



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 219/1-о от 31 мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

г.о. Отрадный, 2022

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ОО и СЭЦ

Протокол № 10 от 20 мая 2022 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_/ Морозова Ю.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: Калдымова Л.А., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

17 мая 2022 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Разработчик:**

Л.А. Калдымова преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

*Техническая экспертиза*

И.В. Кечина, методист 1КК ГБПОУ «ОНТ»

*Содержательная экспертиза*

Ю.В. Морозова, председатель ЦК ВКК ГБПОУ «ОНТ»

**Внешняя экспертиза**

*Содержательная экспертиза*

О.А. Андреева, Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный  
«Детский сад № 3»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	20

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа практики может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в дополнительном профессиональном образовании на базе среднего общего и профессионального образования.

### **1.2 Требования к результатам освоения программы производственной практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой,

продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, - организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**должен уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства

стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**должен знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики – 216 часов.**

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план программы производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ производственной практики	Количество часов по практике
ОК 1-5,7,9-11 ПК 2.1 -2.7 ПК 5.1 - 5.5	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	201	-организационно-педагогическая работа,	38
			-изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных проявлений воспитанников,	
			-планирование и проектирование игровой деятельности,	
			-организация игровой деятельности детей,	
			-самостоятельное проведение игровой деятельности с дошкольниками,	
			-работа с родителями, - рефлексия собственной деятельности.	
ОК 1-5,7, 9-11 ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	81	- наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ,	16
			- самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.	
ОК 1-5,7,9 -11 ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	216	- составление конспекта пробного занятия продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОУ;	40
			- проведение пробных занятий продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОУ,	
			- рефлексия проведенного занятия,	
			- организация работы по осуществлению деятельности продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОУ на период летней практики,	
			- планирование работы по организации деятельности продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОУ на период преддипломной практики,	
			- руководство работой по деятельности продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОУ на период преддипломной практики.	
ОК 1-5,7,9 -11 ПК 2.1 – 2.7	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке	336	- самостоятельно организуют и проводят занятия по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование);	

ПК 5.1 – 5.5	материалов и изобразительному искусству		- самостоятельно организуют и проводят занятия по изобразительному искусству.	64
ОК 1-5,7,9 -11 ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	222	- изготавливают и применяют в педагогическом процессе разнообразные пособия, дидактические материалы и используют мультимедиа - и технические средства воспроизведения музыки;	44
			- наблюдают и анализируют различные виды и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	
			- анализируют условия организации музыкальной деятельности в разных возрастных группах;	
			- наблюдают и анализируют приемы организации и руководства музыкальной деятельностью детей с учетом возраста и их психофизического развития;	
			- планируют подготовку и проведение праздников и развлечений;	
			- наблюдают и анализируют методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах и пению;	
			- наблюдают и анализируют методы и приемы обучения детей ритмическим упражнениям и танцам.	
ОК 1-5,7,9 -11 ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	72	- организуют и проводят праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;	14
			- самостоятельно проводят работу по организации различных видов деятельности и общения детей;	
			- самостоятельно организуют и проводят режимные моменты, занятий, прогулок и экскурсий;	
			- ведут документацию.	
<b>Итого:</b>				<b>216</b>

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей предполагает прохождение практики в образовательном учреждении.

Для реализации программы производственной практики для преподавателей практики и студентов в кабинете практики имеются:

- нормативно-правовые документы,
- договоры с базами практики,
- приказы и выписки,
- программа практики,
- методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики,
- учебные пособия,
- образцы планов и конспектов занятий,
- демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных занятий и внеурочной деятельности,
- видео- и фотоматериалы к занятиям,
- диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития детей,
- диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности,
- нормативные документы по организации работы образовательных учреждений.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

3. «Рекомендации по прохождению профессиональной практики студента по специальностям среднего педагогического образования» Письмо Минобрнауки РФ №18-51-210 ин/ 18-28 от 03.03.2003г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

#### **Дополнительные источники:**

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: 2020.

2. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. – М.: 2019.

3. Галанов А.С. Я иду в детский сад. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: 2018.

4. Голицына Н.С. Некоторые подходы к планированию образовательной деятельности детей.// Управление ДООУ, 2018. № 3.

5. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. – М.: 2019.

6. Демина Е.С. развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. – М.: 2019.

7. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М. Мозаика - Синтез, 2018. – 80 с.

8. Лукаш С. И. Организация летнего досуга. Ребенок в детском саду. – 2019. - N 3.
9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. – М.: 2018.
10. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: 2019.
11. Игры с детьми раннего возраста/ Сост. М.А. Аралова. – М.: 2018.
12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М.: 2018.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>
3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>  
- диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности,  
- нормативные документы по организации работы образовательных учреждений.

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащённых необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании профессионального модуля предусматривается в целях реализации компетентностного подхода использование активных и интерактивных форм проведения занятий: игровые технологии, тренинги, групповые дискуссии,, разбор конкретных производственных ситуаций, кейс-технологии, рейтинговая технология оценки знаний обучающихся, информационно-коммуникативные технологии.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объёме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц,

обучающихся на базе основного общего образования. Консультационная помощь осуществляется в индивидуальной, групповой, устной, письменной формах.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.03 История, ОГСЭ.02 Психология общения, ОГСЭ.04 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Физическая культура.

Математического и общего естественнонаучного цикла: ЕН.01 Математика, ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессионального цикла: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная физиология и анатомия, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам: преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимся заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей обучающийся проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения;</li> <li>-составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии;</li> <li>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;</li> </ul>
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой;</li> <li>-соответствие игр возрастным особенностям детей;</li> <li>-владение вариантами сбора детей для проведения игры;</li> <li>-творческий подход к развитию сюжета игры;</li> <li>-стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике;</li> <li>-выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии;</li> <li>-анализ игровой деятельности детей;</li> <li>- самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>- составление схем по классификации игр;</li> </ul>
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей;</li> <li>-владение способами стимулирования труда дошкольников;</li> <li>- владение способами ухода за растениями и животными;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация различных видов труда на практике;</li> <li>-самостоятельное проведение форм организации труда на практике;</li> </ul>

Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- составить характеристику на ребенка дошкольного возраста в соответствии с психическими и физическими особенностями данного возраста.	Характеристика на ребенка дошкольного возраста, наличие положительных отзывов по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- провести анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематических планы), примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка представленного анализа в ходе педагогической практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- сделать подборку заданий для одаренных детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и задания для детей, имеющих трудности в воспитании с учетом их индивидуальных особенностей	Подборка заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобразить систему воспитания в дошкольном образовании, с особенностями организации и содержанием работы	Отображение системы работы в дневнике педагогической практики, правильное оформление подобранного материала.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обосновать применение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	Составление презентации.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с требованиями к оформлению.	Защита работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- провести микро-исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.	Защита проектной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	- уметь применять меры профилактики травматизма, условия обеспечения	Представление протокола сдачи

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	охраны жизни и здоровья детей в соответствии с требованиями	санитарно-технического минимума.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знать правовые документы в области дошкольного образования	Экспертная оценка знания правовых документов в области дошкольного образования

## 5.2 Требования к отчетной документации студента

Отчетная документация, которую студент представляет по итогам производственной (по профилю специальности) практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей включает следующие документы:

1. Дневник практики, где корректно заполнены все структурные элементы:
  - титульный лист,
  - сведения о базе практики,
  - список детей группы,
  - режим дня,
  - содержание практики с включением даты, содержания деятельности, колонки руководителя практики от организации.
2. Отчет студента-практиканта о практике (за весь период по всему модулю в свободной форме).
3. Характеристика руководителя практики от организации.
4. Аттестационный лист.
5. Портфолио профессиональной деятельности.

Студент оформляет графические, аудио-, видео-, фотоматериалы, наглядные образцы изделий и другие материалы (по указанию руководителей практики), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике.

## 5.3 Подведение итогов производственной практики

Формы итоговой отчетности рассматриваются как задания дифференцированного зачета по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей и учитываются при выставлении итоговой оценки.

**6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>