



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 219/1-о от 31 мая 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Отрадный, 2022

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ОО и СЭЦ

Протокол № 10 от «20» мая 2022 г.

Председатель ЦК

_____ /Морозова Ю.В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчики:

Оруджева Н.Х., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

Фазылова Ю.Ю., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

17 мая 2022 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и программой профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Разработчики:

<u>Н.Х. Оруджева</u> , преподаватель	<u>ВКК</u>	<u>ГБПОУ «ОНТ»</u>
<u>Ю.Ю. Фазылова</u> , преподаватель	<u>ВКК</u>	<u>ГБПОУ «ОНТ»</u>

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

<u>И.В. Кечина</u> , методист	<u>1КК</u>	<u>ГБПОУ «ОНТ»</u>
-------------------------------	------------	--------------------

Содержательная экспертиза

<u>Ю.В. Морозова</u> , председатель ЦК ОО и СЭЦ	<u>ВКК</u>	<u>ГБПОУ «ОНТ»</u>
---	------------	--------------------

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

О.А. Андреева, Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный
«Детский сад № 3»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	20
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	23

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Практика является обязательным разделом программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ). Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

1.2 Место учебной практики в структуре ППССЗ:

Учебная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.3 Цели и задачи учебной практики.

Цели практики. Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменении в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Задачи практики

Студенты в ходе практики:

Знакомятся с методикой работы воспитателя по физическому воспитанию: организацией и проведением режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; с организацией и проведением мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Приобретают умения показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Приобретают умения создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.

Приобретают умения планировать режимные моменты и мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники).

Приобретают умения диагностировать физическое развитие детей.

Приобретают умения формулировать и определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

Приобретают умения определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и т.д.

Приобретают навыки организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; проведения мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Применяют полученные знания:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

-основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

Овладевают умениями:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики.

Всего – 36 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является - приобретенный практический опыт, сформированность у обучающихся профессиональных компетенций в рамках ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Наименование разделов практики	Виды работ производственной практики	Кол-во часов
ПК 1.1 - ПК 1.4 П.К. 5.1- П.К. 5.5. ОК1-ОК4, ОК 7, ОК 9 - ОК11.	Наблюдение за работой по организации предметно-развивающей - оздоровительной и безопасной среды в ДОУ.	Анализ организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения в период прохождения учебной практики дошкольных образовательных учреждениях. Ознакомительное наблюдение работы воспитателя по физическому воспитанию и развитию в соответствии с возрастом детей.	6
ПК 1.1 - ПК 1.4 П.К. 5.1- П.К. 5.5. ОК1-ОК4, ОК 7, ОК 9 - ОК11.	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей.	Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Наблюдение физкультурного досуга. Анализ физкультурного досуга. Наблюдение подвижных игр Анализ подвижных игр.	6
ПК 1.1 - ПК 1.4 П.К. 5.1- П.К. 5.5. ОК1-ОК4, ОК 7, ОК 9 - ОК11.	Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов.	Анализ перспективного плана мероприятий здоровьесохранительного характера. Наблюдение приема детей в детский сад Наблюдение умывания детей. Наблюдение одевания детей на прогулку. Наблюдение организации дневного сна	6
ПК 1.1 - ПК 1.4 П.К. 5.1- П.К. 5.5. ОК1-ОК4, ОК 7, ОК 9 - ОК11.	Наблюдение и анализ форм физкультурно-оздоровительной работы.	Проанализировать содержание и проведение утренней гимнастики в группах раннего и дошкольного возраста Наблюдение утренней гимнастики в младшей группе. Наблюдение утренней гимнастики в средней группе. Наблюдение утренней гимнастики в старшей группе. Наблюдение утренней гимнастики в подготовительной группе	6
ПК 1.1 - ПК 1.4 П.К. 5.1- П.К. 5.5. ОК1-ОК4, ОК 7, ОК 9 - ОК11.	Наблюдение и анализ физкультурных занятий.	Наблюдение и анализ физкультурного занятия в младшей группе. Наблюдение и анализ физкультурного занятия в средней группе. Наблюдение и анализ физкультурного занятия в старшей группе. Наблюдение и анализ физкультурного занятия в подготовительной группе.	6

		Наблюдение и анализ организации и проведения закаливающих процедур в разных возрастных группах Наблюдение и анализ организации и проведения закаливающих процедур в разных возрастных группах	
ПК 1.1 - ПК 1.4 П.К. 5.1- П.К. 5.5. ОК1-ОК4, ОК 7, ОК 9 - ОК11.	Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН	Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН в младшей группе. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН в средней группе. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН в старшей группе. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН в подготовительной группе. Составить реферат на тему «Лето без травм». Составление плана-графика производственной практики	6
Всего:			36

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Документация, необходимая для проведения учебной практики

В ДОО предусматривается следующая документация по практике:

- положение об учебной практике обучающихся, осваивающих ППСЗ;
- программа учебной практики;
- договор с учреждениями на организацию и проведение практики;
- приказ о практике обучающихся;
- отчет обучающегося о практике;
- дневник обучающегося, отражающий ежедневный объём выполняемых работ на практике;

К отчёту прилагается аттестационный лист, характеристика на обучающегося по выполнению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

По результатам практики обучающийся должен составить письменный отчёт о выполнении работ и представить приложение к отчёту, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций освоении профессионального модуля.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится на базе организаций, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии:

- компьютеры с выходом в сеть интернет;
- электронные библиотечные ресурсы;

4.3 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников ДОО необходимо:

- соблюдать требования пожарной безопасности;
- иметь пожарный инвентарь и противопожарную сигнализацию;
- обеспечить здание планами эвакуации и иметь эвакуационные;
- соблюдать правила работы с электрооборудованием;

- проводить инструктажи по технике безопасности;

На базах практики также должны обеспечиваться безопасные условия труда. Для этого помещения должны быть оснащены пожарным инвентарем, и сигнализацией. При прохождении практики проводится инструктаж по технике безопасности, целью которого является ознакомление обучающихся с порядком работы, правами на безопасный труд, требованиями и обязанностями на соблюдение трудового законодательства. В журналах производственного обучения делается соответствующая отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности.

4.4 Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

4.5 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник. Под ред. С.О. Филипповой. Профессиональный модуль: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие. Москва. Издательский центр «Академия». 2019.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум. Под ред. С.О. Филипповой. Профессиональный модуль: Организация мероприятий, направленных на

укрепление здоровья и его физическое развитие. Москва. Издательский центр «Академия». 2019.

Дополнительные источники:

1. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕССС», 2020. – 166с.
2. Потапчук А.А., Дедур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программа диагностики и коррекции нарушений. – СПб: Речь, 2021. – 98с.
3. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2020. – 202с.
4. Физическая рекреация в дошкольных образовательных учреждениях /Волосникова Т.В., В.Д.Гончаров, В.И.Москаленко, О.С.Филиппова. Отв. Ред. С.О.Филиппова. – СПб.: Изд-во ОИ НМД ВРУО, 2017. – 109с.
5. Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику: Кн. Для восп. дет.сада и родителей. – М.Просвещение, 2018. – 98с.

Электронные ресурсы:

- «Дошкольное образование»
- «Физическое воспитание детей дошкольного возраста».

Интернет-ресурсы

1. <http://www.detskiysad.ru> - информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

2. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> - научно-методический журнал «Физическая культура» – статья «Физическое воспитание дошкольников»

3. <http://festival.1september.ru/subjects/16> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками»

4. <http://www.sportfamily.ru> - Спорт и семья: Все о Здоровом образе жизни для детей и их родителей

4.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководителем учебной практики назначается преподаватель профессионального цикла, имеющий высшее образование по профилю специальности. Организация, в которой проводится учебная практика, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательной организации, в которой проводится практика, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалифицированным характеристикам по соответствующей должности.

4.7 Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики. В результате освоения практики в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития обучающийся проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; -анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	-анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с	-анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

	требованиями;	
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ физического состояния воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- составить характеристику на ребенка дошкольного возраста в соответствии с психическими и физическими особенностями данного возраста.	Характеристика на ребенка дошкольного возраста, наличие положительных отзывов по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- провести анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематических планы), примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка представленного анализа в ходе педагогической практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- сделать подборку заданий для детей в соответствии с их индивидуальными особенностями с учетом их индивидуальных особенностей	Подборка заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобразить систему воспитания в дошкольном образовании, с особенностями организации и содержанием работы	Отображение системы работы в дневнике педагогической практики, правильное оформление подобранного материала.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	- оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в	Защита работы.

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	соответствии с требованиями к оформлению.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- провести микро-исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.	Защита работы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- уметь применять меры профилактики травматизма, условия обеспечения охраны жизни и здоровья детей в соответствии с требованиями	Представление протокола сдачи санитарно-технического минимума.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знать правовые документы в области дошкольного образования	Экспертная оценка знания правовых документов в области дошкольного образования.

**6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика