



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 219/1-о от 31 мая 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Отрадный, 2022

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *ОО и СЭЦ*

Протокол № 10 от 20 мая 2022 г.

Председатель ЦК

_____/ Морозова Ю.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчики: *Фазылова Ю.Ю., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

Оруджева Н.Х., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

17 мая 2022 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчики:

Ю.Ю. Фазылова, преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Н.Х. Оруджева, преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

И.В. Кечина методист 1КК ГБПОУ «ОНТ»

Содержательная экспертиза

Ю.В. Морозова председатель ЦК ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

О.А. Андреева Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный
«Детский сад № 3»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Место учебной практики в структуре ПСССЗ

Учебная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК.03.04 Теория и методика математического развития.

1.3 Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – формирование практического опыта, умений и профессиональных компетенций в области наблюдения, анализа, проектирования различных видов деятельности и общения.

Основные задачи учебной практики:

1.Познакомится со структурными подразделением, реализующим образовательные программы по дошкольному образованию.

2.Ознакомиться с организацией и проведением игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.

3.Определить место в режиме дня игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения в разных возрастных группах.

4.Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду в группе с целью выявления условий для различных видов деятельности: игровой, трудовой, продуктивной.

5.Провести наблюдение за организацией и проведением различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста (игровой, трудовой, продуктивной).

6.Проанализировать организацию и проведение игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей.

7. Проанализировать деятельность воспитателя по созданию педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста.

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.4 Место и время проведения учебной практике: учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций г.о. Отрадный.

1.5 Количество часов на основе программы учебной практики – 72 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе практики должны быть сформированы профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3 Тематический план и содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

3.1 Содержание учебной практики

Наименование разделов, тем	Содержание работ учебной практики	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
Раздел 1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Наблюдение и анализ содержания и организации совместной деятельности воспитателя с детьми. Изучение и анализ организации дидактического процесса в разных возрастных группах ДОУ.	12	ПК 3.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 1-2,4
Раздел 2 Теория и методика развития речи у детей	Наблюдение и анализ НОД по развитию речи в группах раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ: НОД по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, подготовке и обучению грамоте в разных возрастных группах ДОУ. Подбор наглядного и дидактического материала разным видам деятельности. Составление картотеки дидактических игр и упражнений по активизации словаря или формированию грамматического строя речи в группах раннего и дошкольного возраста.	30	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ОК 4 ОК 5 ОК 7, 8
Раздел 3 Теория и методика экологического образования дошкольников	Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в группах раннего и дошкольного возраста. Подготовка диагностического материала по экологическому образованию дошкольников. Подготовка к использованию учебной презентации к занятию по экологическому образованию.	12	ПК 3.1 ПК 5.1 ОК 4 ОК 5 ОК 8-ОК 9
Раздел 4 Теория и методика математического развития	Наблюдение и анализ НОД по формированию элементарных математических представлений в группах раннего и дошкольного возраста. Составление конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей детей. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.	18	ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 5,8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Организация практики

Реализация программы учебной практики осуществляется в дошкольных учреждениях. Базами учебной практики являются дошкольные образовательные учреждения, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Между дошкольным образовательным учреждением и техникумом заключается договор, определяющий права и обязанности сторон. Подбор и закрепление мест практики осуществляется студентами, в том числе и по месту жительства иногородних студентов.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.3 Информационное обеспечение обучения Основные источники

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ № 291 от 18.04.2013 (рег.№ 28785 от 14.06.2013)

3. Рекомендации по прохождению профессиональной практики студента по специальностям среднего педагогического образования. Письмо Минобрнауки РФ № 1851-210 ин/18-28 от 03.03.2003 г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству», содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Дополнительные источники:

1. Белошистая А. В. Обучение математике в ДОУ. Москва, 2018.
2. Михайлова З. А. и др. Методические советы к программе «Детство». СПб. 2019.

3. Михайлова З. А. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду. СПб. 2018.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – 2 – е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 184с.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Светлана Николаевна Николаева. – 2 – е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336с.
6. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. СПб. 2018.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под. Ред. Васильевой. М., 2020.
8. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб, 2020.
9. Соловьёва Е. В. Математика и логика для дошкольников. Москва, 2020.
10. Ушакова О.С. Программа развития речи, 2019.
11. Фрейлах Н. И. Методика математического развития. Москва, 2020.
12. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду. Москва, 2018.
13. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://danilova.ru/publication/>
2. <http://www.razumniki.ru/>
3. <http://www.blogger.com.ivalex.vistcom.ru/>
4. <http://adalin.mospsy.ru/>
5. <http://festival.1september.ru/articles/>
6. <http://doshvoznrast.ru/metodich/>
7. <http://dob.1september.ru/>

8. <http://www.ivalex.vistcom.ru/>

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- преподаватели должны иметь высшее образование профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Обучающийся проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	соблюдение технологической последовательности в планировании занятий с детьми дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	соблюдение методики проведения занятий с детьми дошкольного возраста	Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	осуществление отбора оптимальных способов контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся	Экспертное наблюдение
ПК 3.4. Анализировать занятия	осуществление отбора оптимальных способов контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся	Экспертное наблюдение
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	соблюдение технологической последовательности анализа занятий	Практический метод дифференцированный зачет
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	соблюдение требований ФГОС, примерных программ при разработке УММ (рабочих программ, календарно - тематических планов); - соответствие разработанных материалов возрастным и личностным особенностям детей группы	Взаимоанализ и рецензирование разработанных методических материалов

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	соблюдение психолого – педагогических и санитарно – гигиенических требований к созданию предметно – развивающей среды;	Анализ и оценка изготовленных игр
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	использование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в соответствии с типом и видом УДОД; применение элементов современных образовательных технологий при разработке планов – конспектов.	Самоанализ и взаимооценка разработанных продуктов деятельности
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов	Анализ и оценка оформления педагогических разработок
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	соблюдение ГОСТов при оформлении результатов психолого – педагогического исследования; применение методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целью работы.	Оценка подборки диагностических методик Самоанализ результатов своей деятельности во время прохождения практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Составить характеристику на ребенка дошкольного возраста в соответствии с психическими и физическими особенностями данного ребенка	Характеристика на ребенка дошкольного возраста, наличие положительных отзывов по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Провести анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы), примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей	Экспертная оценка представленного анализа в ходе педагогической практики

	группы и отдельных воспитанников.	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Сделать подборку заданий для одаренных детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и задания для детей, имеющих трудности в воспитании с учетом их индивидуальных особенностей	Подборка заданий
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отобразить систему воспитания в дошкольном образовании, с особенностями организации и содержанием работы	Отображение системы работы в дневнике педагогической практики, правильное оформление подобранного материала.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обосновать применение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	Составление отчета
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. Знание способов взаимодействия с окружающими. Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. Умение подчинять личные интересы целям группы. Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	Наблюдение, анкетирование, тестирование. Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с требованиями к оформлению	Защита работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.	

квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Провести микро-исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.	Защита отчета
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь применять меры профилактики травматизма, условия обеспечения охраны жизни и здоровья детей в соответствии с требованиями	Представление протокола сдачи санитарно-технического минимума
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать правовые документы в области дошкольного образования	Экспертная оценка знания правовых документов в области дошкольного образования

5.2 Требования к отчетной документации студента

Учет выполнения работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителем практики. По завершении практики студент составляет отчет. По отдельным видам практики отчет имеет дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (в соответствии с методическими рекомендациями);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения учебной практики (по согласованию с администрацией ДОУ);
- отзыв и отзыв – самоанализ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика