



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 219/1-о от 31 мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

*«профессиональный учебный цикл»*

программы подготовки специалистов среднего звена

*специальности*

***44.02.01 Дошкольное образование***

г.о. Отрадный, 2022 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *ОО и СЭЦ*

Протокол № 10 от 20 мая 2022 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ / Морозова Ю.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Фазылова Ю.Ю., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

17 мая 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Разработчик:**

Ю.Ю. Фазылова, преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

*Техническая экспертиза*

И.В. Кечина, методист 1КК ГБПОУ «ОНТ»

*Содержательная экспертиза*

Ю.В. Морозова, председатель ЦК ВКК ГБПОУ «ОНТ»

**Внешняя экспертиза**

*Содержательная экспертиза*

О.А. Андреева                      Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный  
«Детский сад № 3»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20
ПРИЛОЖЕНИЕ А	24
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	27
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	
ПРИЛОЖЕНИЕ В	29
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	
Приложение Г	30
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	
Приложение Д	31
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	32

## **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27 октября 2014 года.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в данной области при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована: для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области дошкольного образования, на курсах повышения квалификации воспитателей, методистов, заведующих дошкольными образовательными учреждениями при наличии основного общего образования, профессионального образования, среднего (полного) общего, начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при

планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

#### **1.3.1 Дневной формы обучения:**

всего 186 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, из них  
практических работ - 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 38 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.



## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1	Раздел 1 Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ	20	12	4		8			
ПК 5.2	Раздел 2 Предметно-развивающая среда в ДОУ	18	12	2		6			
ПК 5.3	Раздел 3 Педагогическое мастерство воспитателя	24	16	4		8			
ПК 5.4	Раздел 4 Презентационная деятельность воспитателя	18	12	2		6			
ПК 5.5	Раздел 5 Исследовательская и проектная деятельность воспитателя	34	24	4		10			
	<b>Всего:</b>	<b>114</b>	<b>76</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>114</b>	
<b>Раздел 1 Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)		
	2. Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)		<b>2</b>
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b> Теоретические и прикладные аспекты планирования	1. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования		
	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие о планировании. Типы и виды планирования		<b>2</b>
	2. Требования к разработке методических материалов		<b>3</b>
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>	<b>2</b>	
1. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 2. Составление учебно – тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. 3. Определение педагогических проблем методического характера Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОУ, исправление ошибок)			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>8</b>	

Подбор материала для тематического планирования по разделу программы			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации. Оформление фрагмента календарного плана воспитателя. Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ рабочих программ конкретной базы практики Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики Анализ вариативных и примерных программ		<b>8</b>	
<b>Производственная практика – (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента) Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.		<b>8</b>	
<b>Раздел 2. Предметно-развивающая среда в ДОУ</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Принципы построения предметно – развивающей среды		2
	2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.		2
	3.Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
1. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b> Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ. Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОУ		<b>6</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ организации предметно – развивающей среды в ДОУ.		<b>6</b>	

<b>Производственная практика – (по профилю специальности)</b>		<b>6</b>	
<b>Виды работ</b> Создание предметно - развивающей среды в группе ДОУ в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.			
<b>Раздел 3. Педагогическое мастерство воспитателя</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1</b> Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность		2
	2.Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)			
<b>Тема 3.2</b> Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1.Компетентностно – ориентированный подход в практике ДОУ		2
	2.Игровые технологии и их особенности		2
	3.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ		2
	4.Информационные технологии в дошкольном образовании		2
	5.Проектные технологии и их применение в дошкольном образовании		2
	6.Технология личносно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок»		2
	7.Характеристика альтернативных технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.			
<b>Тема 3.3</b> Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Понятие о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства		2
	2. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства		2

	<b>Практическое занятие</b> 1. Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b> Анализ использования педагогических технологий в практике ДООУ на современном этапе (по материалам периодической печати).		8	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования		8	
<b>Производственная практика – (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		8	
<b>Раздел 4. Презентационная деятельности воспитателя</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Виды конспекта, алгоритм конспектирования		1
	2. Понятие о реферате, структура реферата		2
	3. Особенности составления отчета		2
	4. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых)		
<b>Тема 4.2</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности устного выступления		2
	2. Этапы устного выступления и его презентация		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Устное выступление и его презентация		
<b>Тема 4.3</b> Портфолио педагогических	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Типы и виды портфолио		2

достижений	2. Структура портфолио		2
	3.Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки)		2
	4.Требования к оформлению портфолио		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b> Подготовка презентации реферата Подготовка презентации отчета Подготовка презентации устного выступления		<b>6</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Презентация педагогических разработок в виде рефератов 2. Презентация педагогических разработок в виде отчетов		<b>6</b>	
<b>Производственная практика – (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> 1.Презентация педагогических разработок в виде выступлений 2. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления		<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 5.1</b> Логика исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Этапы исследования		2
	2. Компоненты педагогического исследования		2
<b>Тема5.2</b> Методологические основы исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие о методологии		2
	2. Методологические принципы исследования	2	
	<b>Практические занятия</b> Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3</b> Основы организации опытно – экспериментальной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Особенности экспериментальной работы		
	2. Виды эксперимента		2
	3. Условия организации эксперимента		2
	4. Особенности применения теоретических и эмпирических методов		2

	исследования		
	5. Выбор методов исследования		2
<b>Тема 5.4</b> Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования		2
	2. Виды проектов		2
	3. Структура проекта		2
	4. Содержание проекта		2
	5. Этапы реализации проекта		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b>		<b>10</b>	
1. Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Планирование формирующего эксперимента в соответствии с поставленными целями			
<b>Учебная практика</b>		<b>8</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода			
<b>Производственная практика– (по профилю специальности)</b>		<b>8</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания			
2. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования.			
3. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями			
<b>Всего</b>		<b>186</b>	



## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теория и методика дошкольного образования»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика дошкольного образования»:

- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДООУ, комплекты занятий).

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол учителя – 1 ; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Белая К.Ю. , «Методическая деятельность в дошкольной организации». 2-е изд., испр. Дополн. – М: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. (Управление детским садом)
2. Белая К.Ю., «Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. – М. ТЦ Сфера, 2018-128с. (управление детским садом)
3. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2020. 128с.

##### **Дополнительные источники**

1. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие 2-е изд. – М: Айрис – пресс, 2013- 192с.
2. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. – М: ТЦ Сфера, 2014. -48 с.
3. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Педагогическое общество России, 2015. 80 с.
4. Нормативно- правовая база ДОУ: сборник официальных документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2018.- 614с.

### **Интернет ресурсы**

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: URL:<http://www.refstudy.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>
4. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
5. Одаренный ребенок. Режим доступа: [childpsy.ru](http://childpsy.ru) Библиотека» [books/id/8267.php](http://books/id/8267.php)
6. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
8. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>
10. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Учебная и производственная практика проходит концентрированно на базе ДОУ, условия, которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

Учебные дисциплины.

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса».

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ учебно – методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно – тематических планов) соответствует заданным критериям Разработка учебно – тематических планов соответствует примерной программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанников Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников.	Зачет Оценка аналитической карты и разработанного учебно – тематического плана
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям. Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам дошкольного образования	Зачет Защита и оценка проекта, созданного элемента предметно – развивающей среды
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям.</li> <li>• Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям</li> <li>• Сравнение и анализ, применяемых методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериями</li> </ul>	Зачет Оценивание практической работы  Защита и оценивание реферата

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников.</li> <li>• Выбор образовательной технологии выполнен в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников)</li> <li>• Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства</li> </ul>	<p>Защита практической работы</p> <p>Оценивание практических материалов, разработок, выполненных на практике</p> <p>Защита практической работы</p> <p>Защита разработанной программы</p>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям	<p>Защита отчета</p> <p>Защита реферата</p> <p>Оценка устного выступления</p>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям.</li> <li>• Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям.</li> <li>• Выполнение действий по разработке проекта соответствует заданному алгоритму</li> </ul>	<p>Практические работы</p> <p>Защита проекта</p> <p>Зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформированы личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии	Итоговый Компетентностно-ориентированный тест
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Может исследовать, нестандартную ситуацию; Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• Анализирует и выбирает значимую информацию;</li> <li>• Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития</li> </ul>	
.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Принимает участие в сетевых проектах; Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности;	

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Объясняет, где в процессе прохождения воинской службы может применить профессиональные знания.	

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>	
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>▪ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>▪ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> </ul>	<p><b>Тематика практических занятий:</b> Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>▪ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> </ul>	<p><b>Перечень тем:</b> Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>Тематика самостоятельной работы</b> Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации. Оформление фрагмента календарного плана воспитателя. Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ</p>
<b>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>	
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>▪ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	<p><b>Тематика практических занятий:</b> Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ</p>
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul>	<p><b>Перечень тем:</b> Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;</li> </ul>	соответствии с целями и задачами дошкольного образования.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации. Оформление фрагмента календарного плана воспитателя. Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ
<b>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>	
<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>▪ методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul>	<b>Тематика практических занятий:</b> Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение
<b>Знать</b> - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	<b>Перечень тем:</b> Условия организации эксперимента
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> Анализ использования педагогических технологий в практике ДОУ на современном этапе (по материалам периодической печати).
<b>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>	
<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>▪ основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>	<b>Тематика практических занятий:</b> Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования
<b>Знать</b> - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания;	<b>Перечень тем:</b> Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы о проблемах воспитания в современном

	ДОУ.
<b>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b>	
<b>Уметь</b> ▪ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	<b>Тематика практических занятий:</b> Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования
<b>Знать</b> - должностные обязанности помощника воспитателя;	<b>Перечень тем:</b> Составление тематики родительских собраний с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

НАЗВАНИЯ ОК	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	действие по инструкции, практические работы, ролевые и деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент; решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.; подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту;.
ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту;
ОК 6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Использование технологиисамообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент; решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
--	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1	Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования	1	Презентация	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК5
2	Типы и виды планирования	2	презентация	ПК 5.2, ПК 5.4, ОК 4
3	Составление учебно – тематического плана с учетом особенностей возраста	3	Метод работы в малых группах	ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 1, ОК6
4	Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.	1	Презентация	ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 2
5	Проектирование предметно - развивающей среды	3	Метод проектов	ПК 5.2, ПК 5.5, ОК 3
6	Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	1	Круглый стол	ПК 5.1, ОК 5.2, ОК 7
7	Компетентностно – ориентированный подход в практике ДОУ	2	Метод работы в малых группах	ПК 5.3, ОК 6, ОК 2.
8	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	2	Круглый стол	ПК 5.1, ПК 5.4, ОК 4
9	Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства.	1	Презентация	ПК 5.4, ПК 5.1, ОК 2
10	Требования к оформлению конспекта.	1	Презентация	ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 3
11.	Содержание педагогического портфолио	1	Портфолио	ПК 5.1, ПК 5.5, ОК 4, ОК 6
12.	Методологические принципы исследования.	1	Презентация	ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 4
13.	Выбор методов исследования.	1	Метод работы в малых группах	ПК 5.3, ПК 5.1, ОК 2
14.	Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования	3	Метод работы в малых группах	ПК 5.1, ПК 5.5, ОК 3, ОК 4
Всего		23		
Максимальная учебная нагрузка		114		
Обязательная учебная нагрузка		76		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		30 %		

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1	Раздел 3 Педагогическое мастерство воспитателя Тема 3.1 Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение
Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4.2	Раздел 5 Исследовательская и проектная деятельность воспитателя Тема 5.3 Основы организации опытно – экспериментальной работы
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Раздел 2 Предметно-развивающая среда в ДОУ Тема 2.1 Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	ЛР 16	Раздел 4 Презентационная деятельности воспитателя Тема 4.1 Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	ЛР 17	Раздел 5 Исследовательская и проектная деятельность воспитателя Тема 5.4 Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>