



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 219-о от 31 мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Отрадный, 2022 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ОО и СЭЦ

Протокол № 10 от «20» мая 2022г.

Председатель ЦК

_____ / Морозова Ю.В.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Калдымова Л.А., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

17 мая 2022 года

Рабочая программа профессионального модуля *ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей*, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденной Министерством образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014г

Разработчик:

Л.А. Калдымова преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

И.В. Кечина методист

ИКК

Содержательная экспертиза

Ю.В.Морозова председатель ЦК

ВКК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

О.А. Андреева

*Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный
«Детский сад № 3»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ А КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	76
ПРИЛОЖЕНИЕ В ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	82
ПРИЛОЖЕНИЕ Г ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	88
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	95

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование утвержденной Министерством образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014г.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в данной области при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
	Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1376
Обязательная учебная нагрузка (всего)	752
Курсовой работа/проект	40
Учебная практика	72
Производственная практика	216
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	336
Промежуточная аттестация в форме	<i>Квалификационный экзамен</i>

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Вариативная часть профессионального модуля направлена на формирование дополнительных (вариативных) ПК:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.2, 2.7	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	211	134	58		77	*		*
ПК 2.3, 2.7	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	81	54	28		27			*
ПК 2.5, 2.7	МДК.02.03 Теоретические и	214	144	62	20	70			

	методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.								
ПК 2.5, 2.7	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	288	224	204	20	64			
ПК 2.6, 2.7	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	222	148	74		74			
ПК 2.4, 2.7	МДК.02.06 Организация общения детей дошкольного возраста	72	48	24		24			
	Производственная практика (по профилю специальности)	216+72							216
	Всего:	1376	752	450	40	336		72	216

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2			3	3	
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Кабинет спец дисциплин	211		
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				134		
Тема 1.1 Теория игры	Содержание			11	3	1
	1	Игра - основной вид деятельности дошкольников. Значение игры в развитии ребенка. Социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности. Игра как средство воспитания. Этапы развития детской игры. Значение игры в развитии ребенка.				
	2	Теории игры в современной педагогике. Происхождение игры. Классификация детских игр.				
	Практические занятия					
	1	Своеобразие каждого вида игр.				
2	Особенности взаимодействия педагога с детьми в игре.					
Тема 1.2 Характеристика творческих игр	Содержание		32		1	
1	Режиссерские игры. Творческие игры, их особенности. Сущность режиссерских игр детей разных возрастов. Особенности режиссерских игр детей разных возрастов. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры. Педагогические условия развития режиссерских игр.					

	2	Сюжетно-ролевые игры. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игры. Роль в игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Проведение сюжетно-ролевых игр в учебной группе. Анализ проведения сюжетно-ролевых игр			1
	3	Театрализованные игры. Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театров. Средства выразительности в театрализованной деятельности. Условия для развития театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ.			1
	4	Игры со строительным материалом. Характеристика игр со строительным материалом. Особенности и структура строительно-конструктивных игр. Отличие игр данного вида от конструирования из строительного материала. Методика руководства строительными играми. Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом			1
	Практические занятия			34	
	1	Подбор игрового материала для режиссерских игр. Разработка рекомендаций по коррекции содержания режиссерской игры. Разработка рекомендаций по коррекции содержания театрализованной игры. Составление конспекта организации сюжетно-ролевой игры для детей разных возрастных групп.			2
	2	Осуществление показа приемов работы драматизаций с атрибутами разных видов театра. Составление конспекта организации проведения игр-драматизаций. Организация, проведение игр-драматизаций в учебной группе. Анализ проведения игр-драматизаций. Составление конспекта организации, руководства играми со строительным материалом. Организация, проведение строительных игр в учебной группе.			3
Тема 1.3	Содержание			23	

Игры с правилами	1	Дидактические и подвижные игры. Сущность дидактических игр. Народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах. Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Виды подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ			1
	2	Пальчиковые игры. Общая характеристика игр, их своеобразие. Виды пальчиковых игр. Анализ проведения игр.			1
	Практические занятия			15	
	1	Место дидактической игры в педагогическом процессе детского сада. Составление конспекта организации и руководство дидактическими играми. Проведение дидактических игр. Проведение подвижных игр.			2
	2	Методика разучивания, проведения пальчиковых игр. Проведение пальчиковых игр для детей раннего и дошкольного возраста в учебной группе.			3
Тема 1.4 Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ	Содержание			6	
	1	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.			1
	Практические занятия			3	
	1	Особенности организации предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста			2
Тема 1.5 Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики	Содержание				
	1	Характеристика игрушки. Педагогические требования к игрушкам. Виды игрушек. Игра как метод диагностики развития детей.		5	1
	Практические занятия			3	
	1	Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Диагностика развития детей через игровые методики.			2

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Возникновение и развитие игры в раннем возрасте» 2. «Классификация детских игр» 3. «Особенности руководства разными видами игр в ДОУ» 4. «Режиссерские и сюжетно ролевые игры» 5. «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми» 6. «Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах» 7. «Проектирование сюжетно-ролевых игр для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста» 8.«Виды театров» 9. «Условия для реализации театрализованных игр» 10. «Развитие творческого воображения дошкольников в строительно-конструктивных играх» 11. «Виды конструирования» 12. «Роль дидактической игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста» 13. «Особенности использования дидактических игр на занятиях» 14. «Настольно-печатные игры, как средство умственного развития дошкольника» 15. «Русские народные подвижные игры» 16. «Пальчиковые игры для детей разных возрастов» 17. Коллективные игры дошкольников как условие социализации детей» 18. «Требования к игрушкам детей в ДОУ» 19. «Педагогические условия развития театрализованных игр детей» 		77	
<p>Учебная практика – ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение педагогического процесса, -ознакомление с документацией воспитателя, -ведение «фотозаписи» игровой деятельности, -анализ педагогического процесса с точки зрения организации игровой деятельности, -подбор игр разных видов и тематики для организации воспитательной работы с дошкольниками в летний период, - рефлексия. 			

Производственная практика – психолого-педагогическая, пробные занятия, летняя, преддипломная практика.				
Виды работ: -организационно-педагогическая работа, -изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных проявлений воспитанников, -планирование и проектирование игровой деятельности, -организация игровой деятельности детей, -самостоятельное проведение игровой деятельности с дошкольниками, -работа с родителями, -рефлексия собственной деятельности				
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			81	
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		Кабинет спец дисциплин	54	
Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание		13	
	1	Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда в разных возрастных группах ДОУ. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд в разных возрастных группах. Труд детей в природе.		1
	2	Художественный и ручной труд. Формы организации труда детей дошкольного возраста. Трудовые поручения, их воспитательный потенциал. Дежурство как форма организации труда, его значение в воспитании детей. Коллективный труд детей дошкольного возраста, его воспитательные возможности. Исследования и направления их исследований по вопросам трудового воспитания дошкольников.	1	
	Практические занятия		3	
	1	Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки». Виды и содержание труда в разных возрастных группах ДОУ.		2
Тема 2.2 Методические основы организации трудовой	Содержание		13	
	1.	Методика руководства трудовой деятельностью младших дошкольников. Методика руководства трудовой деятельностью старших		1

деятельности дошкольников		дошкольников. Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.			
	2.	Дидактические игры по трудовому воспитанию. Оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников. Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.			1
	Практические занятия			25	
	1.	Составление конспекта по руководству трудовой деятельностью с детьми 3-4 лет. Составление конспекта по руководству трудовой деятельностью с детьми 4-5 лет. Составление конспекта по руководству трудовой деятельностью с детьми 4-5 лет. Планирование работы по трудовому воспитанию с детьми 4-5 лет. Планирование работы по трудовому воспитанию с детьми 5-7 лет. Определить уровень развития трудовых навыков детей младшего дошкольного возраста. Определить уровень развития трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста.			3
Самостоятельная работа при изучении раздела 2				27	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад педагогов прошлого и современности в теорию и практику трудового воспитания дошкольников. 2. «Сравнительный анализ задач трудового воспитания» 3. Нравственная ценность коллективного труда 4. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию (подготовка презентации на основе средств Интернет). 5. Руководство дежурством (эскиз экрана работы дежурных) 6. Организация работы дежурных (составление схем последовательности накрывания на стол; способы ухода за растениями). 7. Составление конспекта организации совместного (коллективного) труда для средней, старшей, подготовительной группы) 8. Методы руководства трудом детей оформление альбома). 9. Анализ календарного, перспективного планирования по организации трудовой деятельности в детском саду 10. Составление поручений для старших дошкольников. 11. Оформление тематического портфолио. 					
Учебная практика ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике.					
Виды работ:					

1. Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.				
2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.				
Производственная практика по профилю специальности: психолого-педагогическая, пробные занятия, летняя, преддипломная практика.				
Виды работ:				
1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.				
2. Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.				
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			214	
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		Кабинет спец дисциплин	144	
Тема 3.1 Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		34	
	1	Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества.		2
	2	Виды продуктивной деятельности дошкольников. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности. Художественные техники. Аппликация. Конструирование (виды, приемы)		2
	3	Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия.		1
	4	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.		1
	Практические занятия		14	2
	1	Структурные компоненты продуктивной деятельности. Компоненты детского продуктивного творчества. Виды продуктивной деятельности дошкольников. Составление опорных конспектов для проведения бесед		1

		с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства. Моделирование организации процесса восприятия произведения детьми по составленным конспектам. Составление конспектов по ознакомлению дошкольников с произведениями живописи и графики. Составление конспектов по ознакомлению дошкольников с произведениями скульптуры. Составление конспектов по ознакомлению дошкольников с произведениями архитектуры. Составление конспектов по ознакомлению дошкольников с произведениями архитектуры. Составление конспектов по ознакомлению дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.			
Тема 3.2 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание			36	
	1	Обучение детей группы раннего развития. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.			2
	2	Обучение детей младшей группы. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.			2
	3	Обучение детей средней группы. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.			
	4	Обучение детей старшей группы. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Отработка умений в выполнении декоративных работ из геометрических форм на бумаге. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности.			2
	5	Обучение детей подготовительной к школе группы. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.			2
	Практические занятия				38

	1	Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования: по технике рисования кистью и графическими материалами. Отработка умений демонстрировать детям приемы раскладывания, наклеивания готовых форм. Моделирование занятий с использованием бумаги, картона и других материалов.			3
	2	Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений. Отработка методики показа обобщенных способов изображения. Отработка умений демонстрировать детям приемы раскладывания, наклеивания готовых форм.			2
	3	Игры по отработке и проведению занятий по конструированию с использованием различных видов конструкторов. Освоение приемов лепки в получении простейших форм.			2
	4	Отработка навыков создания образных сюжетных композиций на основе свободного пространства листа бумаги. Отработка умений демонстрации различных приемов вырезания. Разработка планов-конспектов с использованием изделий и образцов. Декоративная лепка с использованием различных приемов и способов.			1
	5	Отработка методики показа и рисования элементов узора. Составление узоров на бумаге разной формы и величины. Разработка планов-конспектов, методических блоков с использованием изделий и образцов, сделанных из бумаги и картона. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий декоративного искусства.			2
	6	Обучение детей изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов, на занятиях рисования. Отработка умения проводить занятия по созданию коллективных композиций. Разработка планов-конспектов, методических блоков с использованием изделий и образцов, сделанных из бумаги и картона. Разработка содержания отдельных занятий.			1
Тема 3.3 Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности	Содержание			10	
	1	Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников. Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации			3

		художественно-эстетической предметно-пространственной среды.			
	Практические занятия			2	
1		Специфика формирования художественного образа у дошкольников. Формы анализа детской продуктивной деятельности. Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды. Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности.			2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.				70	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях. 2. Реферат «Организация продуктивных видов деятельности в ДОУ.» 3. Игровые приемы в обучении изобразительной деятельности в ДОУ. 4. Методы и приемы, направленные на развитие изобразительного творчества вне занятий в разных возрастных группах. 5. Отбор тематики занятий по продуктивным видам деятельности с учетом возрастных групп. Составление конспектов экскурсий в музей или на выставку изобразительного искусства. 6. Анализ детских работ по продуктивным видам деятельности. 7. Разработка презентации по видам искусства. 8. Оформление альбома по видам дизайна. 9. Разработка дидактических игр по видам искусства. 10. Задачи обучения рисованию и аппликации в группе раннего развития. 11. Изготовление образцов. 12. Задачи обучения конструированию и лепке в группе раннего развития. 13. Подготовка к практическим занятиям. 14. Задачи обучения декоративной деятельности в группе раннего развития. 15. Задачи обучения рисованию и аппликации в младшей группе. 16. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования (динамично с хронометражем): по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки). 17. Задачи обучения конструированию и лепке в младшей группе. 18. Конструктивная деятельность вне занятий. 19. Задачи обучения декоративной деятельности в младшей группе. 20. Задачи обучения рисованию и аппликации в средней группе. 21. Разработка содержания отдельных занятий по рисованию и методических комплексов. 22. Задачи обучения конструированию и лепке в средней группе. 					

<p>23. Условия для развития конструктивного творчества детей. 24. Задачи обучения декоративной деятельности в средней группе. 25. Задачи обучения рисованию и аппликации в старшей группе. 26. Аппликационные работы по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. 27. Задачи обучения конструированию и лепке в старшей группе. 28. Обучение сюжетной лепке. Постепенное усложнение программных требований для средней и старшей групп детского сада. 29. Задачи обучения декоративной деятельности в старшей группе. 30. Задачи обучения рисованию и аппликации в подготовительной к школе группе. 31. Реферат «Роль занятий аппликацией в подготовке ребенка к школе.» 32. Задачи обучения конструированию и лепке в подготовительной к школе группе. 33. Анализ поделок и сувениров, выполненных руками детей из различных материалов (бумага, картон, природный, бросовый, текстиль и др.). 34. Задачи обучения декоративной деятельности в подготовительной к школе группе. 35. Художественные средства для передачи художественного образа. 36. Критерии анализа продуктивной деятельности по возрастным группам. 37. Характеристика развивающей среды. 38. Детская продуктивная деятельность и творчество в основных примерных программах.</p>			
<p>Производственная практика: психолого-педагогическая, пробные занятия, летняя, преддипломная практика. Виды работ Составление конспекта пробного занятия продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ. Проведение пробных занятий продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ. Рефлексия проведенного занятия. Организация работы по осуществлению деятельности продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ на период летней практики. Планирование работы по организации деятельности продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ на период преддипломной практики. Руководство работой по деятельности продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ на период преддипломной практики.</p>			
<p>Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>		<p>288</p>	
<p>МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>Кабинет спец дисциплин</p>	<p>224</p>	
<p>Тема 4.1</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>22</p>	

Техника обработки бумаги и картона	1	Материалы для продуктивных видов деятельности. Инструменты и оборудование. Виды и свойства материалов, инструменты и оборудование для продуктивной деятельности дошкольников. Техника безопасности при работе.		1
	2	Классификация и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления бумаги.		1
	3	Оформление коллекции разных видов картона и бумаги. Тонирование бумаги.		3
	4	Использование трафарета и штампа при изготовлении наглядных пособий, дидактических игр, костюмов к праздникам. Печатание узоров на разных материалах		3
	5	Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами		3
	6	Оформление конспектов дидактических игр с образцами бумаги разных видов		3
Тема 4.2 Технология аппликации	Практические занятия			22
	1	Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий, использование для оформления детского сада.		1
	2	Отработка приемов вырезания изображений для аппликации		2
	3	Отработка приемов вырезания симметричных изображений		2
	4	Выполнение объемной аппликации из бумаги		3
	5	Изготовление работ по предметной, сюжетной, декоративной аппликации		3
Тема 4.3 Методика и технология работы с природными материалами в детском саду	Практические занятия			20
	1	Правила сбора и хранения, способы высушивания листьев и цветов. Последовательность составления эскиза и технология выполнения работ с учетом художественных требований к произведениям подобного типа, инструменты и приспособления. Методика использования природных материалов в воспитании и развитии дошкольников. Технология выполнения работы в технике флористика из разных природных материалов. Техника безопасной работы и культура труда дошкольников.		1

	2	Составление эскиза для плоскостной аппликации из листьев и цветов, выполнение демонстрационного образца в технике флористики			3
	3	Изготовление плакетки-миниатюры с декоративным орнаментом. Изготовление шкатулки на пластиковой основе.			3
	4	Конструирование скульптурных композиций из природных материалов			3
Тема 4.4 Вышивание. Использование лент	Практические занятия.			25	
	1	Вышивание. Использование лент. Материалы, инструменты и оборудование. Вышивка - древнее искусство. Оформление изделий. Виды декоративных швов. Методика обучения детей выполнению простейших швов, пришиванию пуговиц.			1
	2	Выполнение образцов простых и декоративных швов.			2
	3	Отработка приемов техники плетения лент. Изготовление украшения из лент			2
	4	Изготовление мягкой игрушки Раскрой мягкой игрушки. Сметывание деталей мягкой игрушки. Соединение деталей мягкой игрушки.			3
Тема 4.5 Техника работа с тканями. Вязание	Практические занятия			25	
	1	Вязание Материалы для вязания. Оборудование для вязания. Образцы вязания. Вязание крючком, спицами.			1
	2	Одежда для кукол. Вязание изделий для кукол. Методика обучения детей приемам обработки ткани. Изготовление тряпичных кукол.			1
	3	Вязание крючком, спицами.			3
	4	Вязание прямого полотна, шарфа для куклы			3
5	Технология изготовления кукол для разных видов театров. Технология изготовления выкроек для кукол.			3	
Тема 4.6 Конструирование	Практические занятия			25	
	1	Конструирование из бумаги и картона Виды конструирования. Оригами- искусство складывания из бумаги. Технология изготовления игрушек для игр на воде, с ветром			1
	2	Изготовление объемных поделок			3
	3	Выполнение поделок в технике «Оригами»			3
4	Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями			3	
Тема 4.7	Практические занятия			25	

Макраме	1	Макраме. Макраме - узелковое плетение. История возникновения макраме. Материалы, приспособления, инструменты. Плетение в три, четыре, восемь прядей. Основные узлы (простой, петельный, двойной плоский и др.). Использование искусства макраме в ДОУ.			1
	2	Плетение закладок, поясков. Изготовление плетеных украшений			3
Тема 4.8 Изобразительное искусство и рисование	Практические занятия			26	
	1	Специфика и виды изобразительного искусства Специфика изобразительного искусства как зрительно воспринимаемого искусства. Познавательные и воспитательные функции изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. Жанровое многообразие. Изобразительное искусство в историческом аспекте. Графика Особенности графики. Выразительные средства и материалы. Виды графики. Различная техника графических произведений. Рисунок, его виды. Технические особенности рисования карандашом.			2
					2
	2	Рисование с натуры предметов с передачей перспективного сокращения Предметное изображение, его особенности, характер, цели. Подготовка к рисованию. Последовательность выполнения рисунка на листе бумаги.			2
	3	Композиция Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Задачи и основные законы композиции Выразительные средства композиции. Приемы композиции.			2
	4	Графические рисунки Мягкие и жидкие графические материалы Их выразительные и технические особенности. Приемы и правила работы кистью, пером. Способы передачи фактуры изображения.			2
5	Декоративно - оформительская графика. Шрифт Виды декоративно-оформительской работы. Оформление стендов, учебных и методических пособий, курсовых, дипломных, праздников,		2		

		внеклассных мероприятий. Материалы, использованные в оформительской работе. Основные требования. Эскизирование. Виды шрифтов и их роль в оформительской работе.			
6		Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива Условие способы изображения пространства (чертеж, топография, рисунок). Объемные предметы и их пространственное расположение. Линейная и воздушная перспектива. Угловая перспектива.			2
7		Рисование объемных предметов. Закон светотени Объемные предметы и их внешние признаки Светотень в рисунке и живописи Свет, блеск, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Тоновые отношения. Этапы тонового рисунка. Приемы штриховки с учетом формы предмета.			2
8		Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности и живописи. Виды живописи Жанры живописи. Теоретические основы живописной грамоты.			2
9		Цветоведение. Эмоционально-эстетическое воздействие цвета. Цвета хроматические и ахроматические. Понятие об основах и дополнительных цветах. Спектральные цвета. Цветовые круги. Контрастные цвета и их особенности. Теплые и холодные цвета. Символика цвета. Краски, их названия. Смешение цветов. Смешение красок.			2
10		Техника гуаши. Живопись гуашью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Упражнения в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветвление, насыщение, плавный переход от одного цвета к другому). Техника штампа, трафарета, набивки.			2
11		Рисование предметов без передачи перспективного сокращения Особенности и закономерности предметов без передачи перспективного сокращения (деревья, дома, транспорт) в графической и живописной технике (гуашь, акварель). Строение, пропорции, виды, внешние особенности, которые необходимо знать и учитывать при изображении на плоскости без передачи перспективного сокращения деревьев, зданий (домов), транспорта. Использование при изображении			2

		различных приемов и техник. Последовательность выполнения задания			
12		Техника акварели. Живопись акварелью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по мокрому листу. Отличительные черты акварели и гуаши. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.)			2
13		Рисование пейзажа. Пейзаж в изобразительном искусстве. Передача пространства в пейзаже. Линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Времена года. Время суток. Анализ элементов пейзажа. Объекты при изображении пейзажа. Виды пейзажа. Конструктивное строение отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт). Передача в рисунке их пространственных и величинных соотношений.			2
14		Рисование с натуры предметов комбинированной формы Анализ и построение рисунка предметов комбинированной формы с натуры. Тональная проработка формы. Правила пространственного расположения.			2
15		Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт. Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве художников. Композиция натюрморта.			2
16		Анималистика. Рисование животных и птиц. Анималистический жанр и его особенности. Изображение птиц и животных в изобразительном искусстве и творчестве детей дошкольного возраста. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции птиц и животных, передача их движения. Анализ формы, движения, пропорций моделей. Последовательность построения рисунка птиц и животных. Линейное и светотеневое изображение анималистических образов. Технические особенности изображения животных различными материалами.			2
17		Рисование человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Передача движения человека			2
18		Основы прикладного дизайна. Декоративно-прикладное искусство народов России. Декоративное рисование. Декоративно-прикладное искусство в жизни детей. Характерные черты, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие национальных форм			2

		декоративно-прикладного искусства. Развитие народных промыслов. Понятие, специфика и функции народного искусства. Современная прикладная эстетика. Основы художественного дизайна. Использование произведений декоративно-прикладного искусства в дошкольных учреждениях. Значение народного искусства для развития эстетического вкуса. Понятие декора, его виды			
19		Отработка навыков владения графитными и цветными карандашами (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка). Изменение положения карандаша в руке, силы нажима, линейного ритма и т.д. Беспредметный рисунок (линейная пластика, ритмический рисунок, эмоциональность линии, выражение эмоций, динамики средствами рисунка т.п.).			2
20		Рисование с натуры листьев, цветов, насекомых.			3
21		Выполнение точечно-линейной композиции по свободному замыслу студентов. Выполнение ритмизированной композиции из геометрических форм			3
22		Выполнение упражнений: линейный рисунок, небольшие наброски, штриховки, растушевки, пятно, растяжка тона и др. Рисование отдельных предметов с натуры или по памяти с использованием различных материалов. Выполнение композиции: «Ветка хвойного дерева», «Осенние цветы», «Пушистики».			3
23		Разработка эскизов методических пособий, плакатов, таблиц, схем к рефератам, курсовым работам. Разработка эскизов уголков, ширм, стендом, праздничных открыток, объявлений, приглашений билетов. Выполнение упражнений в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов.			2
24		Анализ репродукций художников, творческих работ студентов, рисунков детей дошкольного возраста.			2
25		Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.).			2
26		Рисование предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, шарообразной формы. Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода (чашка,			2

	кружка, тарелка, соломка и т.п.). Рисование с натуры: фрукты, овощи, грибы.		
27	Составление ритмических композиций из цветowych пятен.		2
28	Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Гуашь»). Разработка дидактических материалов и пособий по технике гуаши для детей дошкольного возраста. Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы и т.п.). Составление цветовой композиции по свободному замыслу.		2
29	Рисование деревьев различных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта. Выполнение работ по циклам: «Деревья», «Город», «Транспорт».		2
30	Выполнение технических упражнений. (Выполнение таблицы по теме «Акварель»; рисование отдельных предметов с натуры и по представлению: овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т.п.). Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели детей дошкольного возраста.		2
31	Просмотр и анализ репродукций с изображением пейзажа.		2
32	Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений(акварель, гуашь).		2
33	Выполнение технических упражнений. (Выполнение таблицы по теме «Акварель»; рисование отдельных предметов с натуры и по представлению: овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т.п.). Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели детей дошкольного возраста		2
34	Рисование с натуры и по памяти предметов комбинированной формы: кувшин, бидон, чайник, кофейник, вазы, изразцы и т.п. (материалы по выбору педагога и студентов).		3
35	Рисование натюрморта из 2-3 предметов, объединенных одним содержанием (кувшин, помидор, огурец, игрушки, школьные принадлежности).		3
36	Выполнение длительных рисунков, набросков с натуры, по памяти, по представлению птиц и животных в движении.. Рисование с натуры чучел, игрушек.		3
37	Рисование головы человека.		3

	38	Создание сюжетных циклов по литературным произведениям, сказкам. Создание сюжетных циклов по темам: «Игры и занятия детей», «Праздники и развлечения», «Жизнь природы» и других.			3
	39	Рисование отдельных узоров на цветном фоне. Рисование бесконечных узоров, узоров в полосе, в замкнутых геометрических формах (коврик, салфетка, тарелка). Рисование кружев, текстильных орнаментов, декоративных игрушек. Рисование узоров на объемных формах. Стилизованное рисование декоративных цветов (букет), деревьев, птиц, животных, человек с передачей характерных особенностей. Создание декоративных композиций, сюжетных рисунков.			2
Тема 4.9 Лепка	Практические занятия			16	
	1	Скульптура. Лепка Особенности структуры, ее выразительные средства, материалы. Виды структуры: монументальная, станковая, декоративная, скульптура малых форм. Круглая скульптура и рельеф. Скульптура в дошкольном учреждении. Работа с мягкими материалами. Оборудование, организация рабочего места. Правила и последовательность выполнения работы. Особенности и своеобразие лепки с натуры. Связь с рисованием. Анализ объемных форм. Подготовка студентов к работе. Определение точки зрения. Приемы, способы лепки, последовательность выполнения задания. Анализ строения, пропорция предмета, передача характерных особенностей			2
	2	Декоративная лепка Особенности декоративной лепки, виды, использование в дошкольном учреждении. Анализ произведений художников и детских работ. Лепка рельефов из геометрических и растительных форм. Приемы, последовательность работы. Лепка объемных керамических изделий. Керамические изделия и специфика их изготовления. Лепка пустотелых форм, виды. Приемы работы. Способы украшения керамических изделий. Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Абашево, Каргополь). Принципы объемной стилизации природных форм.			2

	3	Лепка животных и птиц Скульптурные изображения птиц и животных. Особенности анималистического жанра в скульптуре. Анализ форм, пропорций, строения птиц и животных. Развитие умения лепить птиц и животных с натуры и по представлению. Формирование умения передавать фактуру изображения.			2
	4	Лепка человека Особенности изображения человека в скульптуре. Приемы передачи строения, пропорций, движения фигуры человека пластическими материалами. Последовательность лепки фигуры человека в статике движении. Лепка фигуры взрослого человека и ребенка. Использование каркасов.			2
	5	Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки).			2
	6	Лепка рельефов с использованием геометрических и природных форм (барельефы, медали, контррельефы, сквозные рельефные изображения). Лепка по образцам керамических изделий (кувшин, вазочки, карандашницы, подставки, подсвечники). Лепка по мотивам народной глиняной игрушки.			2
	7	Лепка птиц и животных с натуры с использованием чучел и игрушек. Лепка птиц и животных по представлению. Лепка домашних и диких животных. Лепка экзотических животных; лепка фантастических и сказочных животных.			2
	8	Лепка фигуры взрослого человека в несложном движении. Лепка фигуры ребенка в несложном движении.			2
Самостоятельная работа 1.Художественная обработка материала. 2.Техника безопасности на занятиях по продуктивным видам деятельности. 3.Изготовление папки «Виды бумаги и картона». 4.Изготовление трафаретов и штампов для изготовления наглядных пособий, дидактических игр, костюмов к праздникам. 5.Аппликация для оформления группы детского сада. 6.Создание аппликации из симметричных изображений.				64	

<p>7.Создание объемной аппликации из бумаги. 8.Создание сюжетной аппликации. 9.Создание декоративной аппликации. 10.Выполнение заготовок для аппликации из соломы. 11.Выполнение объемной поделки из природного материала. 12.Выполнение аппликации из растительного материала. 13.Изготовление сувениров и игрушек из бумаги и картона. 14.Выполнение образцов декоративных швов. 15.Выполнение работы по вышивке лентами. 16.Изготовление мягкой игрушки. 17.Выполнение таблицы с образцами вязаных полотен. 18.Изготовление куклы из ткани. 19.Изготовление кукол для спектакля. 20.Выполнение образцов различной обработки бумаги. 21.Изготовление технологических карточек по теме: «Оригами». 22.Выполнить работу в технике модульного оригами. 23.Изготовление карточек с этапами выполнения работы для изготовления игрушек с подвижными деталями. 24.Зарисовка основных узлов макраме в виде таблицы. 25.Выполнение закладки в технике макраме. 26.Выполнение работы с передачей перспективного сокращения. Интерьер. 27.Таблица графических работ. 28.Выполнение работы по передаче светотени. 29.Выполнение цветового круга и цветового спектра. 30.Выполнение работы по акварели, используя технику «лессировки». 31.Изготовление карточек поэтапного рисования животных и птиц. 32.Составление различного вида орнамента. 33.Выполнение варианта оформления детской выставки. 34.Выполнение работы в технике монотипия. 35.Рисование деревьев различных пород. 36.Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели детей дошкольного возраста. 37.Разработка декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Дымка, Филимоновская игрушка и др.). 38.Лепка сюжетных композиций по мотивам сказок, легенд, былин. 39.Выполнение работы из пластики.</p>			
--	--	--	--

40.Выполнение работы в технике пластилинография.				
Виды практик:				
I. Учебная практика: ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике. Виды работ: Наблюдение и анализ организации продуктивными видами деятельности в ДОУ в разных возрастных группах. Содержание и методика проведения конструктивных работ в летний период.				
II. Производственная практика (по профилю специальности): психолого-педагогическая , практика пробных занятий, летняя, преддипломная.				
Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			222	
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		Кабинет спец дисциплин	148	
Тема 5.1 Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду	Содержание		10	
	1	Определение целей и задач музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей. Развитие способностей как приоритетное направление развития человека в процессе воспитания и образования. Характеристика музыкальных способностей. Музыкальные сенсорные способности как основа музыкально-эстетического развития дошкольников.		1
	2	Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников. Развитие музыкальных способностей дошкольников. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.		1
	Практические занятия		10	
	1	Задатки – предпосылки развития способностей. Характеристика музыкальных способностей. Основные музыкальные способности. Музыкальные сенсорные способности как основа музыкально-эстетического развития дошкольников. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников.		2
	2	Образование и культура. Музыкальная субкультура детства		2
Тема 5.2 Программно – методическое обеспечение процесса	Содержание		14	
	1	Традиционная программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Вариативные программы по музыкальному воспитанию и развитию		2

музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста		дошкольников. Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на использовании нескольких видов музыкальной деятельности.			
	2	Программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников, основанные на синтезе искусств. Программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников, основанные на музыкально-ритмической деятельности. Программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников, основанные на элементарном инструментальном музицировании. Программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников, основанные на использовании музыкального фольклора.			2
	Практические занятия			14	
	1	Сравнительный анализ программ: «Радуга», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Из детства – в отрочество», «Программа воспитания и обучения в детском саду»,			2
	2	Анализ современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на использовании нескольких видов музыкальной деятельности.			2
	3	Анализ программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников, основанные на синтезе искусств. Программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников, основанные на музыкально-ритмической деятельности. Программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников, основанные на элементарном инструментальном музицировании. Программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников, основанные на использовании музыкального фольклора.			2
Тема 5.3 Методика музыкального воспитания и развития дошкольников	Содержание				
	1	Восприятие музыки. Психолого-педагогические особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Содержание раздела «Восприятие музыки» в программе детского сада. Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей.		22	1

		Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми.			
	2	Пение. Воспитательское значение певческой деятельности. Характеристика певческой деятельности, как способа формирования музыкальности ребенка. Требования к подбору репертуара. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Методика обучения пению в каждой возрастной группе.			2
	3	Ритмика. Характеристика ритмики как средство музыкального воспитания. Соотношение музыки и движения в ритмике. Виды ритмики: музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, музыкальные игры, хороводы. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Подбор репертуара. Методика обучения ритмики в каждой возрастной группе.			2
	4	Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов. Методика обучения игр на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах. Формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах. Роль музыкального руководителя на занятиях и вне их.			2
	5	Музыкально-образовательная деятельность. Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду. Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников. Знание о музыке как средство формирования познавательных интересов детей.			1
	Практические занятия				
	1	Анализ репертуара по сборникам «Учите детей петь» (сост. Г.М. Орлова, С.И. Бекина, М. 1986г.)		27	2

	2	Проведение студентами игр с пением, с хороводом.			3
	3	Проведение игр с пением, хороводов, фрагментов танцев в разных возрастных группах.			3
	4	Проведение фрагментов занятий по музицированию детей на детских музыкальных инструментах.			3
Тема 5.4 Формы организации музыкальной деятельности детей	Содержание				
	1	Музыка на занятиях. Виды музыкальных занятий Вариативность структуры типовых занятий: традиционное, доминантное, тематическое, комплексное. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий. Роль музыкального руководителя на музыкальном занятии.		29	1
	2	Музыка вне занятий. Роль и место музыки в быту детского сада: игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, режимные моменты.			1
	3	Праздники в д/саду. Праздник – синтез различных видов искусства. Значение праздников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Формы проведения мероприятий: утренники; концерты; тематическое, комплексное занятие; спектакль; экскурсия и т.д. Подготовка к празднику, подбор репертуара, его разучивание. Роль ведущего на празднике. Участие педагогического коллектива при подготовке и проведении праздников			3
	4	Развлечения. Характеристика различных видов развлечений в детском саду, их место в повседневной жизни детского сада. Познавательные развлечения и их значение. Специфика развлечений, подготовленных и исполняемых взрослыми, взрослыми и детьми. Требования к организации развлечений.			1
	5	Самостоятельная музыкальная деятельность. Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для общего развития ребенка.			1

	Содержание самостоятельной музыкальной деятельности. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками. Основные виды и источники самостоятельной музыкальной деятельности детей. Особенности руководства воспитателем самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников.			
6	Детское музыкальное творчество. Роль творчества в становлении полноценной личности, развитие художественных способностей ребенка, его музыкальных потребностей, вкусов. Характеристика понятия «творчество». Развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности. Этапы развития детского творчества.			1
7	Организация и оборудование музыкальной деятельности детей. Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса заведующим детским садом и старшим воспитателем. Личностные качества руководителей. Перспективное и календарное планирование. Помощь в оснащении педагогического процесса необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, педагогической и методической литературой.			2
Практические занятия				
1	Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий, предложенных преподавателем.		23	2
2	Составление плана организации музыкальной деятельности вне занятий (2-4 недели).			3
3	Анализ сценариев различных вариантов праздников (в разных возрастных группах)			2
4	Проведение студентами фрагмента развлечения.			3
5	Составление примерного плана развлечений на квартал для одной возрастной группы.			2

	6	Анализ музыкально-дидактических игр для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке.			3
	7	Подбор сказочных сюжетов, которые могут служить основой для песенных, танцевальных, инструментальных импровизаций детей.			3
	8	Составление плана работы воспитателя по музыкальному воспитанию детей на один месяц (одна из возрастных групп).			3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.					
1. Презентация «Традиционные программы по музыкальному воспитанию»					
2. Таблица: «Основные цели и особенности программ по музыкальному воспитанию»					
3. Поиск информации в интернете: «Преимущества программ «Музыка», «Горенка», «Ладушки»					
4. Схема: «Подбор сюрпризных моментов на праздник для малышей»					
5. Презентация: «Использование художественной литературы в углублении музыкальных впечатлений детей»					
6. Разработка таблицы основных певческих навыков и умений детей старшей группы					
7. Составить развернутый план – конспект беседы с дошкольниками о музыкальном произведении					
8. Реферат: «Характеристика репертуара для ритмики»					
9. Презентация: «Классификация музыкальных инструментов» и д.р.					
Виды практик:					
I. Учебная практика: ознакомительная (ознакомление с базой практикой), показательные занятия, подготовка к летней практике.					
II. Производственная (по профилю специальности): психолого-педагогическая, практика пробных занятий, летняя, преддипломная					
Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста					72
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			Кабинет спец дисциплин		48
Тема 6.1 Общая характеристика общения	Содержание				
	1	Психологические аспекты общения Общение как деятельность. Понятие общения. Функции общения. Эмпатия и общение. Общение и общительность. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Социально-психологическая компетентность в общении. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.		6	1
	2	Типология коммуникаций Способы коммуникаций: монологический, диалогический.			2

		Вербальная и невербальная коммуникация. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи и текста, культура выражения чувств и самоподача. Тренинги межличностного общения.			
	3	Стороны общения Перцептивная сторона общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия. Интерактивная сторона общения. Способы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Роли в общении.			2
	Практические занятия			6	
	1	Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике.			3
	2	Решение психологических задач.			3
	3	Самодиагностика навыков общения			3
Тема 6.2 Конфликты и способы их разрешения	Содержание			6	
	1	Понятие конфликта. Причины, функции, типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Профилактика конфликтов.			1
	2	Методы диагностики конфликтности Педагогические конфликты.			2
	Практические занятия			6	
	1	Участие в деловой игре: конфликты в педагогическом процессе.			3
	2	Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций «Конфликт между личностью и группой».			3
	3	Самодиагностика конфликтности.			3
Тема 6.3 Группа как социально-психологический феномен	Содержание			4	
	1	Социально-психологическая характеристика группы Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристика группы: композиция структура, групповые нормы и ценности. Позиция, статус, социальная роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе.			1

	2	Проблема лидерства Лидер и руководитель. Типы лидеров, их функции. Стили лидерства.			2
	Практические занятия			4	
	1	Определение положения члена группы в межличностных отношениях			3
	2	Решение психологических задач.			3
	3	Участие в тренинге развития лидерских качеств.			3
Тема 6.4 Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста	Содержание			4	
	1	Общение взрослого с дошкольником Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах дошкольного возраста. Характер общения взрослого с дошкольником в разнообразной деятельности.			2
	2	Педагогическое общение Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. Разные подходы к определению педагогического общения. Цели педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения.			1
	Практические занятия			4	
	1	Решение психологических задач. «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослым»			3
	2	Подбор методов изучения сферы общения.			2
	3	Решение психологических задач «Определение оценочных отношений воспитателя к детям».			3
	4	Психологический анализ занятия в ДОУ: стили и модели педагогического общения.			2
5	Решение психологических задач «Особенности общения воспитателя с детьми»			3	
Тема 6.5 Особенности общения детей со сверстниками	Содержание			4	
	1	Роль и функции общения со сверстниками в психическом развитии детей Взгляды психологов на данную проблему. Общение как деятельность. Общение и самопознание. Основные этапы развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Основные параметры общения детей со сверстниками.			1
	2	Межличностные отношения в детской группе			1

		Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствие. Методы гармонизации отношений. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.			
	3	Диагностика взаимоотношений со сверстниками Методы изучения межличностных отношений. Управление межличностными отношениями в дошкольных группах.			1,2
	4.	Условия развития общения со сверстниками Развитие образа себя, образа сверстника и взаимоотношений детей в процессе общения. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.			1,2
	Практические занятия			4	
	1.	Подбор упражнений по развитию навыков общения детей со сверстниками.			3
	2.	Подбор методик по изучению коммуникативных, организаторских умений дошкольников в совместной деятельности.			3
	3.	Подбор методик по изучению лидерства в группе ДООУ.			3
	4.	Подбор методик по изучению взаимоотношений между детьми в группе ДООУ			3
Самостоятельная работа при изучении раздела 6.				24	
1. Таблица: «Особенности диагностики на разных возрастных этапах»					
2.Схема: «Изучение навыков культуры общения дошкольников»					
3. Реферат: «Приемы активного слушания собеседника».					
4. Презентация: «Психогигиена и психокоррекция общения».					
5. Конспектирование работ отечественных психологов «Конфликты»					
6. Конспектирование работ зарубежных психологов по теме: «Конфликты»					
7. Сообщение «Профилактика конфликтов»					
8. Составление теста: «Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка»					
9. План-конспект: «Феномены группового влияния»					
10. Поиск инф. в интернете «Изучение отношений дошкольников к взрослым и сверстникам»					
11. Поиск инф. в интернете: «Развитие мотивов общения со сверстниками»					

Учебная практика Ознакомительная, практика показательных занятий, подготовка к летней практике.		72	
Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная) Психолого-педагогическая, практика пробных занятий, летняя, преддипломная практика.		216	
	Всего часов:	1376	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов - Кабинет спец. дисциплин;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;

стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов;

- дидактические и наглядные материалы и пособия;
- таблицы и схемы по темам общей и дошкольной педагогики и психологии, по педагогике и психологии детей раннего возраста;

- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;

- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;

- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР.

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля;

- проекционная аппаратура;

- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер);

- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- телевизор, видеомаягнитофон и пр.

Теоретических и методических основ дошкольного образования:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, отражающие особенности развития детей раннего и дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения детей;
- игрушки: образные, дидактические, спортивно-моторные, конструктивные, технические; наборы игрушек для игр с песком, со снегом, водой, настольно-печатные игры;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий, рекомендации по руководству различными видами деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.;
- образцы пособий и игрушек, которые можно изготовить с детьми разных возрастных групп из различных материалов;
- необходимый материал для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, ленты сантиметровые, комплекты игл, булавки, лупы текстильные, клеевые кисти,

графитные и цветные карандаши, цветные мелки, чертежные циркули, линейки закройщика, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы, ящички настольные для отходов;

- учебная, методическая специальная литература;
- коллекции тканей: хлопок, лен, шелк, шерсть, синтетические ткани;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР;
- банк аудио и видео - материалов по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

Изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества:

- двухместные столы;
- мольберты;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная) раздвижная;
- софиты;
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- стенд для просмотра работ;
- раковина для умывания;
- стенд по технике безопасности;

- необходимый материал для работ: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы;

- демонстрационный материал: гипс - учебный комплект, муляжи, игрушки, керамические изделия, чучела птиц и животных – учебный комплект, декоративные ткани, изделия народных промыслов: хохлома, дымковские игрушки, жостовские подносы, городец, палех, богородская, загорская и другие игрушки; вышивка, кружево;

- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, картины, отражающие особенности организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;

- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;

- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;

- тематика курсовых работ и ВКР;

- банк аудио и видео - материалов по развитию художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста;

Музыки и методики музыкального воспитания:

- двухместные столы;

- стулья;

- стол для преподавателя;

- классная доска (грифельная, магнитная);

- шкафы секционные открытого и закрытого типа;

- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Теория и методика музыкального воспитания;

- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- игрушки;
- набор фигур для теневого театра с экраном;
- фланелеграф с набором фигур;
- набор персонажей для кукольного театра;
- ширма для кукольного театра;
- пальчиковый театр;
- переносной экран;
- банк аудио и видео – материалов по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- дидактические и наглядные материалы и пособия по темам теории и методики музыкального воспитания с практикумом;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов музыкальных занятий, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов образцы пособий для музыкальных сюжетно-ролевых игр;
- учебная, методическая, нотная литература по курсу МДК;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение

Основные источники:

Для преподавателей

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2018
2. Дмитриева И.А. Педагогика: учебник для колледжей Ростов н/ Д.: Феникс, 2019
3. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов М.: Гардарики, 2019
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО М.: Школа – Пресс, 2020
5. Столяренко Л.Д. Психология: учебное пособие для студентов СПО Ростов н\Д.: Феникс, 2019
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум Ростов н/ Д.: Феникс, 2019
7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника М.: Академия, 2019
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников М.: Академия, 2020

Для обучающихся

1. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников М.: Академия, 2020
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2020
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М.: Сфера, 2019
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2020
5. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста М.: Академия 2020

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов вузов М.: Владос, 2020
2. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов Ростов н/ Д: Феникс, 2019
3. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2018
4. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду С-П.: КАРО, 2018
5. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2019
6. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования М.: Мозаика-Синтез, 2019

Для обучающихся

1. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет М.: Сфера, 2017
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2019
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Сфера, 2018
4. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы М.: ВАКО, 2019
5. Шатковский Г.И. Развитие музыкального слуха М.: Амрита, 2019

Интернет ресурсы:

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа:
URL:<http://www.refstudy.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа:
festival@1september.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа:

URL:<http://www.auditorium.ru>

4. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,

5. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>

7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей производится в соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному директором техникума. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия, УП и ПП.

- МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

- МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

- МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

- МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

- МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

- МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия, УП и ПП.

Освоению ПМ.02 предшествует обязательное изучение учебных дисциплин – ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также учебных дисциплин цикла ОГСЭ в соответствии с учебным планом.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ предусмотрено проведение следующих форм промежуточного контроля знаний и умений обучающихся:

Индекс	Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации							
		1	2	3	4	5	6	7	8
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				Э				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.				Дз				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.						Дз		
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.								
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.								
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста								
УП.02	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей				Дз				
ПП.02	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей						Дз		

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей является сдача всех предусмотренных форм промежуточного контроля.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения выполнения курсового проекта разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных консультаций.

При выполнении курсового проекта проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе техникума «Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по профессиональному модулю».

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ПЗ, учебной практики:

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: Руководство педагогической практикой осуществляется преподавателями МДК.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. 	практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей. разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. 	практическое занятие
Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков 	- Наблюдение и экспертная оценка деятельности и результатов при выполнении практических работ;

	<p>самообслуживания и конкретных трудовых операций детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и экспертная оценка прохождения учебной и производственной практик. - Характеристика с производственной практики
<p>Организовывать общение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении. 	<p>практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и экспертная оценка прохождения учебной и производственной практик. - Характеристика с производственной практики
<p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования. 	<p>практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей презентацией</p> <p>комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности</p> <p>зачет</p>
<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средства выразительности; 	<p>практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений. 	<p>дошкольного возраста</p> <p>практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений</p> <p>зачет</p>
<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений. 	<p>практическая работа по анализу видеозаписей различных видов деятельности и общения детей</p> <p>- Наблюдение и экспертная оценка прохождения учебной и производственной практик.</p> <p>- Характеристика с производственной практики</p>
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных; - разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам; - вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям 	<p>практическая работа по составлению планов, конспектов, программ, проектов на основе примерных с учетом возраста и особенностей группы детей</p> <p>зачет</p>

	<p>детской группы и отдельных воспитанников;</p> <p>- адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки.</p>	
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН <p>- использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей;</p> <p>- трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>проект предметно-развивающей среды</p> <p>зачет</p> <p>- Наблюдение и экспертная оценка прохождения учебной и производственной практик.</p> <p>- Характеристика с производственной практики</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы;</p> <p>- под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p>	<p>портфолио</p> <p>создание электронного банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями;</p> <p>- готовит рефераты по организации</p>	<p>практическая работа</p> <p>реферат</p>

	<p>различных видов деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей; -демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности. 	
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей; - демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми; - анализирует и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности дошкольников; - оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей. 	<p>проект</p> <p>практическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и экспертная оценка прохождения учебной и производственной практик. - Характеристика с производственной практики

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии; - реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики; - участвует в социально-значимых проектах по проблемам образования 	<ul style="list-style-type: none"> -Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует различные способы самоорганизации (планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач); - выбирает и применяет методы и способы решения 	<p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ.</p>

	<p>профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями. 	
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; - определяет степень риска через его качественную и количественную оценку; - предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков; - демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка прохождения практики - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы поиска информации в различных источниках; - предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - осуществляет обработку информации: <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; 2. делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка прохождения практики - Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навык работы на персональном компьютере; - использует приемы и методы информационных технологий в организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности; - владеет навыком работы с 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью.</p>

	аудио- видео - проекционной аппаратурой.	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи деятельности; - демонстрирует способы мотивации воспитанников; - использует различные методы и приемы организации деятельности детей; - владеет приемами организации различных видов контроля; - анализирует качество образовательного процесса и корректирует деятельность в соответствии с результатами анализа и принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 	Наблюдение и экспертная оценка оперативности поиска информации.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в образовательной практике; - владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - исполняет требования СанПИН при организации образовательного процесса в ДОУ; - демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует нормативно-правовую основу профессиональной деятельности; - применяет нормы права в конкретной ситуации. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Формулировка ВПД: ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.</p>
<p>Трудовые функции</p>	
<p>А/01.6 Общепедагогическая функция.</p>	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группа и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>

	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	--

Требования ПС	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группа и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной среды. - Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся. - Формирование универсальных учебных действий. - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями(далее -ИКТ) 	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; 	<p>Задания на практику</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление конспекта пробного занятия продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ. - Проведение пробных занятий продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ. - Рефлексия проведенного занятия. - Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.. - Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ. - Наблюдение и анализ организации продуктивными видами деятельности в ДОУ в разных возрастных группах. - Содержание и методика проведения конструктивных работ в летний период. 	<p>Самостоятельная Работа</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка к практическим занятиям -Изготовление образцов -Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования (динамично с хронометражем): - по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки). - Организация работы по музыкальному воспитанию в детском саду.

<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации к обучению - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; 		<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение педагогического процесса. - Обучение изображению архитектуры детей 5-6 и 6-7 лет на занятиях по рисованию.
Необходимые умения	Умение	Практические задания	
<ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами обучения ,в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и тп. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Владеть ИКТ-компетентностями: Общепользовательская ИКТ-компетентность; Общепедагогическая ИКТ-компетентность; Предметно-педагогическая ИКТ компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; 	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности организации предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста. - Составление конспекта по руководству трудовой деятельностью с детьми разных возрастных групп - Планирование работы по трудовому воспитанию с детьми 4-5 лет. - Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства. - Моделирование организации процесса восприятия произведения детьми по составленным конспектам. - Составление конспектов по ознакомлению дошкольников с произведениями архитектуры - Составление конспектов по ознакомлению дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства. - Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования: по технике рисования кистью и графическими 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение изображению человека детей 5-6 и 6-7 лет на занятиях по рисованию. - Обучение сюжетной лепке. - Постепенное усложнение программных требований для средней и старшей групп детского сада

<p>(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>	<p>материалами. - Отработка умений демонстрировать детям приемы раскладывания, наклеивания готовых форм. - Моделирование занятий с использованием бумаги, картона и других материалов. - Разработка планов-конспектов, методических блоков с использованием изделий и образцов, сделанных из бумаги и картона. - Разработка содержания отдельных занятий</p>	
Необходимые знания	Знание	Темы/ЛР	
<p>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы его истории и места в мировой культуре и науке. - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования общеобразовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. - Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях. - Пути достижения образовательных результатов и</p>	<p>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой</p>	Не предусмотрены	

<p>способы оценки результатов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. - Конвенция о правах ребенка. - Трудовое законодательство. 	<p>деятельности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; 		
<p>А\02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>		
<p>Трудовые действия</p>	<p>Практический опыт</p>	<p>Задания на практику</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. - Постановка воспитательных целей, 	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.. - Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ. 	<p>Зарисовка в рабочую тетрадь вариантов предметных изображений из целых листьев, доступных для выполнения детям дошкольного возраста.</p>

<p>способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. -проектирование и реализация воспитательных программ. -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка. - проектирование ситуаций и событий развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. -формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. 	<p>и дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; 	<p>Составление конспекта пробного занятия продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОУ.</p> <p>Проведение пробных занятий продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОУ.</p>	<p>Изготовление соломенной куклы.</p> <p>Выполнение образцов декоративных швов.</p> <p>Оформление изделий вышивкой.</p> <p>анализировать композиции рисунков детей дошкольного возраста.</p> <p>Выполнение тематических композиций: «Осенние листья», «Письменные принадлежности», «Игрушки».</p> <p>Разработка эскизов оформления праздников, Новогоднего бала, выпускного вечера, конкурса сказок.</p> <p>Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели для детей дошкольного возраста.</p> <p>Рисование фигуры человека в несложном сюжете.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Умение</p>	<p>Практические занятия</p>	
<p>- Строить воспитательную деятельность с учетом</p>	<p>- определять</p>	<p>-Диагностика уровня сформированности</p>	<p>Выполнение</p>

<p>культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. 	<p>педагогические условия организации общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; 	<p>игровых навыков. Диагностика развития детей через игровые методики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности взаимодействия педагога с детьми в игре. - Разработка рекомендаций по коррекции содержания режиссерской игры. - Разработка рекомендаций по коррекции содержания театрализованной игры. - Составление конспекта организации сюжетно-ролевой игры для детей разных возрастных групп. - Особенности организации предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста - Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности. 	<p>набросков и зарисовок фигуры человека в национальном, историческом, театральном, карнавальном и др. костюмах.</p> <p>Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы дошкольников.</p> <p>Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме «Группа как социально-психологический феномен»</p>
Необходимые знания	Знание	Темы/ЛР	
<p>-основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>-История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования</p>	<p>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- сущность и</p>	Не предусмотрены	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, методической литературы по вопросам</p>

<p>в жизни личности и общества - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>	<p>своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p>		<p>музыкального развития дошкольников, составленных преподавателем. Подготовка к проведению практических заданий по темам представленным в ПМ. Игра как средство формирования основ музыкальной культуры дошкольника. Составление опорных блок-схем по темам ПМ.</p>
<p>А\03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
<p>Трудовые действия</p>	<p>Практический опыт</p>	<p>Задания на практику</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>-Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития . - Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p>	<p>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и</p>	<p>-организация игровой деятельности детей, -самостоятельное проведение игровой деятельности с дошкольниками, -работа с родителями, -рефлексия собственной деятельности - Рефлексия проведенного занятия.</p>	<p>Упражнения в демонстрации различных приемов обучения Составление конспектов экскурсий в музей или на</p>

<p>- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) , дети с ограниченными возможностями здоровья , дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>- Оказание адресной помощи обучающимся. - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>-Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов , позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активностью, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>-Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и</p>	<p>проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>- организации и проведения развлечений;</p> <p>- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения</p>		<p>выставку изобразительного искусства.</p> <p>Аппликационные работы по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Кант как один из приемов введения в аппликацию элементов декоративности.</p> <p>Обучение изображению животных и птиц детей 5-6 и 6-7 лет на занятиях по рисованию.</p> <p>Отработка методики показа обобщенных способов изображения животного мира различными материалами.</p> <p>Музыкально-образовательная деятельность. Методы и приемы формирования знаний о музыке.</p> <p>Организация работы по</p>
--	--	--	---

<p>ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>		<p>музыкальному воспитанию в детском саду. Оснащение педагогического процесса. Разработка содержания отдельных занятий по рисованию и методических комплексов. Подготовка детей к школе на занятиях по рисованию Анализ поделок и сувениров, выполненных руками детей из различных материалов (бумага, картон, природный, бросовый, текстиль и др.). Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Умение</p>	<p>Практические задания</p>	
<p>- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. - Использовать в практике своей работы психологические подходы культурно-исторический, деятельностный и развивающий. - Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогического сопровождение основных общеобразовательных программ. - Владеть стандартизированными методами</p>	<p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - оценивать продукты детской деятельности; - анализировать проведение игры и</p>	<p>- Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. - Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды. - Организация работы по осуществлению деятельности продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОУ на период летней практики. - Планирование работы по организации деятельности продуктивными видами деятельности в закреплённой группе</p>	

<p>психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. -Формировать детско-взрослые сообщества.</p>	<p>проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>	<p>ДОУ -Руководство работой по деятельности продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ - Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике. - Самодиагностика навыков общения. - Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций «Конфликт между личностью и группой».</p>	
<p>Необходимые знания</p>	<p>Знание</p>	<p>Темы/ЛР</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>-Педагогические закономерности организации образовательного процесса. -Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. -Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. -Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. -Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>	<p>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p>	<p>Не предусмотрены</p>	<p>Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, педагогов по теме. Составление библиографии современной литературы по психологии общения. Самооценка конфликтности личности методом</p>

<p>-Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. - Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p>		<p>тестирования. Решение психологических задач. Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди детей.</p>
---	--	--	--

<p>В01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	---

Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
<p>-Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. -Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей , поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в общеобразовательной организации. _ Планирование и реализация образовательной</p>	<p>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p>	<p>-наблюдение педагогического процесса, -ознакомление с документацией воспитателя, -ведение «фотозаписи» игровой деятельности, -анализ педагогического процесса с точки зрения организации игровой деятельности, -подбор игр разных видов и тематики для организации воспитательной работы с дошкольниками в летний период, - рефлексия. -организационно-педагогическая работа,</p>	<p>«Возникновение и развитие игры в раннем возрасте» Роль дидактической игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста. «Особенности руководства разными видами игр в ДООУ» Педагогические условия развития театрализованных игр</p>

<p>работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>-Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста.</p> <p>-Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>-Формирование психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>-Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>-Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной; конструирования, создания широких</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; 	<p>-изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных проявлений воспитанников,</p> <p>-планирование и проектирование игровой деятельности,</p>	<p>детей</p> <p>Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.</p> <p>Проектирование сюжетно-ролевых игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста</p> <p>Развитие творческого воображения дошкольников в строительно-конструктивных играх</p> <p>Работа на уроке с инновационными программами и их анализ.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду – составная часть эстетического воспитания.</p>
---	--	---	--

<p>возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>-Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>-Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p>	<p>- оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>		
<p>Необходимые умения</p>	<p>Умение</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра(ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>-Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>-Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>_ Выстраивать партнерские взаимодействия с родителями(законными представителями) детей</p>	<p>- определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>- организовывать детский досуг;</p> <p>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов</p>	<p>- Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки».</p> <p>- Виды и содержание труда в разных возрастных группах ДОУ</p> <p>- Определение положения члена группы в межличностных отношениях</p> <p>- Участие в тренинге развития лидерских качеств.</p> <p>- Решение психологических задач «Определение оценочных отношений воспитателя к детям».</p> <p>- Психологический анализ занятия в ДОУ: стили и модели педагогического общения.</p> <p>- Решение психологических задач «Особенности общения воспитателя с детьми».</p>	<p>Роль занятий аппликацией в подготовке ребенка к школе.</p> <p>Конструктивная деятельность вне занятий.</p> <p>Условия для развития конструктивного творчества детей.</p> <p>Психолого-педагогические и художественно-эстетические основы развития конструктивной творческой деятельности дошкольников.</p> <p>Методика работы в</p>

<p>раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. - Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p>	<p>- Подбор методик по изучению коммуникативных, организаторских умений дошкольников в совместной деятельности. - Подбор методик по изучению лидерства в группе ДОУ. - Подбор методик по изучению взаимоотношений между детьми в группе ДОУ</p>	<p>разновозрастной группе</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Знание</p>	<p>Темы/ЛР</p>	
<p>- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. - Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный: основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания - Общие закономерности развития ребенка в раннем дошкольном возрасте. - Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. - Основы теории и физического, познавательного личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. - Современные тенденции развития дошкольного образования.</p>	<p>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p>	<p>Не предусмотрены</p>	

Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности специалистов 44.02.01 Дошкольное образование

Трудовая функция	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной среды. - Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся. - Формирование универсальных учебных действий. - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями(далее -ИКТ) - Формирование мотивации к обучению - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами обучения ,в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и тп. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Владеть ИКТ-компетентностями: Общепользовательская ИКТ-компетентность; Общепедагогическая ИКТ-компетентность;

	<p>Предметно-педагогическая ИКТ компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы его истории и места в мировой культуре и науке. - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования общеобразовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. - Основы психодиагностики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях. - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. - Конвенция о правах ребенка. - Трудовое законодательство.
Трудовая функция	А\02.6 Воспитательная деятельность
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. - проектирование и реализация воспитательных программ.

	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка. - проектирование ситуаций и событий развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. -формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. -защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и\или неблагоприятных условиях. - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. -защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и\или

	<p>неблагоприятных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Трудовая функция	А\03.6 Развивающая деятельность
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> -Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития . - Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) , дети с ограниченными возможностями здоровья , дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. - Оказание адресной помощи обучающимся. -Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. -Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов , позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. - Развитие у обучающихся познавательной активностью, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. -Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. -Использовать в практике своей работы психологические подходы культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогического сопровождение основных общеобразовательных программ. -Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. -Формировать детско-взрослые сообщества.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогические закономерности организации образовательного процесса. -Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. -Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. -Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. -Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. -Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. - Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
Трудовая функция	В01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. -Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей , поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в общеобразовательной организации. _ Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. -Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста. -Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста. -Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование психологической готовности к школьному обучению. -Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. -Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. -Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. -Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. -Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра(ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. -Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. -Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской) _ Выстраивать партнерские взаимодействия с родителями(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. -Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> -Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. -Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный: основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания -Общие закономерности развития ребенка в раннем дошкольном возрасте. -Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. -Основы теории и физического, познавательного личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. -Современные тенденции развития дошкольного образования.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК.02.01				
1.	Классификация детских игр.	3	Презентации	ПК 5.3. ОК 4
2.	Анализ проведения сюжетно-ролевых игр.	3	Разбор конкретных ситуаций	ПК 2.2. ПК 2.7, ОК 6
3.	Театрализованные игры как художественная деятельность.	3	Компьютерное моделирование	ПК 5.3. ОК 4
4.	Условия для развития театрализованных игр.	3	Презентация	ПК 5.2. ОК 7
5.	Виды конструирования.	3	Бинарная лекция	ПК 2.2. ПК 5.4, ОК 8
6.	Руководство играми с природным материалом	3	Презентация	ПК 2.1ОК6
7.	Составление конспекта организации руководство дидактическими играми	3	Работа в малых группах	ПК 2.2, ОК 7
8.	Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	3	Компьютерное моделирование	ПК 5.2, ОК 6
9.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	3	Презентация	ПК 2.7, ПК 5.2, ОК 4
10.	Игра как метод диагностики развития детей	3	Презентация	ПК 2.7, ПК 5.2, ОК 10
11.	Место в дидактической игры в педагогическом процессе детского сада	3	Групповая дискуссия	ПК.2.3, ОК 7
12.	Народные корни дидактической игры	3	Презентация	ПК 5.2. ОК 7
13.	Виды игрушек	3	Бинарная лекция	ПК 2.2. ПК 5.4, ОК 8
	Всего	39		
	Максимальная учебная нагрузка	201		
	Обязательная учебная нагрузка	134		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	30		
МДК.02.02				
	Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в	3	Презентация	ПК 2.7, ПК 5.3., ОК 4

	программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки»			
12.	Формы организации труда детей дошкольного возраста.	2	Групповая дискуссия	ПК2.7, ПК 2.3, ОК 5
13.	Составление конспекта по руководству трудовой деятельностью с детьми	3	Презентация	ПК 5.1, ПК.5.3, ОК 2
14.	Планирование работы по трудовому воспитанию с детьми 3-4 лет	2	Работа в малых группах	ПК 2.7, ПК 5.2, ОК 4
15.	Дидактические игры по трудовому воспитанию	3	Компьютерное моделирование	ПК5.1, ПК5.4, ОК 8
16.	Диагностика трудовых умений детей старшего дошкольного возраста	3	Презентация	ПК 5.4, ОК 6
	Всего	16		
	Максимальная учебная нагрузка	81		
	Обязательная учебная нагрузка	54		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	30		
МДК.02.03				
1.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.	3	Бинарная лекция	ПК 5.4, ПК 2.1.
2.	Составление конспектов по ознакомлению дошкольников с произведениями живописи и графики.	3	Работа в малых группах	ПК 5.3, ПК 2.2
3.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.	3	Бинарная лекция	ПК 5.4, ПК 2.1.
4.	Составление конспектов по ознакомлению дошкольников с произведениями скульптуры.	3	Работа в малых группах	ПК 5.3, ПК 2.2
5.	Игры по отработке и проведению занятий по конструированию с использованием различных видов конструкторов.	3	Групповая дискуссия	ПК 2.5
6.	Специфика формирования художественного образа у дошкольников.	3	Презентация	ПК 5.3, ПК 5.5
7.	Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.	3	Презентация	ПК 5.3.
8.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.	3	Бинарная лекция	ПК 5.4, ПК 2.1.
9.	Составление конспектов по ознакомлению дошкольников с произведениями дизайна.	3	Работа в малых группах	ПК 5.3, ПК 2.2
10.	Современная технология изготовления бумаги.	3	Компьютерное	ПК 2.2. ПК 2.7

			моделирование	
11.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.	3	Бинарная лекция	ПК 5.4, ПК 2.1.
12.	Составление конспектов по ознакомлению дошкольников с произведениями архитектуры.	2	Работа в малых группах	ПК 5.3, ПК 2.2
13.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	3	Бинарная лекция	ПК 5.4, ПК 2.1.
14.	Составление конспектов по ознакомлению дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	2	Работа в малых группах	ПК 5.3, ПК 2.2
15.	Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов.	3	Презентация	ПК 5.2.
	Всего	43		
	Максимальная учебная нагрузка	216		
	Обязательная учебная нагрузка	144		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	30		
МДК.02.04				
1.	Виды и свойства материалов, инструменты и оборудование для продуктивной деятельности дошкольников.	3	Презентация	ПК 2.1, ПК 5.2.
2.	Печатание узоров на разных материалах	3	Презентация	ПК 5.3.
3.	Использование трафарета и штампа при изготовлении наглядных пособий, дидактических игр, костюмов к праздникам.	3	Компьютерное моделирование	
4.	Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства	2	Презентация	ПК 2.1, ПК 5.2.
5.	Изготовление работ декоративной аппликации.	3	Работа в малых группах	ПК 5.3, ПК 2.2
6.	Выполнение демонстрационного образца в технике флористики	3	Компьютерное моделирование	ПК 2.7, ПК 5.3., ОК 6
7.	Конструирование скульптурных композиций из бросовых материалов	3	Работа в малых группах	ПК 5.3, ПК 2.2
8.	Методика использования природных материалов в воспитании и развитии дошкольников.	2	Презентация	ПК 2.1
9.	Вышивание. Вышивка - древнее искусство.	2	Презентация	ПК 5.3, ПК 5.5
10.	Методика обучения детей приемам обработки ткани.	3	Презентация	ПК 2.1, ПК 5.2.
11.	Технология изготовления кукол для разных видов театров.	3	Компьютерное	ПК 2.7, ПК 5.3., ОК 6

			моделирование	
12.	Оригами - искусство складывания из бумаги.	2	Презентация	ПК 2.5, ПК 5.2, ОК 2
13.	Изготовление объемных поделок.		Работа в малых группах	ПК 5.3, ПК 2.2
14.	Макраме. Макраме - узелковое плетение.	3	Презентация	ПК 2.5, ПК 5.2, ОК 2
15.	Использование искусства макраме в ДОУ.			
16.	Специфика и виды изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.	3	Компьютерное моделирование	ПК 2.7, ПК 5.3., ОК 6
17.	Основы прикладного дизайна. Декоративно-прикладное искусство народов России.	3	Презентация	ПК 2.7, ПК 5.2, ОК 2
18.	Анализ репродукций художников, творческих работ студентов, рисунков детей дошкольного возраста.	3	Компьютерное моделирование	ПК 2.7, ПК 5.3., ОК 6
19.	Композиция. Задачи и основные законы композиции.	3	Презентация	ПК 2.7, ПК 5.2, ОК 2
20.	Рисование пейзажа. Пейзаж в изобразительном искусстве.	2	Презентация	ПК 2.7, ПК 5.2, ОК 2
21.	Рисование человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка.	3	Презентация	ПК 2.7, ПК 5.2, ОК 2
22.	Рисование отдельных предметов с натуры или по памяти с использованием различных материалов.	3	Презентация	ПК 2.7, ПК 5.2, ОК 2
23.	Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели детей дошкольного возраста.	3	Работа в малых группах	ПК 5.3, ПК 2.2
24.	Скульптура. Лепка Особенности структуры, ее выразительные средства, материалы.	3	Презентация	ПК 2.7, ПК 5.2, ОК 2
	Всего	67		
	Максимальная учебная нагрузка	336		
	Обязательная учебная нагрузка	124		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	30		
МДК.02.05				
1	Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей.	3	Презентация	ПК 5.2, ОК 6
2	Характеристика музыкальных способностей.	3	Презентация	ПК 2.7, ПК 5.2, ОК 2
3	Индивидуальная музыкальная культура дошкольников.	3	Презентация	ПК 2.7, ПК 5.2, ОК 2

4	Сравнительный анализ программ «Истоки», «Развитие».	3	Компьютерное моделирование	ПК 2.7, ПК 5.3., ОК 6
5	Изучить примерный репертуар программ «Из детства – в отрочество» и «Программа воспитания и обучения в детском саду»	3	Компьютерное моделирование	ПК2.7, ПК 2.3, ОК 7
6	Сравнительный анализ «Ритмическая мозаика», «Топ-хлоп, малыши», «Са-Фи-Дансе	3	Презентация	ПК 5.1, ПК.5.3, ОК 10
7	Изучить репертуар для исполнения в разных возрастных группах.	3	Разбор конкретных ситуаций	ПК5.1, ПК5.4, ОК4
8	Игра на детских музыкальных инструментах.	3	Разбор конкретных ситуаций	ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 8
9	Работа над песней	3	Работа в малых группах	ПК2.7, ПК 2.3, ОК 7
10	Проведение фрагментов занятия по музицированию детей на детских музыкальных инструментах	3	Групповая дискуссия	ПК 2.7, ПК 5.2, ОК2
11	Просмотр видео фрагментов занятий	3	Разбор конкретных ситуаций	ПК 5.1, ПК.5.3, ОК 10
12	Составление плана организации музыкальной деятельности вне занятий	3	Бинарная лекция	ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 8
13	Анализ сценариев различных вариантов праздников (старшая группа)	3	Разбор конкретных ситуаций	ПК2.7, ПК 2.3, ОК 7
14	Составление примерного плана развлечений на квартал для одной возрастной группы	3	Работа в малых группах	ПК5.3, ПК5 4, ОК 10
15	Подготовка к празднику, подбор репертуара, его разучивание	3	презентация	ПК 5.1, ПК.5.3, ОК 10
	Всего	45		
	Максимальная учебная нагрузка	222		
	Обязательная учебная нагрузка	148		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	30		
МДК.02.06				
57.	Восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике.	2	Презентация	ПК 5.4, ПК 2.1., ОК 5
58.	Ситуация успеха и ее создание.	2	Презентация	ПК 5.3, ПК 2.2, ОК 10
59.	Причины, функции, типы конфликтов.	2	Презентация	ПК5.3, ПК5 4, ОК8
60.	Методы диагностики конфликтности	2	Презентация	ПК 2.5, ОК 6
61.	Ситуационные задачи «Конфликты в семье»	2	Презентация	ПК2.5, ПК 2.3, ОК 4

62.	Роль и функции общения со сверстниками в психическом развитии детей	2	Презентация	ПК 5.3, ПК 5.5, ОК 7
63.	Диагностика взаимоотношений со сверстниками	2	Презентация	ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 6
Всего		14		
Максимальная учебная нагрузка		72		
Обязательная учебная нагрузка		48		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		30		

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	Тема 1.4 Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников Тема 6.3 Группа как социально-психологический феномен
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 2.1	Тема 1.4 Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ Тема 6.3 Группа как социально-психологический феномен
Экономически активный	ЛР 2.2	Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников Тема 3.1 Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2.3	Тема 6.1 Общая характеристика общения Тема 6.3 Группа как социально-психологический феномен
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ЛР 3	Тема 1.4 Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		Тема 6.1 Общая характеристика общения
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1	Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Тема 3.1 Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников Формы организации труда детей дошкольного возраста.
Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4.2	Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников Тема 3.3 Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	Тема 6.4 Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста Тема 6.5 Особенности общения детей со сверстниками Декоративно-прикладное искусство народов России. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Развитие народных промыслов. Значение народного искусства для развития эстетического вкуса.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	Тема 6.1 Общая характеристика общения Тема 6.4 Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую	ЛР 7	Тема 6.5 Особенности общения детей со сверстниками Общение и самопознание. Основные этапы развития общения со сверстниками в

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		дошкольном возрасте.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8.1	Тема 6.1 Общая характеристика общения Тема 6.4 Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8.2	Тема 6.1 Общая характеристика общения Тема 6.4 Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста Тема 6.5 Особенности общения детей со сверстниками Народные корни дидактической игры. Виды подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9.1	Тема 1.1 Теория игры Тема 1.2 Характеристика творческих игр Тема 1.5 Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики Социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности. Игра как средство воспитания. Этапы развития детской игры. Значение игры в развитии ребенка.
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9.2	Коллективный труд детей дошкольного возраста, его воспитательные возможности. Исследователи и направления их исследований по вопросам трудового воспитания дошкольников.
Заботящийся о защите окружающей среды	ЛР 10.1	Тема 4.3 Методика и технология работы с природными материалами в детском саду Правила сбора и хранения, способы высушивания листьев и цветов. Методика использования природных материалов в воспитании и развитии

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
		дошкольников. Технология выполнения работы в технике флористика из разных природных материалов.
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10.2	Техника безопасной работы и культура труда дошкольников.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	Тема 5.4 Формы организации музыкальной деятельности детей Специфика формирования художественного образа у дошкольников. Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями искусства.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	Тема 6.1 Общая характеристика общения Тема 6.4 Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста Тема 6.5 Особенности общения детей со сверстниками
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью		
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 13	Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников Тема 3.3 Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям	ЛР 14	Организация праздников. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театров. Средства выразительности в театрализованной деятельности. Условия для развития театрализованных игр.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Самарской области (в том числе ветеранам).		
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	ЛР 15	Тема 3.1 Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников Социально-психологическая компетентность в общении. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	ЛР 16	Ситуация успеха и ее создание.
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	ЛР 17	Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников Тема 3.3 Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 18	Тема 6.1 Общая характеристика общения Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников Тема 3.3 Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p>Наименование разделов и тем занятий</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>ЛР 19</p>	<p>Тема 6.1 Общая характеристика общения Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников Тема 3.3 Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 20</p>	<p>Тема 6.1 Общая характеристика общения Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников Тема 3.3 Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 21</p>	<p>Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. Разные подходы к определению педагогического общения. Цели педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения.</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>ЛР 22</p>	<p>Тема 4.8 Изобразительное искусство и рисование Тема 5.3 Методика музыкального воспитания и развития дошкольников. Тема 5.4 Формы организации музыкальной деятельности детей Специфика изобразительного искусства как зрительно воспринимаемого искусства. Познавательные и воспитательные функции изобразительного искусства.</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
		Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. Жанровое многообразие. Изобразительное искусство в историческом аспекте.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
Соблюдающий профессиональную этику	ЛР 23	Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников Тема 3.3 Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
Осознание себя как носителя профессии, воспитание в себе чувства принадлежности к профессиональному сообществу	ЛР 24	Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников
Демонстрирующий социальную активность в сфере добровольчества.	ЛР 25	Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников Тема 3.3 Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика