



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ «ОНТ»  
\_\_\_\_\_ Бурлаков Ю.А.  
приказ № 219/1-о от «31» мая 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УДП.01 ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

*профиль обучения:* гуманитарный

**г.о. Отрадный, 2022**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Цикловой комиссии ОО и СЭЦ

Председатель

\_\_\_\_\_/ Морозова Ю.В.  
протокол № 10 от 20 мая 2022 года

Составитель: Васюткина Е.А., преподаватель ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
Приложение 1 .....	20
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	20
Приложение 2 .....	20
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	21
Приложение 3 .....	24
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета УДП.01 Экология моего края разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета УДП.01 Экология моего края разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету УДП.01 Экология моего края разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету УДП.01 Экология моего края и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет УДП.01 Экология моего края изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета УДП.01 Экология моего края по 44.02.01 Дошкольное образование 76 часов в соответствии с учебным планом по 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета УДП.01 Экология моего края.

Контроль качества освоения предмета УДП.01 Экология моего края проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета УДП.01 Экология моего края в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня, подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня экологических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;
- в подготовке обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

В процессе освоения предмета УДП.01 Экология моего края у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет УДП.01 Экология моего края изучается на базе основного общего образования.

Предмет УДП.01 Экология моего края имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.11 Естествознание, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарным курсом (далее - МДК) профессионального цикла МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, профессиональным модулем (далее – ПМ) ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет УДП.01 Экология моего края имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала общего гуманитарного и социально – экономического учебного цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УДП.01 Экология моего края особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

В программе по предмету УДП.01 Экология моего края, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 2.1 Природно-территориальные комплексы:

Загрязнение окружающей среды,

Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области,

Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета УДП.01 Экология моего края обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР10.1	заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР17	осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"
ПРБ 02	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
ПРБ 03	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
ПРБ 04	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
ПРБ 05	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
ПРБ 06	сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В процессе освоения предмета УДП.01 Экология моего края у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
<b>Познавательные универсальные учебные</b>	ОК 1.	Понимать сущность и социальную

<p><b>действия</b> (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;</li> <li>- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира.</li> <li>- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.</li> </ul>	<p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p>	<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p>ОК 8.</p> <p>ОК 9.</p> <p>ОК 11.</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УДП.01 Экология моего края закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
<b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>76</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
лабораторные/практические занятия	17
контрольные работы	0
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>5</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	3
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УДП.01 Экология моего края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Природные особенности моего края</b>	<b>32</b>			
<b>Тема 1.1</b> История освоения Самарской области	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР6 01,02 ЛР 5, 9,13 МР 1,3,4,5,7,9	ОК 1,2,3,4,5	ЛРВР 4, ЛРВР10, Познавательное
	1   Этапы и вехи в освоении природы Самарской области.	2			
	2   Административно- территориальные преобразования Самары.	2			
	3   Образование Самарской области. Устав, флаг и герб Самарской области.	2			
	<b>Лабораторные занятия</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	ПР6 01,02 ЛР 5, 9,13 МР 1,3,4,5,7,9	ОК 1,2,3,4,5	ЛРВР 4, ЛРВР10, Познавательное
	1   Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра.	3			
	2   История образования г.Отрадного.	2			
<b>Тема 1.2</b> Эколого-географическая характеристика моего края	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР6 02,04 ЛР 5,9 МР 1,3,4,5,7,9	ОК 1,2,3,4,5	ЛРВР 4, ЛРВР10, Познавательное
	1   Природные эколого-географические особенности Самарской области.	2			
	2   Природные комплексы Самарской области.	2			
	<b>Лабораторные занятия</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПР6 02,04 ЛР 5,9 МР 1,3,4,5,7,9	ОК 1,2,3,4,5	ЛРВР 4, ЛРВР10, Познавательное
	Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.	1			
	Определение по карте географического положения,	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
	координат крайних точек, площади, протяженности.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	ПРБ 02,04	ОК 1,2,3,4,5	ЛРВР 4,
	1 Природные эколого-географические особенности Самарской области.	1	ЛР 5,9 МР 1,3,4,5,7,9		ЛРВР10, Познавательное
	2 Формирование климата и природных условий.	2			
<b>Тема 1.3</b> Характеристика природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ПРБ 01,02	ОК 1,2,3,4,5	ЛРВР 4,
	1 Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком.	2	ЛР 5, 9,13 МР 1,4,9		ЛРВР10, Познавательное
	2 Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье - промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика.	3			
	3 Земельные ресурсы региона.	1			
	4 Водные ресурсы Самарской области.	1			
	5 Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика.	1			
	6 Питьевое водоснабжение и санитарно - гигиеническое состояние его источников.	1			
	7 Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.	1			
	8 Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона	1			
	<b>Лабораторные занятия</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	ПРБ 02,04	ОК 1,2,3,4,5	ЛРВР 4,
	Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области.	1	ЛР 5,9 МР 1,3,4,5,7,9		ЛРВР10, Познавательное
	Использование полезных ископаемых и их охрана.	1			
	Экологические аспекты состояния земель.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
	Питьевое водоснабжение и санитарно - гигиеническое состояние его источников.	3			
	Хозяйственная оценка природных ресурсов.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	ПР6 02,04	ОК 1,2,3,4,5	ЛРВР 4, ЛРВР10, Познавательное
1	Характеристика рекреационных ресурсов.	1	ЛР 5,9		
2	Минерально-сырьевые ресурсы: разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.	2	МР 1,3,4,5,7,9		
3	Горнодобывающая промышленность, её перспектива, влияние на окружающую среду	2			
4	Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения.	2			
<b>Раздел 2</b>	<b>Взаимодействие человека с природой, её охрана</b>	<b>29</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПР6 02,03,06	ОК 5,6	ЛРВР 4, ЛРВР10, Познавательное
Природно-территориальные комплексы	1 Загрязнение окружающей среды.	1	ЛР 6,7		
	2 Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.	1	МР 2,5,8		
	3 Радиационная ситуация в Самарской области	1			
	4 Загрязнение диоксидами и ртутью.	1			
	5 Региональные экологические проблемы.	1			
	6 Состояние окружающей среды Самарской области.	1			
	7 Санитарно - эпидемиологическая обстановка.	1			
	8 Демографическая ситуация в Самарской области	1			
	<b>Лабораторные занятия</b>	-			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>5</b>			
1	Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.	2	ПР6 02,03,06 ЛР 6,7	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	ЛРВР 4, ЛРВР10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы	
				MP 2,5,8	OK 5,6	Познавательное	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	ПР6 02,03,06	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 OK 5,6	ЛРВР 4, ЛРВР10, Познавательное	
1	Взаимодействие человека с природой, её охрана.		2	ЛР 6,7			
2	Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области.		1	MP 2,5,8			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	ПР6 02,04	OK 1,2,3,4,5	ЛРВР 4, ЛРВР10, Познавательное	
1	Загрязнение окружающей среды.		1	ЛР 5,9			
2	Региональные экологические проблемы.		1	MP 1,3,4,5,7,9			
3	Состояние окружающей среды Самарской области.		1				
4	Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.		1				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	ПР6 02,04	OK 1,2,3,4,5	ЛРВР 4, ЛРВР10, Познавательное	
	Природно-территориальные комплексы.		2	ЛР 5,9			
	Виды воздействия на окружающую среду.		2	MP 1,3,4,5,7,9			
	Радиация, проблемы Самарской области.		1				
	Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления		1				
<b>Тема 2.2</b> Заповедные места и памятники природы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПР6 02,03,06	OK 5,6	ЛРВР 4, ЛРВР10, Познавательное	
	1	Заповедники.		2			ЛР 6,7
	2	Государственные природные заказники республиканского и областного значения.		2			MP 2,5,8
	3	Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности.		1			
	4	Экологическая обстановка в области и особые		2			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
	виды воздействия на окружающую среду.				
	<b>Лабораторные занятия</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	2	ПР6 02,03,06	ОК 5,6	ЛРВР 4,
1	Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.	2	ЛР 6,7 МР 2,5,8		ЛРВР10, Познавательное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ПР6 02,03,06	ОК 5,6	ЛРВР 4,
	Государственные природные заказники	2	ЛР 6,7		ЛРВР10,
	Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов.	2	МР 2,5,8		Познавательное
	Дифференцированный зачет	1			
	<b>Всего:</b>	<b>51</b>			

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Экологии.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы - 15 шт., стулья - 30 шт;
- стол, стул преподавателя, доска.

Дидактические и раздаточные материалы: библиотечный фонд.

Технические средства обучения: нет

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

###### **Для преподавателей**

1. Хатунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Хатунцев Ю.Л. - М.: «АСТ».-2019г.- 369 с. .
2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс,2018г.
3. Валова В.Д. Экология. — М., 2019г.

###### **Для студентов**

1. Крассов, О.И. Экологическое право: учеб. / Крассов О.И. - М.: Дело, 2003. - 768 с.2018г.
2. Касимов, Н.С. Экология города / Касимов Н.С., Курбатова А.С., Башкин В.Н. – М.:Научный мир, 2019г.

##### **Дополнительные источники**

###### **Для преподавателей**

3. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук.для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально-экономический союз, 2019. - 256 с.

##### **Интернет ресурсы:**

- 1.Федеральный портал «Российское образование»
- 2.<http://WWW.NNOV.RU> и [NNOV.ORG](http://NNOV.ORG) — центральный справочный ресурс региона,
- 3.<http://www.mingkh.nnov.ru> - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ПРб 01</b> сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение проекта</li> <li>- выполнение и защита презентации,</li> <li>- подготовка сообщений</li> </ul>
<b>ПРб 02</b> сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение проекта</li> <li>- выполнение и защита презентации,</li> <li>- подготовка сообщений</li> </ul>
<b>ПРб 03</b> владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практической работы,</li> <li>- выполнение самостоятельной работы,</li> <li>- устный опрос,</li> </ul>
<b>ПРб 04</b> владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практической работы,</li> <li>- выполнение самостоятельной работы,</li> <li>- устный опрос,</li> </ul>
<b>ПРб 05</b> сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- подготовка сообщений</li> </ul>
<b>ПРб 06</b> сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практической работы,</li> <li>- выполнение самостоятельной работы,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- подготовка сообщений</li> </ul>

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Национальный парк Самарской области.
2. Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком.
3. Природные комплексы Самарской области.
4. Питьевое водоснабжение и санитарно - гигиеническое состояние его источников.
5. Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности.
6. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>ЛР4</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР10</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p><b>МР1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>МР5</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР7</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>МР9</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p><b>ЛР5</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p>	<p><b>МР2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>ЛР9</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>ЛР13</b> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>МР5</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР8</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Использовать информационные</p>	<p><b>ЛР6</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>ЛР7</b> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p><b>МР1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>МР3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР4</b> готовность и способность</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
технологии в профессиональной деятельности.		<p>к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>МР5</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР7</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>МР9</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.06 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять о культуру безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> </ul>	<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>Иметь практический опыт: обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,</p>	<p>ПР6 02 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>ПР6 03 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>ПР6 05 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>ПР6 01 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого</p>	<p>Тема 2.1 Природно-территориальные комплексы: Взаимодействие человека с природой, её охрана, Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области.</p>



	<p>руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.</p> <p>Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.</p> <p>Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p>	<p>(сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"</p>	
--	---	--	--