



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 219/1-о от 31 мая 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Отрадный, 2022

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ОО и СЭЦ

Протокол № 10 от «20» мая 2022 г.

Председатель ЦК

_____ /Морозова Ю.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Пономарева В.С., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

17 мая 2022 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и программой профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Разработчик:

В.С. Пономарева, преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

И.В. Кечина, методист 1КК ГБПОУ «ОНТ»

Содержательная экспертиза

Ю.В. Морозова, председатель ЦК ОО и СЭЦ ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

О.А. Андреева, Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный
«Детский сад № 3»

1. Пояснительная записка

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

В ходе прохождения практики студент овладевает следующими профессиональными компетенциями:

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

4. Организовывать общение детей.

5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

7. Анализировать процессы и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

С целью овладения видом профессиональной деятельности: «Организации различных видов деятельности и общения детей» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и дошкольников;
 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 - способы ухода за растениями и животными;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

2 Принципы организации практики по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей»

1. Принцип демократизации - практика реализуется через привлечение к практике внимания специалистов, администрации заведений, родителей учащихся; через утверждение в процессе практики отношений равноправия, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности; через обеспечение вариативности содержания практики, форм и методик ее организации.

2. Принцип гуманизации - понимается как поворот всех видов практики к личности студента, уважение его человеческого достоинства, преодоление отчуждения студенческого коллектива и преподавательского состава от практики как составной части образовательного процесса в колледже; как отход от ориентации на усредненного студента, создание условий для раскрытия творческих возможностей студентов.

3. Принципы фундаментализации знаний - реализация этого принципа возможна при установлении реальной связи практики с изучением теоретических курсов, актуализации теоретических знаний в период практики. Принцип фундаментализации проявляется также в том, что практика должна не только вооружать студентов знаниями, но и формировать потребность в их непрерывном самостоятельном усвоении, развивать умения и навыки самообразования.

4. Принцип практической направленности - состоит в усилении внимания к овладению профессиональными практическими знаниями, в расширении объема прикладных психолого-педагогических умений и навыков. Такое соединение практической подготовки с изучением теоретических курсов может быть наиболее продуктивным при условии непрерывности педагогической практики.

5. Принцип интеграции - В его основе лежит возможность осуществлять синтез знаний, воссоздающих закономерные связи между разными науками. Он предполагает учет специфики специальности, связь с предметными методиками.

6. Принцип индивидуализации - предполагает учет всей системы индивидуальных и коллективных форм работы в период практики, организацию индивидуальной работы со студентами, введение ступенчатого характера практики с разным объемом содержания.

3 Задачи практики:

Цели практики: подготовка высококвалифицированного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов обучения детей детских дошкольных учреждениях.

Задачи практики:

1. Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов).

2. Организация различных видов игр с детьми раннего дошкольного возраста

3. Наблюдение и организация продуктивной деятельности дошкольников

4. Овладение практическими навыками организации посильного труда, самообслуживания и общения детей.

4 Содержание практики

Студенты в ходе практики осуществляют следующие виды деятельности:

Учебная практика

1. Наблюдение за работой воспитателя по организации посильного труда и самообслуживания;

2. Наблюдение и анализ особенностей организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

3. Анализ процессов и результатов организации различных видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста;

4. Наблюдение и анализ особенностей организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста

5. Наблюдение работы по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

6. Оценивание продуктов деятельности детей разного возраста.

7. Разработка предложений корректировки организации различных видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.

8. Анализ используемых воспитателем приемов руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психического развития детей.

Студенты в ходе практики:

- знакомятся с методикой проведения различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

- приобретают навыки общения с детской аудиторией;

- учатся организовывать и проводить развлечения;

- учатся оценивать продукты детской деятельности;
- приобретают навыки разработки предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и общения детей

На их основе:

- учатся планировать, разрабатывать и проводить различные виды деятельности и общения детей;
- учатся проводить праздники и развлечения

В процессе подготовки к педагогической практике и в процессе ее прохождения учащиеся должны:

Изучить:

- организацию и методику проведения праздников и развлечений в ДОУ;
- организацию и методику проведения различных видов деятельности и общения детей;
- организацию общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности.

Овладеть профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5 Организация и планирование практики

Практика по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей состоит из 72 часов учебной по профилю специальности.

В период учебной практики студенты посещают базовое общеобразовательное учреждение и закрепленные группы дошкольного образовательного учреждения.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Наблюдение
2. Анализ
3. Обобщение и систематизация документации

Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют:

- заместитель директора по производственной практике ГБПОУ «ОНТ» Слинченко В.Ю.

- преподаватель-методист,
- методист ДОУ– организатор практики,
- контактное лицо из числа студентов - староста по педагогической практике

Учебная практика

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1 день	Ознакомительное наблюдение работы воспитателя по организации посильного труда и самообслуживания.	Фиксация в дневнике анализа наблюдений за организацией посильного труда	6
2 день	Наблюдение за работой воспитателя над развитием творческих способностей детей в разных возрастных группах	Фиксация в дневнике анализ наблюдений	6
3 день	Наблюдение и анализ игровой деятельности и общения детей в разных возрастных группах	Конспекты просмотренных развлечений и праздников	6
4 день	Наблюдение за организацией общения детей дошкольного возраста	Фиксация в дневнике анализ наблюдений. Конспект организации общения детей	6
5 день	Наблюдение за организацией продуктивного вида деятельности – рисования	Конспект занятия по продуктивному виду деятельности	6
6 день	Наблюдение организации трудовой деятельности по самообслуживанию	Фиксация в дневнике анализ наблюдений.	6
7 день	Наблюдение за организацией продуктивного вида деятельности – лепка	Конспект занятия по продуктивному виду деятельности	6
8 день	Наблюдение осуществления показа приемов работы с атрибутами разных видов театра.	Фиксация в дневнике анализ наблюдений.	6
9 день	Наблюдение за организацией продуктивного вида деятельности – аппликация	Конспект занятия по продуктивному виду деятельности	6
10 день	Наблюдение за детьми с целью изучения психологических особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	Фиксация в дневнике анализ наблюдений.	6
11 день	Наблюдение за организацией продуктивного вида деятельности – конструирование	Конспект занятия по продуктивному виду деятельности	6
12 день	Наблюдение за методами работы воспитателя над развитием мелкой моторики у дошкольников в разных возрастных группах	Фиксация в дневнике анализ наблюдений.	6

5. Отчетная документация по учебной практике

1. Дневник по практике.
2. Конспекты, просмотренных развлечений и праздников (по плану учреждения, не менее 1)
3. Конспекты занятий по продуктивным видам деятельности (Лепка, рисование, конструирование, аппликация)

4. Конспект организации общения детей

6 Защита учебной практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

7 Литература

1. Арсентьева В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие/В. П. Арсентьева. – М.: ФОРУМ, 2019. – 144с – (Высшее образование).
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 144 с.
3. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Г.Григорьева.- М., 2020.
4. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская.- М.: Академия, 2020.
5. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: учебник для вузов / А.Н. Зимина.- М.: Владос, 2020.
6. Красило А.И. Психология обучения художественному творчеству. Учебное пособие для психологов и педагогов./ А.И.Красило. – М.: Институт практической психологии, 2018. – 136с.
7. Лабунская Г. В. Роль обучения в развитии изобразительного творчества детей. / Г.В.Лабунская – М., 2018.
8. Мельникова Л.В., Короткова М.Е. Обработка тканей./ Л.В.Мельников, М.Е.Короткова. - М.: Просвещение, 2018.

9. Рогов Е. И. Психология общения. / Е.И.Рогов. – М.: Издательство «Владос», 2020. – 335.
10. Урунтаева Г.А. Детская психология. Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений./ Г.А.Урунтаева. – М.: Издательство «Академия», 2019. - 368 с.

Дополнительная:

11. Большой психологический словарь/Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П.Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2017. – 672 с.
12. Григорьева Г. Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М., 2019.
13. Материалы и оборудование для детского сада. /Под ред. Дороновой Т.Н., Коротковой Н.А. –М.: Элти-Кудиц, 2021. -160 с.
14. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Г.П. Новикова.- М., 2019.
15. Романова Н. Н., Филиппов А. В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. – М., Издательство «Флинта, Наука», 2019. - 304 с.
16. Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 144 с.
17. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М., 2020.
18. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М., 2020.
19. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Уч. пособие./Ю.Г.Темберг – СПб.: Изд-во «Михаил Сизов», 2019. – 320с.
20. Художественный анализ детского рисунка. /Сост. Т. Г. Бусаргина. – Иркутск, 2019.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика