «19» мая 2023г.
Председатель ЦК

_____ / Морозова Ю.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Сазонова Е.С., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*
«16» мая 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик:

Е.С. Сазонова

преподаватель

ГБПОУ «ОНТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

Н.А. Горбунова

методист

ГБПОУ «ОНТ»

Содержательная экспертиза

Ю.В. Морозова

председатель

ГБПОУ «ОНТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

О.А. Андреева

*Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный
«Детский сад № 3»*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27
ПРИЛОЖЕНИЕ А КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	42
ПРИЛОЖЕНИЕ В ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ Г ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ Д ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	48
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Программа профессионального модуля может быть использована для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего полного образования, опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Навыки	<p>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</p> <p>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p> <p>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</p> <p>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний</p>
--------	--

	<p>прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Умения	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного</p>

	<p>образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p>
--	--

	<p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>
--	---

	<p>раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
Знания	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

	<p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>
--	---

	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>
--	--

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

1.3.1 Дневной формы обучения:

всего –388 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося –388 часов, включая:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов, из них
- практических занятий –106 часов,
- консультации – 4 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 72 часа;
- промежуточная аттестация –18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	В том числе							
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	80	20	80	48	20	-	6	0	6		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	140	72	140	50	72	-	13	2	3		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54	34	54	10	34	-	5	2	3		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	36	36								36	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72									72
	Промежуточная аттестация	6								6		
	Всего:	388	234	274	108	126	-	24	4	18	36	72

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья		74/20
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	44/8
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	36
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	2
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2
Тема 1.2. Мероприятия,	Содержание	14/8

направленные на укрепление здоровья ребенка	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	6
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	10/4
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	6
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	4
Самостоятельная работа	1. Гигиенические требования к режиму дня, питанию, физвоспитанию 2. Детские инфекционные заболевания 3. Таблица симптомов, разработать краткий словарь 4. Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 5. Виды травм, виды кровотечений 6. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении.	6
	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	135+2к/72
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников		42+1к/16

Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	4
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	4
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	12/6
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	6
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	6
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	8
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	8
2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	2
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2

Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	8/6
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	6
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	4
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	4
Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию		80+1к/56
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/8
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	4
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО	4
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	4
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. 2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	4
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	60/40
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	20
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми	

разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	
4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги – форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	
5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	
6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	
7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	
8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	
9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	
В том числе практических занятий	40
Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	4
Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	4
Практическое занятие 17. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	4
Практическое занятие 18. Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	4
Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	4

	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	4
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	4
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	4
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	4
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/8
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	8
Самостоятельная работа	1. Программа сотрудничества ДООУ с семьей 2. Упражнения с предметами в разных возрастных группах 3. Картотека упражнений по возрастным группам 4. История определенного вида спорта, которое можно использовать на занятиях 5. Структура занятия 6. Картотека физкультминуток по возрастным группам 7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия 8. Схема педагогического анализа физкультурного занятия 9. Игры и упражнения на развитие равновесия для детей с нарушением слуха 10. Разработка примерного квартального плана 11. Картотека гимнастики после сна по возрастным группам. 12. Особенности развития организма детей 13. Инновационные работы в области физкультуры	13
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		49+2к/34
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	24+1к/20
	1. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	6
	Практическое занятие 27. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6

	Практическое занятие 28. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 29. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	8+1к/4
	Значение и роль игры для детей дошкольного возраста	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	6/6
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 31. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2
	Практическое занятие 33. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	6/4
	Значение и роль спортивных упражнений для детей дошкольного возраста	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 34. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
Самостоятельная работа	1. Разработать комплекс упражнений 2. Картотека подвижных игр по возрастным группам 3. Массаж и самомассаж при плоскостопии 4. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования. 5. Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей	5
Учебная практика Виды работ	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	36/36

<ol style="list-style-type: none">3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	72/72

13.Организация и проведение утренней гимнастики; 14.Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15.Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16.Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17.Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18.Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19.Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20.Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
Промежуточная аттестация	18
Всего	388/126

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теория и методика дошкольного образования»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика дошкольного образования»:

- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДООУ, комплекты занятий).

Оборудование учебного кабинета:

- стол учителя – 1; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2019. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2019. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. Пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2019. – 176 с.

Интернет ресурсы:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Учебная и производственная практика проходит концентрированно на базе ДОУ, условия, которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

Учебные дисциплины.

ОП.02 Основы педагогики

ОП.03 Дошкольная педагогика

ОП.04 Основы психологии

ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

ОП.06 Детская психология

ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего педагогического образования по профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение Оценка продукта деятельности (конспект)
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (проект)
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму Педагогический опыт, образовательные технологии систематизированы по выбранной теме Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими	Самостоятельная работа Тематические презентации

	рекомендациями	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения	Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям	Защита работы Оценка продукта деятельности (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей специальности	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач Выбирает способ (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы

<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Задаёт критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Определяет реальный уровень состояния материально-технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности Проводит инструктаж по технике безопасности Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы Оценка продуктов деятельности (журнал по технике безопасности)</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II 	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование режима дня для разных возрастных групп - Проектирование закаливающих мероприятий - Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиНу

половину дня;

– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего

и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики

<p>(зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровое питание и сон дошкольников - Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. - Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника. - Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. - Самостоятельная двигательная деятельность детей. - Физкультурно-массовые мероприятия.

<p>укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; 	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические требования к режиму дня, питанию, физвоспитанию - «Режим дня» - Составить таблицу калорийности - Составить рекомендации по профилактике плоскостопия
<p>ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за работой по организации предметно-развивающей - оздоровительной и безопасной среды в ДОУ.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; 	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах, открытых повреждениях. - Отработка наложения повязок на различные части тела. - Решение ситуационных задач на определение вида травмы - Отработка техники иммобилизации - Отработка способов остановки

<ul style="list-style-type: none"> – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; 	<p>кровотечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка алгоритма оказания первой помощи при различного рода ранениях. - Решение ситуационных задач на отработку техники наложения повязок. - Отработка алгоритма оказания помощи при травматическом шоке - Решение ситуационных задач на определение вида кровотечения. - Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях. Аллергические состояния.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заболевания нервной системы и их предупреждение - Нарушения обмена веществ и его профилактика - Болезни органов дыхания - Инфекционные заболевания, их профилактика - Аллергические состояния. - Кожные болезни.(Неинфекционные заболевания кожи. - - Инфекционные заболевания кожи. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний) Детские болезни и их профилактика.

детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;	<ul style="list-style-type: none"> - Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. - Первая помощь при закрытых повреждениях, - Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье. - Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений, повреждений - Первая помощь при открытых повреждениях - Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.
Самостоятельная работа обучающихся:	<ul style="list-style-type: none"> Тематика самостоятельной работы - «Заболевания органов дыхания». - Детские инфекционные заболевания - Инфекционные заболевания - Схема аллергических заболеваний - «Профилактика кожных заболеваний - Таблица симптомов - Словарь терминов - План оказания ПМП - «Детские болезни». - Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. - «Виды травм» - Первая помощь при закрытых повреждениях. - Первая помощь при закрытых повреждениях. - Виды кровотечений - Первая помощь при травмах»

	- Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении.
ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ форм физкультурно-оздоровительной работы.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей 	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка - Проектирование режима дня для разных возрастных групп - Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиНу - Проектирование закаливающих мероприятий - Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды - Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы. - Проектирование расстановки оборудования и мебели в группе - Анализ нормативно-правовой документации. Анализ влияния социальных условий на здоровье ребенка
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы гигиены

<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; 	<p>- Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: - Основы гигиены - Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка. Составить тезисный план. - Гигиенические требования к режиму дня, питанию, физвоспитанию</p>
<p>ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов. -анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;

<ul style="list-style-type: none"> – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений 	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. - Обучение дошкольников движениям. Гимнастика. - Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. - Физкультурно-массовые мероприятия.

<p>детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия и термины. - Цели и задачи физического воспитания - Общие принципы физического воспитания. <p>Принципы построения занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения. Естественные силы природы. - Гигиенические факторы. Методы применяемые на занятиях Соотношение используемых методов. - Обучение дошкольников движениям. Гимнастика. Ходьба. Бег. Прыжки. Метания. Лазанье. - Общеразвивающие упражнения - Игры. Подвижные игры. Спортивные игры. Спортивные упражнения - Гибкость. Формирование знаний в области физической культуры. - Воспитание

	<p>дошкольников в процессе занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие двигательных способностей дошкольников. Быстрота. - Скоростно-силовые способности. <p>Выносливость .Ловкость и координационные способности.</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Тематика самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Толкование понятий по теме в разных методических источниках - «Классификация принципов дошкольников в области физ. воспит.» - «Солнце, воздух и вода» - «Классификация методов» - «Задачи физического воспитания по возрастным группам» - «Классификация программ в области физ.культуры» - «Парциальные программы в области физ. культуры»

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЯ ОК	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Действие по инструкции, практические работы, ролевые и деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.; подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

МДК.01.01 Медико – биологические и социальные основы здоровья

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Гигиенические требования к организации внешней среды (Предмет, задачи и методы педиатрии и гигиены.) Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.	2	Презентации	ОК 04, ПК 1.1
2	Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 04, ПК 1.4
3	Аллергические состояния.	1	Круглый стол	ОК 04, ПК 1.4
4	Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. Проектирование режима дня в разных возрастных группах (Младший дошкольный возраст).	2	Презентация	ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4
5	Проектирование режима дня для разных возрастных групп. (Старший дошкольный возраст).	1	Круглый стол	ОК 03, ПК 1.2, ПК 1.4
6	Понятие рационального питания.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 09, ПК 1.1
7	Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. Проектирование режима дня в разных возрастных группах (Младший дошкольный возраст).	1	Метод работы в малых группах	ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
8	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки.	1	Дебаты	ОК 04, ОК 09, ПК 1.4
9	Физическое воспитание. Профилактика плоскостопия.	2	Презентация	ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
10	Особенности, принципы, виды и формы закаливания.	2	Презентация	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
11.	Содержание и методика проведения закаливающих процедур.	1	Групповая дискуссия	ОК 01, ПК 1.4
12.	Проектирование закаливающих мероприятий	2	Презентация	ОК 01, ОК 02

	(Ранний и младший дошкольный возраст).			
13.	Нарушение обмена веществ и его профилактика.	2	Компьютерное моделирование	ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.4
14.	Изучение гигиенических требований к оборудованию помещений группы.	2	Презентация	ОК 03, ОК 08, ПК 1.2
15.	Проектирование расстановки мебели в группе.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 02, ОК 03
16.	Значение гигиены окружающей среды для укрепления и сохранения здоровья.	2	Презентация	ОК 03, ПК 1.4, ПК 1.2, ПК 1.1
Всего		24		
Максимальная учебная нагрузка		80		
Обязательная учебная нагрузка		80		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		30		

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Предмет теории физического воспитания. Основные понятия.	2	Презентации	ОК 04, ПК 1.1
2	Средства физического воспитания.	1	Метод работы в малых группах	ОК 04, ПК 1.4
3	Задачи физического воспитания.	2	Презентация	ОК 04, ПК 1.4
4	Классификация физических упражнений	2	Презентация	ПК 1.2, ПК 1.4
5	Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп	1	Метод работы в малых группах	ПК 1.2, ПК 1.4
6	Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 09, ПК 1.1
7	Основы обучения в процессе физического воспитания.	1	Метод работы в малых группах	ОК 09, ПК 1.4
8	Гимнастика. Классификация упражнений. Обучение физическим	2	Круглый стол	ОК 04, ОК 09, ПК 1.4

	упражнениям в разных группах.			
9	Этапы обучения физическим упражнениям	2	Презентация	ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
10	Методика обучения и развития физических качеств.	2	Презентация	ПК 1.1, ПК 1.2
11.	Решение ситуационных задач по определению методов и приемов обучения физическим упражнениям.	1	Групповая дискуссия	ОК 04, ПК 1.4,
12.	Обучение физическим упражнениям.	2	Презентация	ОК 02, ОК 1
13.	Методы и приемы обучения физическим упражнениям	2	Компьютерное моделирование	ОК 04, ПК 1.1
14.	Общеразвивающие упражнения.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 04, ПК 1.4
15.	Упражнения в равновесии.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 04, ПК 1.4
16.	Строевые и общеразвивающие упражнения.	2	Презентация	ПК 1.2, ПК 1.4
17	Игры. Подвижные игры.	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.2, ПК 1.4
18	Спортивные игры.	1	Метод работы в малых группах	ОК 09, ПК 1.1
19	Классификация подвижных игр	1	Дебаты	ОК 09, ПК 1.4
20	Особенности организации и проведения подвижных игр.	2	Презентация	ОК 04, ОК 09, ПК 1.4
21	Организация и методика обучения элементам спортивных игр.	2	Презентация	ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
22	Скоростно-силовые способности.	1	Групповая дискуссия	ПК 1.1, ПК 1.2
23	Выносливость.	2	Презентации	ОК 09, ПК 1.4
24	Ловкость и координационные способности.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02
25	Развитие скоростных, силовых способностей и выносливости	2	Круглый стол	ОК 07, ПК 1.4
26	Гибкость.	2	Презентация	ПК 1.2, ПК 1.4
27	Формирование знаний в области физической культуры.	2	Круглый стол	ПК 1.1, ОК 09
28	Воспитание дошкольников в процессе занятий.	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.4, ОК 09
	Всего	42		
	Максимальная учебная нагрузка	140		
	Обязательная учебная нагрузка	140		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	30		

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Основные движения: повороты, перевороты, ходьба на носках.	3	Круглый стол	ОК 01, ПК 1.1
2	Отработка навыков показа строевых приемов.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 04, ПК 1.4
3	Средства управления учащимися при выполнении строевых упражнений.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 04, ПК 1.4
4	Отработка навыков показа строевых упражнений: построения, перестроения	2	Метод работы в малых группах	ПК 1.2, ПК 1.4
5	Отработка навыков показа упражнений на гимнастических матах	3	Презентации	ПК 1.2, ПК 1.4
6	Отработка навыков показа упражнений на гимнастических матах	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 09, ПК 1.1
7	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической скамье.	2	Метод работы в малых группах	ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
8	Комплексы общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке	2	Метод работы в малых группах	ОК 03, ОК 04, ПК 1.4
9	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
10	Комплексы общеразвивающих упражнений на гимнастической лестнице.	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1, ПК 1.2
11.	Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.	1	Групповая дискуссия	ОК 04 ПК 1.4,
12.	Отработка навыков показа физических упражнений с использованием гимнастических снарядов.	2	Метод работы в малых группах	ОК 01, ОК 02
	Всего	20		
	Максимальная учебная нагрузка	54		
	Обязательная учебная нагрузка	54		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	37		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрено

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 2.1	Основные понятия и термины. Цели и задачи физического воспитания Общие принципы физического воспитания. Принципы построения занятий
Экономически активный	ЛР 2.2	Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания. Особенности рационального питания детей
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2.3	Особенности организации и проведения подвижных игр. Организация и методика обучения элементам спортивных игр, упражнениям.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды Анализ нормативно-правовой документации. Анализ влияния социальных условий на здоровье ребенка Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах, открытых повреждениях.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при закрытых повреждениях Первая помощь при открытых повреждениях Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях. Обучение дошкольников движениям. Гимнастика. Ходьба. Бег Прыжки.

		Метания. Лазанье. Общеразвивающие упражнения Игры. Подвижные игры. Спортивные игры. Спортивные упражнения.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8.1	Физкультурно-массовые мероприятия Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной деятельности. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии. Особенности развития организма ребенка Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9.1	Физические упражнения. Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Методы применяемые на занятиях Соотношение используемых методов Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний)
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9.2	Заболевания нервной системы и их предупреждение Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.

		Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии
Заботящийся о защите окружающей среды	ЛР 10.1	Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка. Гигиена окружающей среды. Значение гигиены окружающей среды для укрепления и сохранения здоровья
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10.2	Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье Помещение, инвентарь и оборудование для занятий Самостоятельная двигательная деятельность детей
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	Дополнительные занятия физическими упражнениями Самостоятельная двигательная деятельность детей
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	Деятельность сотрудников дошкольного учреждения. Взаимодействие ДООУ и семьи. Формы работы ДООУ с семьей. Разработка программы сотрудничества ДООУ с семьей. Помещение, инвентарь и оборудование для занятий. Самостоятельная двигательная деятельность детей
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью		
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	ЛР 15	Принципы образования дошкольников Средства используемые в физическом воспитании Методы применяемые на занятиях. Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию. Изучение и анализ задач физического воспитания детей разных возрастных групп. Программы образования дошкольников. Комплексные программы. Парциальные, оздоровительные программы. Программы дополнительного образования.

		<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Основные направления исследований в области физической культуры дошкольников.</p> <p>Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры</p>
<p>Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).</p>	ЛР 16	<p>Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий.</p> <p>Подготовка и проведение исследования.</p> <p>Обработка результатов исследования.</p> <p>Оформление учебно-исследовательской работы.</p> <p>Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами.</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</p>		
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	ЛР 18	<p>Формирование знаний в области физической культуры.</p> <p>Воспитание дошкольников в процессе занятий</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры</p> <p>Основные направления исследований в области физической культуры дошкольников.</p> <p>Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами.</p> <p>Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	ЛР 19	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</p> <p>Физкультурно-массовые мероприятия</p> <p>Планирование физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры</p> <p>Подготовка и проведение исследования.</p> <p>Обработка результатов исследования.</p>

		<p>Оформление учебно-исследовательской работы</p> <p>Основные направления исследований в области физической культуры дошкольников.</p> <p>Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами.</p> <p>Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 20</p>	<p>Характеристика физкультурного занятия.</p> <p>Программы образования</p> <p>Планирование физкультурно-оздоровительной работы Подготовка и проведение исследования.</p> <p>Обработка результатов исследования.</p> <p>Оформление учебно-исследовательской работы</p> <p>Основные направления исследований в области физической культуры дошкольников.</p> <p>Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами.</p> <p>Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 21</p>	<p>Деятельность сотрудников дошкольного учреждения.</p> <p>Взаимодействие ДОУ и семьи Программы образования.</p> <p>Физкультурное занятие.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</p> <p>Физкультурно-массовые мероприятия.</p> <p>Планирование физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры</p> <p>Основные направления исследований в области физической культуры дошкольников.</p> <p>Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами.</p> <p>Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.</p>

<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>ЛР 22</p>	<p>Физкультурное занятие. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Физкультурно-массовые мероприятия. Планирование физкультурно-оздоровительной работы Самостоятельная двигательная деятельность детей. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Оформление учебно-исследовательской работы Основные направления исследований в области физической культуры дошкольников. Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами. Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.</p>
--	---------------------	---

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика