



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
от 31 мая 2023 г. № 216-о

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.09 ИСТОРИЯ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

*профиль обучения:* гуманитарный

**г.о. Отрадный, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Цикловой комиссии ОО и СЭЦ

Председатель

Ю.В. Морозова

19 мая 2023 г.

Составитель: Середенко Т.А., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	64
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	67
Приложение 1 .....	70
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	70
Приложение 2 .....	71
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	71
Приложение 3 .....	75
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	75

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.09 История разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.09.2022) о внесении изменений во ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;
- учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Программа учебного предмета ОУП.09 История разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.09 История разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.09 История и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.09 История изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.09 История по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.09 История.

Контроль качества освоения предмета ОУП.09 История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 История в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб).

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

В процессе освоения предмета ОУП.09 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.09 История изучается на базовом уровне.

Структурно предмет ОУП.09 История на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»), а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».

Специфика содержания ОУП.09 История гуманитарного профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Культурное пространство и её развитие», «Философия», «Педагогика», «Искусство», «Литература», «Роль человека в истории».

Предмет ОУП.09 История имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла ОУП.02 Литература, ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, ДУКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация / Родная литература, ОУП.10 Обществознание, дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.02 Основы педагогики, ОП.04 Основы психологии, ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла также профессиональным модулем (далее – ПМ) МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет ОУП.09 История имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП.14 Общие компетенции профессионала общепрофессионального

цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету ОУП.09 История, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны: Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.): Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.

Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы: Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг: Тема 4.3 Развитие культуры в первой трети XX в.,

Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг: Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.,

Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.: Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).

Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.,

Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.

Раздел 11. От Древней Руси к Российскому государству.

Раздел 13. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи: Тема 13.5 Культурное пространство Российской империи.

Раздел 14. Российская Империя в XIX – начале XX века.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.09 История включают</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

	ответственного члена <u>российского общества</u> ;
ЛР 02	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 08	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 09	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	Осознание духовных ценностей <u>российского народа</u> ;
ЛР 12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР 17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 20	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 21	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 22	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 23	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 24	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность



ЛР 25	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 26	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 27	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 28	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 29	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР 30	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 31	Расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 32	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

MP 02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
MP 03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
MP 04	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
MP 05	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
MP 06	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
MP 07	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
MP 08	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 09	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
MP 10	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
MP 11	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 12	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP 13	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP 14	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
MP 15	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
MP 16	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
MP 17	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP 18	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP 19	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
MP 20	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
MP 21	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 22	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 23	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 24	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 25	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 26	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

MP 27	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP 28	Владеть различными способами общения и взаимодействия
MP 29	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
MP 30	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 31	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 32	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 33	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
MP 34	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 35	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 36	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 37	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 38	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 39	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 40	Давать оценку новым ситуациям
MP 41	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP 42	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
MP 43	Оценивать приобретенный опыт
MP 44	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 45	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
MP 46	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 47	Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
MP 48	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 49	Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
MP 50	Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

MP 51	Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
MP 52	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
MP 53	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
MP 54	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 55	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP 56	Признавать свое право и право других людей на ошибки;
MP 57	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Предметные результаты базового уровня (ПР6)</b>	
ПР6 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР6 02	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР6 03	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР6 04	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР6 05	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
ПР6 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить

	с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР6 07	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР6 08	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР609	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПР6 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР6 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В процессе освоения предмета ОУП.09 История обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
Познавательные универсальные учебные действия: умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК	ОК01 ОК02 ОК05	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и

		письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Коммуникативные универсальные учебные действия: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК04	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 08	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	14
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>30</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)</b>					
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 1.Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>		<b>1</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. <i>Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества.</i> Политические течения и движения. <i>Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в.</i> Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. <i>Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.</i> <i>Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса,</i>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, МР 12, МР 34, МР 42	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<i>смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.</i>				
	<b>Практические занятия</b>	*			
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b>		<b>5</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>	<i>Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства.</i>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 30, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 12, МР 41	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 3
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. <i>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.</i>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 30, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 12, МР 41	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			
	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</i>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 30, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 12, МР 41	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 3
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. <i>Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 30, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 12, МР 41	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 3
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала: (ПОС)</b>	<b>1</b>			
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. <i>Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей) Повседневная жизнь и общественные настроения. <i>Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</i></i>	<b>1</b>	ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 11, МР 32, МР 41	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01, ОК 04, ОК 05	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	<b>Практические занятия</b>	*			
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	*			
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>		<b>7</b>			
<b>Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Положение в стране после Гражданской войны. <i>Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранские концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции</i>	<b>1</b>	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, МР 21, МР 28, МР 40, МР 42	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. <i>Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.</i>				
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	<b>1</b>	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, МР 21, МР 28, МР 40, МР 42	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. <i>Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i>	<b>2</b>			
		<b>1</b>	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, МР 21, МР 28, МР 40, МР 42	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. <i>«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</i></p>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, МР 21, МР 28, МР 40, МР 42	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.1
	<b>Практические занятия</b>	*			
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала: ПОС</b>	<b>2</b>			
<b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. <i>Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</i>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 33	ПК 1.1, ПК 3.1 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<i>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.</i>		MP 01, MP 02, MP 07, MP 08, MP 09, MP 21, MP 28, MP 40, MP 42		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 33 MP 01, MP 02, MP 07, MP 08, MP 09, MP 21, MP 28, MP 40, MP 42	ПК 1.1, ПК 3.1 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники.	1	ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 33 MP 01, MP 02, MP 07, MP 08, MP 09, MP 21,	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<i>Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</i>		MP 28, MP 40, MP 42		
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	<i>Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм.</i>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 32 MP 01, MP 02, MP 07, MP 08, MP 09, MP 21, MP 28, MP 40, MP 42	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7
	<b>Практическая работа № 5.</b> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
			ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42		
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
<b>Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>	Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. <i>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.</i>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7
<b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<i>Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</i>				
	Возникновение и утверждение нацизма в Германии. <i>НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в</i>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01,	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<p><i>Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</i></p>		<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42</p>		ГН/ЛРВР 7
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 4.3 Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала: ПОС</b>	<b>2</b>			
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.	1	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Основное содержание</b>					
	<b>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг</b>	<b>9</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 5.1</b> <b>Начало Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			
	Причины и начало Второй мировой войны. <i>Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</i>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 1 ГН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 8.2
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Тема 5.2</b> <b>Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			
	Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). <i>План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на</i>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p><i>Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.</i></p> <p><i>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.</i></p> <p><i>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</i></p> <p><i>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i></p> <p><i>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i></p> <p><i>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</i></p>		<p>МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42</p>		
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	*			
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<p><i>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</i></p> <p><i>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</i></p> <p><i>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги</i></p>	<b>1</b>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22 МР 01, МР 02,</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<p><i>и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллорационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.</i></p>		<p>MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 22, MP 30, MP 42</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 7.</b>Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p>	1	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2</p>
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала (ПОС):</b>	<b>1</b>			
	Советская страна: единство фронта и тыла. <i>«Всё для фронта, всё для победы!»</i> . Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. <i>Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</i> Культурное пространство войны. <i>Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.</i> Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. <i>Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.</i>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 02, ОК 04, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 7 ГН/ЛРВР 14
	<b>Контрольные работы</b>	*			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*				
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 5.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Завершение освобождения территории СССР. <i>Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.</i> <i>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе.</i> <i>Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии.</i> <i>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</i> <i>Взаимоотношения государства и церкви.</i>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
			MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 22, MP 30, MP 42		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Антигитлеровская коалиция. <i>Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Тема 5.6</b> <b>Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. <i>Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</i>	2			
		1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, МР 01,	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 14



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<i>Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i>		MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 22, MP 30, MP 42		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы. СССР в 1945–1953 гг. <i>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы</i>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>		<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42</p>		
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв</p>	1	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18,</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ГН/ЛРВР 2.3  ГН/ЛРВР 3  ДНН/ЛРВР 5  ГН/ЛРВР 7</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<p><i>массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</i></p> <p><i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</i></p>		<p>ЛР 22, ЛР 33  МР 01, МР 02,  МР 03, МР 04,  МР 05, МР 06,  МР 07, МР 08,  МР 09, МР 22,  МР 30, МР 42</p>		
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<b>Содержание учебного материала (ПОС):</b>	<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие № 12. Культурное пространство и повседневная</b>	1	ПР6 01, ПР6 02,	ОК 02, ОК 04,	ПатН/ЛРВР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	жизнь. <i>Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</i>		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42	ОК 05, ОК 06	2.1 ГН/ЛРВР 7 ГН/ЛРВР 14
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-</i>	<b>2</b>			
		1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<p><i>технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.</i></p> <p><i>Наш край в 1964–1985 гг.</i></p>		<p>MP 09, MP 22, MP 30, MP 42, MP 46</p>		
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<b>Содержание учебного материала (ПОС):</b>	<b>1</b>			
	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> Культурное пространство и повседневная жизнь. <i>Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.</i></p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. <i>XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</i></p> <p>Литература и искусство: <i>поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат</i></p>	1	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33</p> <p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 22,</p>	<p>ПК 3.1</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ПатН/ЛРВР 2.1</p> <p>ГН/ЛРВР 7</p> <p>ГН/ЛРВР 14</p>

			MP 30, MP 42, MP 46		
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			
	<p><b>Практическое занятие № 14.</b>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. <i>Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание</i></p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2

	<p><i>Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.</i></p>				
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
<b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<p><b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b><i>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных</i></p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42,	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7

	<p><i>соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</i></p> <p><i>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i></p> <p><i>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p>		МР 46		
	<p><b>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</b></p> <p><i>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i></p> <p><i>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).</i></p> <p><i>Наш край в 1992–1999 гг.</i></p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<p><b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p> <p><i>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и</i></p>	1	ПР6 01, ПР6 04 ПР6 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02,	ОК 01, ОК 04, ОК 05,	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7



	<p>регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России.</p>		<p>MP 07, MP 08, MP 09</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы <b>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция</b></p>	<p>1</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01,</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5</p>

	<p><b>России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.</b><i>Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</i> <i>Наши край в 2000–2020 гг.</i></p>		<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42</p>		<p>ГН/ЛРВР 7</p>
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>*</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ политической ситуации при изучении Минских соглашений по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</b></p>	<p>2</p>			
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>					
	<p><b>Содержание учебного материала (ПОС):</b></p>	<p>2</p>			
	<p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. <i>Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</i> Мир и процессы глобализации в новых условиях. <i>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</i></p>	<p>1</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7</p>

	<p><b>Практическое занятие № 16.</b> Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в.».</p>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	*			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	*			
<p><b>Основное содержание</b></p>					
<p><b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</b></p>		6			
<p><b>Тема 8.1</b>  <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. <i>«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</i>  <i>Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников.</i></p>	2	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46, МР 52	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2

	«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).				
	Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме: «Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46	ОК 02, ОК 04, ОК 05	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			
<b>Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</b>	Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». <i>Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».</i> Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</i>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46,	ОК 02, ОК 04, ОК 05	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7

			MP 52		
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Тема 8.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			
	<b>Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</b> Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. <i>Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.</i>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 22, MP 30, MP 42, MP 46, MP 52	OK 02, OK 04, OK 05	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Тема 8.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Поиск, анализ и публичное представление информации по теме; <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b> <i>Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия;</i>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 22, MP 30,	OK 02, OK 04, OK 05	ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 14

	<i>провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i>		MP 42, MP 46, MP 52		
	<i>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</i>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 22, MP 30, MP 42, MP 46, MP 52	OK 02, OK 04, OK 05	ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 14
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала (ПОС):</b>	<b>2</b>			

<b>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</b>	<p>Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. <i>Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.</i></p> <p>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. <i>Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</i></p>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46.	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 14
	<p><b>Практическое занятие № 18.</b> Поиск, анализ и публичное представление информации по теме; «Глобализация культуры и национальные традиции»</p>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46	ОК 01, ОК 04	ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	*			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*				
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 10. Современный мир.</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 10.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
<b>Современный мир. Глобальные</b>	<b>Практическое занятие № 19.</b> Поиск, анализ и публичное представление информации по теме: <b>Современный мир.</b>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5

<b>проблемы человечества.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества.</b> <i>Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</i> Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46, МР 52		ГН/ЛРВР 14
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46, МР 52	ОК 01, ОК 04	ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 14
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».</b>					
<b>Раздел 11. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>13</b>			
<b>Тема 11.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
<b>Народы и государства на</b>	<b>Практическое занятие № 20.</b> Поиск, анализ и публичное представление информации по теме; <b>«Народы и государства на</b>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01, ОК 04, ОК 05	ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 7



<p>территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p>	<p><b>территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.»</b> Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. <i>Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.</i> Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. <i>Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные.</i> Славянские общности Восточной Европы. <i>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.</i></p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46, МР 52</p>		<p>ПатН/ЛРВР 8.1</p>
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>*</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>*</p>			
<p><b>Тема 11.2 Образование государства Русь.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Образование государства Русь</b> Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i> <i>Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье).</i> <i>Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</i></p> <p>Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.</i></p>	<p><b>2</b></p>			
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>*</p>			
	<p><b>Образование государства Русь</b> Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i> <i>Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье).</i> <i>Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</i></p>	<p>1</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 24</p>
	<p>Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.</i></p>	<p>1</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ГН/ЛРВР 1 ГН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 8.2</p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Тема 11.3</b> <b>Русь в конце X – начале XII в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие № 21. Русь в конце X – начале XII в.</b> <i>Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.</i>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46, МР 52	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 14
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<b>Содержание учебного материала (ПОС):</b>	<b>1</b>			
	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. <i>Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и</i>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46,	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 1 ГН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 8.2

	<i>оружие.</i>		MP 52		
	<b>Практическое занятие</b>	*			
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 11.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>			
<b>Русь в середине XII – начале XIII вв.</b>	Русь в середине XII – начале XIII вв. <i>Формирование системы земель–самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.</i>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 22, MP 30, MP 42, MP 46.	ОК 01, ОК 04, ОК 05,	ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 3
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Поиск, анализ и публичное представление информации по теме: Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси	1	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 09	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 3
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<b>Содержание учебного материала (ПОС):</b>	<b>1</b>			
	Развитие русской культуры: формирование региональных центров. <i>Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве».</i> Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,	ПК 3.1, ОК 01, ОК 04	ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР5

			ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46.		
	<b>Практическое занятие</b>	*			
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 11.5</b> <b>Русские земли в</b> <b>середине XIII – XIV</b> <b>вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Русские земли в середине XIII – XIV вв.</b> Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. <i>Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимировское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</i>	<b>3</b>	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46, МР 52	ОК 01, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1
		1			

	<p><b>Практическое занятие 23.</b> Поиск, анализ и публичное представление информации по теме: Русская православная церковь в условиях ордынского господства.</p>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46.	ПК 3.1. ОК 01, ОК 04	ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	*			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	*			
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>					
	<p><b>Содержание учебного материала (ПОС):</b></p>	2			
	<p>Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. <i>Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый.</i>          Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. <i>Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.</i></p>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46, МР 52.	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 04, ОК 06	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7

	<b>Практическое занятие № 24.</b> Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития».	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46, МР 52.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 14
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 11.6</b> <b>Формирование единого Русского государства в XV веке.</b>	<b>Содержание учебного материала: Формирование единого Русского государства в XV веке.</b> Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. <i>Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.</i>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46, МР 52.	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	<b>Контрольные работы</b>	*			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Раздел 12. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.</b>		<b>4</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 12.1 Россия в XVI веке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46, МР 52.	ПК 3.4 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	ГН/ЛРВР 1 ГН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 8.2
	<b>Практическое занятие</b>	*			
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 12.2 Смута в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			
	Смута в России. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03,	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2

			MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 22, MP 30, MP 42, MP 46.		
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 12.3 Россия в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			
	<p><b>Россия в XVII веке.</b> Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. <i>Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы</i></p>		ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46, МР 52.	ПК 3.4 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 14



	<i>допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</i>				
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 13. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.</b>		<b>5</b>			
<b>Тема 13.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</i>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46.	ПК 3.4 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1
	<b>Практическое занятие</b>	*			
	<b>Контрольные работы</b>	*			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*				
<b>Тема 13.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			

<b>Россия в период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.».</b>	<b>Россия в период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.».</b> Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. <i>Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика.</i> Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46	ОК 01, ОК 03, ОК 05,	ПатН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Тема 13.3 Россия в 1760–1790-е. гг. Правление Екатерины II.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			
	<b>Россия в 1760–1790-е. гг. Правление Екатерины II.</b> Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.</i> Русско-турецкие войны и их итоги. <i>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.</i>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46.	ОК 01, ОК 03	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Тема 13.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>			

<b>Россия при Павле I.</b>	<b>Россия при Павле I.</b> Изменение порядка престолонаследия. <i>Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.</i> Участие в антифранцузских коалициях. <i>Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.</i>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 14
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 13.5 Культурное пространство Российской империи.</b>	<b>Содержание учебного материала (ПОС):</b>	<b>1</b>			
	<b>Культурное пространство Российской империи.</b> Век Просвещения. Сословный характер образования. <i>Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).</i> Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). <i>Театр (Ф.Г. Волков).</i>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30	ПК3.4 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 14. Российская Империя в XIX – начале XX века.</b>		<b>4</b>			

<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		<b>1</b>			
<b>Тема 14.1</b> <b>Российская империя в первой половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Российская империя в первой половине XIX в.</b> Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. <i>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.</i> <i>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.</i> <i>Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.</i> <i>Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.</i> <i>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</i> <i>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831</i>	<b>1</b>	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46, МР 52.	ОК 01, ОК 03, ОК 05	ГН/ЛРВР 2.3 ГН/ЛРВР 3 ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7

	<p>22.</p> <p><i>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</i></p> <p><i>Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.</i></p> <p><i>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</i></p>				
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Основное содержание</b>					
<p><b>Тема 14.2</b></p> <p><b>Российская империя во второй половине XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Российская империя во второй половине XIX в.</b> Великие реформы 1860–1870-х гг. <i>Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.</i></p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. <i>Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и</i></p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,</p>	<p>ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>	<p>ПатН/ЛРВР 2.1</p> <p>ДНН/ЛРВР 5</p> <p>ДНН/ЛРВР 8.2</p>

	<p><i>отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</i></p> <p><i>Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</i></p> <p><i>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.</i></p>		<p>MP 08, MP 09, MP 22, MP 30, MP 42, MP 46, MP 52.</p>		
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 14.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
<b>Российская империя в начале XX в.</b>	<b>Российская империя в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм.</b>	1	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 01, ЛР 02,</p>	<p>ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ГН/ЛРВР 1 ГН/ЛРВР 2.1 ГН/ЛРВР 3</p>

	<p><i>Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос.</i></p> <p><i>Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</i></p> <p><i>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.</i></p> <p><i>Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</i></p> <p><i>Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».</i></p> <p><i>Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.</i></p> <p><i>Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.</i></p>		<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 22, МР 30, МР 42, МР 46, МР 52.</p>		<p>ДНН/ЛРВР 5 ГН/ЛРВР 7 ПатН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 8.2</p>
	<b>Практическое занятие</b>	*			
	<b>Контрольные работы</b>	*			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 История требует наличия учебного кабинета «История». Помещение кабинета должно соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачёта.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОУП.09 История входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета ОУП.09 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебного предмета ОУП.09 История обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).



## **Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Мединский, А.В. Торкунов История России. М, 2023г
2. Шубин А.В., Мягков М.Ю, Никифоров Ю.А., под общей редакцией Мединского А.В. История России 1914 -1945 год: 10 класс базовый уровень, учебник Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4. Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1914 - 1945 гг. (в 2 частях) Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
5. Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
6. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова История. История России (в 3 частях) Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Для студентов

1. Никонов В.А., Девятов С.В.; под редакцией Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях) Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (в 2 частях) Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2019.
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва:РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. 4-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. - 306 с. (Среднее профессиональное образование).
4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

### Для студентов

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л. В. Беловинский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 512 с.
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва: Русское слово, 2019.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с.
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 429 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. - Москва: ИЦ «Академия», 2019. - 272 с.

### Интернет-ресурсы

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
7. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, подготовка сообщений, работа с историческими картами. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПРб 02 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>	<p>Текущий контроль: работа по составлению планов, тезисов, рефератов; тестирование, работа с историческими картами. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПРб 03 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос,написание эссе, тестирование, подготовка сообщений и докладов. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</p>
<p>ПРб 04 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Текущий контроль: работа по составлению планов, презентация с докладом, защита тезисов, рефератов; тестирование, защита практического задания, защита индивидуального проекта. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПРб 05 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные</p>	<p>Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по</p>

<p>связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p>	<p>составлению планов, тезисов, защита рефератов, работа с историческими картами. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</p>
<p>ПРБ 06 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>Текущий контроль: презентация с докладом, устный опрос, работа по составлению планов, тезисов, защита рефератов, работа с историческими картами.</p>
<p>ПРБ 07 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>Текущий контроль: работа по составлению планов, презентация с докладом, защита тезисов, рефератов; тестирование, защита практического задания, защита индивидуального проекта. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПРБ 08 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>	<p>Текущий контроль: работа по составлению планов, презентация с докладом, защита тезисов, рефератов; тестирование, защита практического задания, защита индивидуального проекта. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПРБ 09 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Текущий контроль: работа по составлению планов, презентация с докладом, защита тезисов, рефератов; тестирование, защита практического задания, защита индивидуального проекта. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПРБ10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига</p>	<p>Текущий контроль: работа по составлению планов, презентация с докладом, защита</p>

<p>народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>тезисов, рефератов; тестирование, защита практического задания, защита индивидуального проекта.</p>
<p>ПРБ 11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>Текущий контроль: работа по составлению планов, презентация с докладом, защита тезисов, рефератов; тестирование, защита практического задания, защита индивидуального проекта. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.</p>

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Наш край в годы Великой российской революции.
2. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
3. Беспризорность и ликвидация безграмотности в 1920 - 1930-е годы.
4. Создание государственной комиссии по Просвещению, итоги ее работы.
5. Н.К. Крупская о проблемах воспитания.
6. Проблемы образования в 1929-1941 гг.
7. Характеристика новой экономической политики большевиков и ее значение.
8. Итоги Мюнхенского сговора и его последствия.
9. Анализ деятельности партизан в период Великой Отечественной войны.
10. Дети – герои Великой Отечественной войны.
11. Значение битвы за Москву в срыве плана Барбаросса.
12. Теоретические и экспериментальные предпосылки
13. Проблемы образования в 1953-1964 гг.
14. Научно-техническая революция в СССР.
15. Программа воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях нового типа (1964-1979)
16. Наш край в 1964-1985 гг.
17. Советские научные и технические приоритеты.
18. Реформы в экономике и образовании в 1964-1985 гг.
19. Замедление научно-технического прогресса в СССР.
20. Наш край в 1985-1991 гг.
21. Анализ реформирования образования в период перестройки.
22. Заслуженные работники образования Самарской области
23. Национальные проекты

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:                      ЛР 24. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      ЛР 25. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      ЛР 26. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:                      а) базовые логические действия:                      МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      МР 04. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                      МР 05. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                      МР 6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.                      б) базовые исследовательские действия:                      МР 07. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                      МР 12. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;                      МР 13. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                      МР 17. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                      МР 18. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                      МР 19. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;                      МР 20. Способность их использования в познавательной и социальной</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: ЛР 33. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 34. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 35. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	практике. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР 21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 22. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 24. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 25. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 27. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 35. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР 31. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 33. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР 36. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 37. Осуществлять позитивное



Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 55. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 56. Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>57. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>ЛР 17. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 18. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 19. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР 20. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 26. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 27. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 30. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <p>ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 07. Владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 08. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части патриотического воспитания:</p> <p>ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 10. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>познания.</p>

### Приложение 3

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.02 Основы педагогики</b>  <b>Уметь:</b>                      -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;                      -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                      -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                      -определять этапы решения задачи;                      -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                      -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                      -определять задачи для поиска информации;                      -определять необходимые</p>	<p><b>ПМ.01</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.                      МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста,                      МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.                      ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.                      ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                      ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно</p>	<p>ПРБ 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.                      Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.):                      Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы:                      Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.:                      Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.:                      Тема 6.4 Политика «перестройки».                      Распад СССР (1985–1991 гг.)                      Тема 4.3 Развитие культуры в первой трети XX в.,                      Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг.                      Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.:                       Тема 5.4 Человек и культура в годы</p>

<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>-применять и оценивать эффективность</li> </ul>	<p>информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов для своей возрастной группе на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>-диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с</li> </ul>		<p>Великой Отечественной войны.,</p> <p>Раздел 11. От Древней Руси к Российскому государству.</p> <p>Раздел 13. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи: Тема 13.5 Культурное пространство Российской империи.</p> <p>Раздел 14. Российская Империя в XIX – начале XX века. Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.</p>
--	--	--	--

<p>образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>-применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими</p>	<p>ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования</p>		
---	--	--	--

<p>школьниками; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p><b>ОП.04 Основы психологии</b> <u>Уметь:</u> -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся <u>Знать:</u> -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p> <p><b>ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b> <u>Уметь:</u> -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <u>Знать:</u></p>	<p>профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. <u>Знать:</u> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; -особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>		
<p>-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <u>Знать:</u></p>	<p><b>ПМ.03</b> Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. <b>МДК.03.04</b> Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, профессиональными модулями. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в</p>	<p>Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны. Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Раздел 7.</p>

<p>-основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>-понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>-основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования</p>	<p>ПК 3.4.Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- оформления документации</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>-основы организации обучения дошкольников;</p> <p>-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p>	<p>Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПРБ 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<p>Российская Федерация в 1992–2020 гг., Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</p>
--	--	--	--